

Федянина С. В.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/118.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 259-260. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

торных занятий и времени СРС; экзаменационные вопросы и/или вопросы к зачёту, в зависимости от формы итогового контроля по каждой дисциплине; примеры решения типовых задач; электронные учебные и учебно-методические пособия; тестовые задания для самопроверки при подготовке студентов к экзаменам (зачетам) и т.д.

Информация учебно-методического характера располагается на страницах кафедр, задействованных в учебном процессе. Как правило, кафедральные страницы в сети «Интернет» являются доменами III порядка (вуз ⇒ факультет ⇒ кафедра). Такая организация к доступу учебного материала позволяет более быстро осуществлять поиск необходимой литературы, а значит, больше времени уделять учебному процессу: готовиться к консультациям, к практическим занятиям, курсовому проектированию и экзаменационным сессиям.

На кафедре «Автомобильные дороги и технология строительного производства» Уфимского государственного нефтяного технического университета разработана Web-страница, позволяющая ближе познакомиться с кафедрой. Эта страничка включает несколько разделов, рассказывающих об истории кафедры, о профессорско-преподавательском и учебно-вспомогательном составе, о научных разработках и достижениях, научно-исследовательской работе студентов, о материальной базе.

Внедрение системы обеспечения учебной и учебно-методической литературой, используя сеть «Интернет», предполагает более широкий и свободный доступ студентов к учебно-методическим разработкам преподавателей, облегчает работу преподавателей по обеспечению студентов учебно-методической литературой.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Федянина С. В.

Уральская государственная академия ветеринарной медицины

Огромное количество информации, которую современному человеку необходимо уметь анализировать, интерпретировать и адекватно на него реагировать, актуализировало необходимость компетентного образования, которое проявляется как обновление содержания в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. Ведь специалисты утверждают, что за последние два года количество информации умножилось во столько же раз, во сколько оно увеличилось за последние две тысячи лет. Информация устаревает теперь за 4-5 лет. Это требует внутренней готовности к постоянному обновлению, создает потребность во владении интеллектуальными, социальными и другими компетенциями.

Стратегия модернизации образования в России предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены ключевые компетенции. В документах по модернизации образования записано: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Понятие «ключевые компетенции» было введено в зарубежной педагогической науке в начале 1990-х гг. Международной организацией труда. Ключевая компетенция – это определяющая компетенция, соответствующая наиболее широкому спектру специфики, т.е. наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение:

- Социальная компетенция – способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопричастности личных интересов с потребностями предприятия и общества;
- Коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- Социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
- Персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;
- Специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Одной из составляющих ключевых компетенций является персональная компетенция.

Остановимся на понятии «персональная компетенция».

Термин «персональный» во 2-м томе Большого толкового психологического словаря трактуется как, во-первых: имеющий отношение к некоторому предмету, событию или характеристике, имеющим качество индивида; во-вторых: имеющий отношение к некоторому предмету, событию или характеристике, присутствующим определенному человеку. Значение первое - общее, оно относится к индивидуальности; значение второе - специфическое, относится к отдельному индивиду.

В.И. Байденко считает, что персональная компетенция – это готовность и способность личности: выявлять и оценивать шансы своего развития, требования и ограничения в семье, профессии, общественной жизни.

ни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы. Персональные компетенции охватывают личностные качества. Такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности.

У многих авторов термин «персональная компетенция» называется по-разному: у Э.Ф. Зеера она называется специальной компетенцией, у И.А. Зимняя персональная компетенция включена в группу компетенций, относящихся к самому человеку как личности, и называется «компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие».

Анализ научной литературы, обобщение различных трактовок данного термина позволили нам понимать под персональной компетенцией – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; Персональные компетенции охватывают личностные качества. Такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности.

Новая экономика и новый подход к человеческим ресурсам требуют адаптации человека к часто меняющимся условиям, отсюда востребованность к ключевым компетенциям, в том числе и к персональной компетенции.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Филатова А. В.

Марийский государственный университет

XXI век назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», когда знание не только одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности в постиндустриальном обществе. Следовательно, важнейшим требованием к уровню и качеству образования любого специалиста, определяющим его успешное профессиональное продвижение, является знание иностранных языков. Поэтому большинство взрослых людей, не имеющих достаточной языковой подготовки, продолжают обучение в данном направлении.

Однако у многих взрослых занятие учебной деятельностью сопровождается различными психологическими трудностями: неуверенностью в своих силах и способностях; внутренним дискомфортом, вызванным негативными воспоминаниями о прежнем опыте изучения иностранного языка в школе и в вузе. В связи с этим возникает объективная необходимость организации андрагогической поддержки данной категории обучающихся.

Андрагогическая поддержка – это особый вид деятельности педагога, направленный на содействие саморазвития личности взрослого, на решение его индивидуальных проблем путем ориентации на положительные качества и сильные стороны обучающегося.

Можно выделить определенные дидактические условия реализации андрагогической поддержки взрослых обучающихся, которые способствуют эффективному обучению иностранному языку. К ним относятся: практико-ориентированный характер содержания обучения, отвечающий целям и потребностям взрослых обучающихся; интегрирование индивидуальной, групповой и коллективной форм учебной деятельности; применение игрового и проблемного методов обучения; взаимосвязь и взаимообусловленность контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности обучающихся.

Практико-ориентированный характер содержания обучения, отвечающий целям и потребностям взрослых обучающихся - одно из основных условий реализации андрагогической поддержки взрослых.

Чтобы содержание обучения иностранному языку данной категории обучающихся носило поддерживающий характер, оно должно отвечать следующим требованиям:

1. Содержание обучения должно быть предельно информативным по причине значительно меньшего учебного времени по сравнению со временем, отводимым на аналогичный учебный курс в средних и специальных высших школах.

2. Содержание обучения должно быть ориентировано на доступность и восприятие аудиторией с различными уровнями актуальной готовности.

3. Содержание обучения должно быть направлено на развитие самообразовательной деятельности взрослых и на использование полученных знаний в их практической деятельности, тем более, что это применение у взрослых обучаемых происходит немедленно после окончания курса обучения.

4. Содержание обучения должно максимально удовлетворять потребности взрослых обучаемых, способствовать их профессиональному самоутверждению, предоставлять возможность для самореализации и самораскрытия личности.

Безусловно, определяющую роль в организации поддержки взрослых в обучении иностранному языку играет интегрирование индивидуальной, групповой и коллективной форм учебной деятельности.