

Голоухова Г. Н., Тихонова О. Н., Попова Е. В.

**[ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ](#)**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/1/28.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/1/28.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**[Альманах современной науки и образования](#)**

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 66-68. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/1/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/1/)

**[© Издательство "Грамота"](#)**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

сохранения и защиты, восстановление естественных связей человека с историческим и духовным наследием своего народа, прошлого с настоящим» [Калугин 1988].

Известно, что произведения фольклора являются целостным образованием, сочетающим музыку, текст, движения. Это те факторы воздействия, которые даны нам в непосредственном восприятии и через воздействие группы, атмосфера коллективного эстетического переживания, высокая степень соответствия разрешаемой в фольклорно-дидактической среде учебной проблемы проблеме личности студента. Подчеркнём в этой связи, что, представляя собой особую часть социального опыта, фольклор способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу через обеспечение соответствующих переживаний.

Организация фольклорно-дидактической среды имеет большое значение для подготовки будущих учителей иностранного языка для начальной школы. Усвоение традиций, обычаев, обрядов народа – носителя языка способствует более глубокому пониманию студентами своей будущей профессии, ведёт к развитию интереса и формированию профессионально-педагогической направленности. Это позволяет на практике реализовать схему профессиональной культуры страны изучаемого языка и сформировать профессиональную готовность к иноязычному образованию. Фольклорно-дидактическая среда, создаваемая на занятиях по иностранному языку – это устойчивая, сложноструктурированная система отношений студента к самому себе как субъекту, к другим как субъектам жизнедеятельности, в которой происходит его саморазвитие, поддержание воспроизводства себя, как автора собственного бытия. Кроме того, личностно-профессиональное развитие студента предполагает признание и принятие за собой активности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности, понимание и принятие другого, уникальности, способности к саморазвитию.

Экспериментальное обоснование условий личностно-профессионального развития учителя иностранного языка для начальной школы на основе фольклорно-дидактической среды проводилось нами на различных этапах эксперимента. В ходе эксперимента использовались методы наблюдения за деятельностью студентов в учебном процессе и в период педагогической практики, анализа документации, опроса, экспертная оценка и самооценка.

Для нас было важно организовать процесс самостоятельной работы студентов с фольклорно-дидактическим материалом. Результатом обучения явились такие качества личности, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета. Наше исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что эффективное личностно-профессиональное развитие студентов – будущих учителей ИЯ для начальной школы посредством фольклорно-дидактической среды, созданной на фольклорном материале, возможно при соблюдении определённых педагогических условий. Организуя учебные диалоги, дискуссии, фольклорные игры, чтение и постановки сказок, изучая поговорки и поговорки, мы стремились обеспечить активную субъектную интеграцию всех компонентов образовательной среды. Формы работы, используемые нами в экспериментальной работе, носили как широкий характер (фольклорные праздники), так и локальный характер (индивидуальная работа, работа в парах и микрогруппах). Большое значение для личностно-профессионального развития студентов средствами фольклорно-дидактической среды факультета ПиМНО мы видели во внедрении фольклорно-дидактических материалов в практический курс ИЯ, в организацию педагогической практики и включению в неё студентов с первых лет обучения в вузе, а также в организацию работы, направленной на самовоспитание студентов.

#### *Список использованной литературы*

1. **Зыкова М.Н.** Психолого-педагогическое воздействие фольклора на личность учащегося. Дис. ... кан. пед. наук. – Курск, 2002. – 180 с.
2. **Калугин В.И.** Фольклор для детей от колыбельных до былин//Гуси – лебеди. М., 1988. – С. 3 – 30.
3. **Пропп В.Я.** Структурное и историческое изучение волшебной сказки. М.: Семиотика, 1983.
4. **Розов Н.С.** Методические принципы ценностного прогнозирования образования//Социально-философские проблемы образования. М., 1992. С.20.
5. **ЮНЕСКО и сохранение фольклора**//Курьер. – 1985. - №5. – С.27.

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Голоухова Г. Н., Тихонова О. Н., Попова Е. В.  
Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова*

Многочисленными исследованиями в области педагогики и психологии доказано, что успешность обучения зависит не только от совершенствования содержания и методов обучения, но и от уровня развития индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе обучаемости.

Понятие обучаемость определяется как восприимчивость ребенка к обучению, как сложное явление, которое в значительной мере обусловлено развитием второй сигнальной системы. Другие авторы характеризуют обучаемость как способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности, проявляющуюся в степени легкости и быстроты, с какой приобретаются знания и осуществляется овладение приемами. Это свойство носит динамический характер, и тем самым его изучение дает возможность не только констатиро-

вать наличное состояние, но и в какой-то мере прогнозировать характер и темпы дальнейшего продвижения ученика.

Позднее обучаемость рассматривается, как совокупность интеллектуальных свойств человека (обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность, экономичность мышления и др.) и восприимчивость к помощи. В ряде исследований в понятие обучаемость включаются особенности мышления, восприятия, внимания, памяти детей, а также умственная выносливость, работоспособность, быстрота или замедленность усвоения учебного материала, гибкость мыслительных процессов, т.е. легкость или трудность приспособления к изменению задач.

Комплексный подход к изучению обучаемости показал, что она обусловлена многими факторами. Медицинские исследования говорят о зависимости обучаемости от уровня здоровья детей. В педагогике обучаемость связывают с готовностью к усвоению знаний, зоной ближайшего развития, темпом и экономичностью мышления [Менчинская 1966: 66]. Психологические исследования связывают обучаемость с умственным развитием, общим интеллектом. Психопсихология соотносит обучаемость с динамичностью нервной системы, скоростью образования временных связей, особенностями межполушарного взаимодействия и специализации, уровнем активированности. Нейропсихология ставит обучаемость в зависимость от уровня морфофункциональной зрелости нервной системы ребенка, соответствию его возрастным нормам [Акимова 2002: 02].

Обучаемость является сложным, многообразным и динамичным свойством личности, проявляющимся в индивидуальных показателях легкости, быстроты и качества усвоения применения знаний, умений и навыков в процессе обучения и самостоятельного познания. В структуру обучаемости входят не только познавательные процессы (мышление, память, восприятие, воображение, внимание), но и эмоционально-волевые.

Основным показателем обучаемости является темп продвижения. Быстрее обучаются те ученики, чей уровень развития выше. Дети с низкой обучаемостью медленнее усваивают новый материал. У них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность первоначально найденным способом действия. Заметные трудности они испытывают, когда необходимо переключение с одной операции на другую, овладение новыми приемами умственной деятельности. Установлено, что высшая нервная деятельность этих детей также характеризуется некоторыми особенностями, присущими детям младшего возраста. Для них характерна нестабильность реакций, расширенная генерализация раздражителей, несколько замедленная выработка дифференцировок, меньшая скорость реакций в условиях выбора. Отвлекающие факторы увеличивают скрытый период времени реакции. Все это создает определенные трудности в процессе обучения.

Дети с высокой обучаемостью отличаются высокой подвижностью мыслительных процессов, быстрым темпом продвижения, тесной связью между словесно - отвлеченными и наглядными элементами, мышления. Наиболее благоприятно положение ученика, у которого сочетается быстрота с подвижностью мыслительных процессов.

В ходе возрастного развития происходят качественные изменения умственных возможностей, связанные с ограничением некоторых умственных достоинств, предшествующих возрастным периодам. Обучаемость детей непосредственно характеризует лишь учебные способности. Усвоение одного и того же материала у каждого ученика происходит по-разному, а, следовательно, требует разных педагогических усилий в зависимости от уровня и своеобразия развития ребенка [Ананьев 1980: 80]. Понять причину учебных неудач не всегда просто, но знать ее необходимо. К детям надо подходить как к постоянно развивающимся, меняющимся личностям. Так как некоторые дети очень рано проявляют общие способности или специальные способности к каким-либо видам деятельности, то надо сделать все возможное, чтобы такому ребенку было интересно учиться в школе, чтобы именно в школе получали дальнейшее развитие его способности. Самооценка способностей учащихся в процессе школьного обучения - это осознание ими своей успешности в овладении материалом того или иного учебного предмета. В зависимости от того, считает ли себя младший школьник способным усвоить школьные предметы, у него складывается определенное отношение к себе: укрепляется или утрачивается вера в свои интеллектуальные возможности.

Различие в обучаемости также характеризуется относительной устойчивостью. Относительная устойчивость стиля умственной работы, проявляющаяся у школьников в процессе решения различных учебных задач, свидетельствует о том, что у них сформировались в большей или в меньшей степени качество или свойство ума. Это не означает, что дети, обнаруживающие пониженную обучаемость, обречены на постоянные неудачи в учении. Это свидетельствует о том, что у них сформировались некоторые отрицательные качества ума, которые и проявляются, когда предъявляются требования к самостоятельной умственной деятельности. Поэтому необходима длительная специальная работа, направленная не только на обогащение детей знаниями, умениями и навыками, но и, прежде всего, на изменение качеств их мыслительной деятельности, на изменение сформированного подхода к процессу усвоения знаний и применения их к решению новых задач. Таким образом, обучаемость, т.е. способность к учению, является индивидуальным, относительно устойчивым свойством личности. Высокая обучаемость способствует более интенсивному умственному развитию. Однако с высоким умственным развитием может сочетаться относительно более низкая обучаемость, которая компенсируется большой трудоспособностью [Давыдов 1991: 91].

В исследованиях по психологии обучения, направленных на анализ особенностей обучаемости сочетаются две задачи:

1. выяснение того, как, какими способами школьники самостоятельно «добывают» новое знание;
2. установление видов помощи, какие необходимы для того, чтобы школьник мог успешно справиться с заданием.

Иначе говоря, процесс обучения опосредуется индивидуально психологическими способностями ученика, а также вследствие того, чему и как обучают ученика.

Анализ проблемы снижения обучаемости младших школьников показал, что существует ряд факторов, негативно влияющих на успешность обучения школьников. К ним относятся интенсификация учебного процесса, раннее начало систематического обучения, несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся, несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса, недостаточная подготовка педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей. Также негативно воздействует на обучаемость преобладание вербального, репродуктивного характера обучения и игнорирование того факта, что речь и мышление эффективнее развиваются при соответствующем развитии сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и других сфер личности [Селевко 1998: 98].

Таким образом, обучаемость есть не что иное, как обобщенное свойство индивида, выражающееся в большей или меньшей скорости усвоения новых знаний, умений и навыков. Высокая обучаемость, очевидно, имеет не только общие психофизиологические предпосылки, обуславливающие более или менее высокую пластичность и приспособляемость, но также зависит и от специального опыта учебной деятельности и уровня сформированности учебной деятельности как таковой. Исследование психофизиологической основы обучения и обучаемости является актуальной проблемой современной педагогики.

#### *Список использованной литературы*

1. **Акимова М.К., Козлова В.Г.** Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. М.: Академия, 2002.
2. **Ананьев Б.Г.** Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. Том 2. М., Просвещение, 1980.
3. **Давыдов В.В.** Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. 1991. №6.
4. **Менчинская Н.А.** Обучение и умственное развитие // Обучение и развитие. М.: Просвещение, 1966.
5. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Гридина В. В.*

*Самарский государственный технический университет*

В современной практике обучения многие преподаватели высшей школы используют методики творческого подхода. Подобная практика актуальна и оправдана современным подходом самих студентов к преподаванию. Потребность в использовании инноваций в преподавании обусловлена и тем, что высшая школа принимает абитуриентов с низким образовательным уровнем, что связано и с постоянной текучестью преподавательского состава школ, и с высокой загруженностью школьников. Немаловажную роль играет и желание современного школьника к получению новых знаний. Учитывая слабую подготовку выпускников школ, преподаватели вузов сталкиваются с необходимостью выработки подхода, позволяющего добиться максимальной эффективности с наименьшими затратами.

Одним из таких подходов является развивающее обучение. Его сущность заключается в том, что в ходе обучения учащиеся должны научиться самостоятельно ставить перед собой цель, задачи и находить оптимальные средства и способы их решения. Основным в системе развивающего обучения является проблемный метод преподавания.

Данные опроса, проводимого в Самарском Государственном Техническом Университете, показали, что свыше 60% студентов предпочли традиционным репродуктивным методам обучения нетрадиционные (в форме деловых игр, викторин, КВН) и эвристические (направленные на самостоятельную добычу студентами знаний).

Использование проблемного подхода в преподавании позволяет повысить эффективность образовательного процесса, помогает формированию у учащихся системы умений и навыков работы с документальными материалами и первоисточниками (особенно эффективно применение данного метода в преподавании истории, теоретической социологии, политологии). Также применение данной методики позволяет обучить студентов анализу и помогает им в формировании самостоятельных выводов.

Однако эффективность данного подхода будет более высокой, если он комплексно применен преподавателями различных дисциплин одного вуза в течение достаточно длительного периода обучения (один год и более). Применение интегративного учебного курса «политология – социология – культурология» позволяет в полной мере использовать на практике систему развивающего обучения, поскольку преподаватель имеет возможность постоянно контролировать формирование различных умений и навыков студентов.

Каким же образом применяется данный подход в преподавании? Прежде всего, в самом начале курса преподавателям можно порекомендовать проведение диагностики уровня знаний по предмету в учебной