

Гридина В. В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 68-69. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. выяснение того, как, какими способами школьники самостоятельно «добывают» новое знание;
2. установление видов помощи, какие необходимы для того, чтобы школьник мог успешно справиться с заданием.

Иначе говоря, процесс обучения опосредуется индивидуально психологическими способностями ученика, а также вследствие того, чему и как обучают ученика.

Анализ проблемы снижения обучаемости младших школьников показал, что существует ряд факторов, негативно влияющих на успешность обучения школьников. К ним относятся интенсификация учебного процесса, раннее начало систематического обучения, несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся, несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса, недостаточная подготовка педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей. Также негативно воздействует на обучаемость преобладание вербального, репродуктивного характера обучения и игнорирование того факта, что речь и мышление эффективнее развиваются при соответствующем развитии сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и других сфер личности [Селевко 1998: 98].

Таким образом, обучаемость есть не что иное, как обобщенное свойство индивида, выражающееся в большей или меньшей скорости усвоения новых знаний, умений и навыков. Высокая обучаемость, очевидно, имеет не только общие психофизиологические предпосылки, обуславливающие более или менее высокую пластичность и приспособляемость, но также зависит и от специального опыта учебной деятельности и уровня сформированности учебной деятельности как таковой. Исследование психофизиологической основы обучения и обучаемости является актуальной проблемой современной педагогики.

Список использованной литературы

1. **Акимова М.К., Козлова В.Г.** Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. М.: Академия, 2002.
2. **Ананьев Б.Г.** Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. Том 2. М., Просвещение, 1980.
3. **Давыдов В.В.** Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. 1991. №6.
4. **Менчинская Н.А.** Обучение и умственное развитие // Обучение и развитие. М.: Просвещение, 1966.
5. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гридина В. В.

Самарский государственный технический университет

В современной практике обучения многие преподаватели высшей школы используют методики творческого подхода. Подобная практика актуальна и оправдана современным подходом самих студентов к преподаванию. Потребность в использовании инноваций в преподавании обусловлена и тем, что высшая школа принимает абитуриентов с низким образовательным уровнем, что связано и с постоянной текучестью преподавательского состава школ, и с высокой загруженностью школьников. Немаловажную роль играет и желание современного школьника к получению новых знаний. Учитывая слабую подготовку выпускников школ, преподаватели вузов сталкиваются с необходимостью выработки подхода, позволяющего добиться максимальной эффективности с наименьшими затратами.

Одним из таких подходов является развивающее обучение. Его сущность заключается в том, что в ходе обучения учащиеся должны научиться самостоятельно ставить перед собой цель, задачи и находить оптимальные средства и способы их решения. Основным в системе развивающего обучения является проблемный метод преподавания.

Данные опроса, проводимого в Самарском Государственном Техническом Университете, показали, что свыше 60% студентов предпочли традиционным репродуктивным методам обучения нетрадиционные (в форме деловых игр, викторин, КВН) и эвристические (направленные на самостоятельную добычу студентами знаний).

Использование проблемного подхода в преподавании позволяет повысить эффективность образовательного процесса, помогает формированию у учащихся системы умений и навыков работы с документальными материалами и первоисточниками (особенно эффективно применение данного метода в преподавании истории, теоретической социологии, политологии). Также применение данной методики позволяет обучить студентов анализу и помогает им в формировании самостоятельных выводов.

Однако эффективность данного подхода будет более высокой, если он комплексно применен преподавателями различных дисциплин одного вуза в течение достаточно длительного периода обучения (один год и более). Применение интегративного учебного курса «политология – социология – культурология» позволяет в полной мере использовать на практике систему развивающего обучения, поскольку преподаватель имеет возможность постоянно контролировать формирование различных умений и навыков студентов.

Каким же образом применяется данный подход в преподавании? Прежде всего, в самом начале курса преподавателям можно порекомендовать проведение диагностики уровня знаний по предмету в учебной

группе. Затем, преподаватель должен определить цели и четко проработать все этапы практического занятия (в зависимости от уровня подготовки студентов). Следующий шаг – это установление сотрудничества между преподавателем и студентом. Использование системы развивающего обучения должно органично сочетаться с остальными методами и формами преподавания, чтобы избежать превращения учебного процесса в игры и развлечения.

В ходе подобных занятий студент учиться самостоятельно извлекать необходимую информацию для решения учебной проблемы из дополнительных источников (тексты журнальных статей, исторические документы). Это – необходимая часть данного подхода в обучении, поскольку современный студент зачастую слабо ориентируется в потоке информации, почти не читает журналов и газет социально-политической тематики, что приводит к отсутствию навыков интерпретации и критического анализа текста.

Для проведения практических занятий подобного рода желательно за месяц выдать студентам четко сформулированное задание со списком дополнительной литературы, осмыслив которую, можно ответить на основные проблемы конкретного занятия.

После вводной части занятия учащимся предлагается несколько проблем по теме встречи. Для поиска ответов можно распределить группу на подгруппы из 4-5 человек и дать небольшое количество времени на поиск решения. По истечении времени, выводы и ответы доказательно формулируются в группах и обсуждаются всей аудиторией. Выводы должны быть изложены не только в устной, но и в письменной форме для дальнейшего закрепления полученного материала в форме творческого сочинения и задания для подготовки во внеучебное время.

Безусловно, в ходе занятий могут возникнуть непредвиденные трудности. Преподавателю необходимо зафиксировать момент и содержание срыва для дальнейшей корректировки процесса обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Дерябин Ю. И.

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

Профессиональное самосознание есть особая реальность, воссоздающая образ личности в профессии и образ профессии для личности. Эти образы начинают формироваться в сознании личности в процессе профессионального обучения, и они не только взаимосвязаны между собой, но и имеют определенное различие. Образ личности в профессии строится на таких её индивидуальных образованиях, как задатки, способности, темперамент, характер. Каждая профессия предъявляет свои особые требования к этим компонентам индивидуальности. Однако в качестве конституирующего фактора психологического содержания профессионального самосознания, на наш взгляд, выступает образ профессии для личности, т.е. её место в смысловой структуре сознания индивида. Если профессия интересна человеку, находится в плоскости его позитивных эмоций и чувств, то личность достигает успеха в своей специальности, даже если имеет недостаточный уровень способностей к ней.

Доказательство выдвинутого положения начнем с выяснения понятия «образ». Что же понимается нами под образом вообще? Образ – это некая субъективная, психологическая реальность, возникающая во внутреннем мире человека в процессе восприятия им окружающего мира и самого себя. Создание любого образа во всей его полноте является сложным процессом, имеющим не только содержание, но и динамику. Представление о профессии начинается с некоего замысла, который возникает у человека в процессе профессионального обучения. Этот первоначальный, как правило, еще достаточно неопределенный замысел нередко уже называют образом, что является не совсем точным. Однако он может быть понят в качестве некоего эмоционально-смыслового эскиза будущего образа себя в профессии и профессии для себя. В процессе трудовой деятельности, в которой участвуют, с одной стороны, все личностные свойства человека, а с другой – система его профессиональных знаний, умений и навыков, изначальный образ (замысел) себя в профессии и профессии для себя, как правило, существенно меняется. Часто от смыслового содержания первоначального образа профессии ничего не остается: он выполняет только роль первоначального мотива, обладающего немалым энергетическим потенциалом. Поэтому так важно этот образ в сознании наших воспитанников в процессе профессионального обучения наполнить реальным содержанием.

Образ в сознании личности, воссоздающий смысл её жизнедеятельности в профессии, формируется у личности в процессе профессионального обучения. Поэтому логично предположить, что он включает в себя процесс восприятия индивидом времени своей жизни в профессии. Более того, формирование человека в качестве субъекта профессиональной деятельности, на что направлен процесс профессиональной подготовки, не может осуществляться вне отношения личности ко времени, её представлений о нем. Человек живет так, как обращается со своим временем. В том или ином обществе, точнее, культуре может быть разное отношение ко времени: либо как к наивысшей ценности, либо как неисчерпаемому ресурсу. Именно оно, на наш взгляд, во многом определяет оси координат и векторы формирования и прогрессивного развития личности в профессии.

С точки зрения психологического анализа профессиональное самосознание личности в структурном отношении представляет собой единство трех сторон: а) познавательной (самопознание); б) эмоционально-