

Дерябин Ю. И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 69-74. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

группе. Затем, преподаватель должен определить цели и четко проработать все этапы практического занятия (в зависимости от уровня подготовки студентов). Следующий шаг – это установление сотрудничества между преподавателем и студентом. Использование системы развивающего обучения должно органично сочетаться с остальными методами и формами преподавания, чтобы избежать превращения учебного процесса в игры и развлечения.

В ходе подобных занятий студент учиться самостоятельно извлекать необходимую информацию для решения учебной проблемы из дополнительных источников (тексты журнальных статей, исторические документы). Это – необходимая часть данного подхода в обучении, поскольку современный студент зачастую слабо ориентируется в потоке информации, почти не читает журналов и газет социально-политической тематики, что приводит к отсутствию навыков интерпретации и критического анализа текста.

Для проведения практических занятий подобного рода желателен за месяц выдать студентам четко сформулированное задание со списком дополнительной литературы, осмыслив которую, можно ответить на основные проблемы конкретного занятия.

После вводной части занятия учащимся предлагается несколько проблем по теме встречи. Для поиска ответов можно распределить группу на подгруппы из 4-5 человек и дать небольшое количество времени на поиск решения. По истечении времени, выводы и ответы доказательно формулируются в группах и обсуждаются всей аудиторией. Выводы должны быть изложены не только в устной, но и в письменной форме для дальнейшего закрепления полученного материала в форме творческого сочинения и задания для подготовки во внеучебное время.

Безусловно, в ходе занятий могут возникнуть непредвиденные трудности. Преподавателю необходимо зафиксировать момент и содержание срыва для дальнейшей корректировки процесса обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Дерябин Ю. И.

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

Профессиональное самосознание есть особая реальность, воссоздающая образ личности в профессии и образ профессии для личности. Эти образы начинают формироваться в сознании личности в процессе профессионального обучения, и они не только взаимосвязаны между собой, но и имеют определенное различие. Образ личности в профессии строится на таких её индивидуальных образованиях, как задатки, способности, темперамент, характер. Каждая профессия предъявляет свои особые требования к этим компонентам индивидуальности. Однако в качестве конституирующего фактора психологического содержания профессионального самосознания, на наш взгляд, выступает образ профессии для личности, т.е. её место в смысловой структуре сознания индивида. Если профессия интересна человеку, находится в плоскости его позитивных эмоций и чувств, то личность достигает успеха в своей специальности, даже если имеет недостаточный уровень способностей к ней.

Доказательство выдвинутого положения начнем с выяснения понятия «образ». Что же понимается нами под образом вообще? Образ – это некая субъективная, психологическая реальность, возникающая во внутреннем мире человека в процессе восприятия им окружающего мира и самого себя. Создание любого образа во всей его полноте является сложным процессом, имеющим не только содержание, но и динамику. Представление о профессии начинается с некоего замысла, который возникает у человека в процессе профессионального обучения. Этот первоначальный, как правило, еще достаточно неопределенный замысел нередко уже называют образом, что является не совсем точным. Однако он может быть понят в качестве некоего эмоционально-смыслового эскиза будущего образа себя в профессии и профессии для себя. В процессе трудовой деятельности, в которой участвуют, с одной стороны, все личностные свойства человека, а с другой – система его профессиональных знаний, умений и навыков, изначальный образ (замысел) себя в профессии и профессии для себя, как правило, существенно меняется. Часто от смыслового содержания первоначального образа профессии ничего не остается: он выполняет только роль первоначального мотива, обладающего немалым энергетическим потенциалом. Поэтому так важно этот образ в сознании наших воспитанников в процессе профессионального обучения наполнить реальным содержанием.

Образ в сознании личности, воссоздающий смысл её жизнедеятельности в профессии, формируется у личности в процессе профессионального обучения. Поэтому логично предположить, что он включает в себя процесс восприятия индивидом времени своей жизни в профессии. Более того, формирование человека в качестве субъекта профессиональной деятельности, на что направлен процесс профессиональной подготовки, не может осуществляться вне отношения личности ко времени, её представлений о нем. Человек живет так, как обращается со своим временем. В том или ином обществе, точнее, культуре может быть разное отношение ко времени: либо как к наивысшей ценности, либо как неисчерпаемому ресурсу. Именно оно, на наш взгляд, во многом определяет оси координат и векторы формирования и прогрессивного развития личности в профессии.

С точки зрения психологического анализа профессиональное самосознание личности в структурном отношении представляет собой единство трех сторон: а) познавательной (самопознание); б) эмоционально-

ценностной (самоотношение); в) регулятивной (саморегуляция). Следует прямо указать на временную детерминацию этого процесса, так как существует определенная последовательность от самопознания к самоотношению и саморегуляции. Ключевыми для понимания психологического содержания профессионального самосознания личности являются такие компоненты самосознания, как самооценка, самоуважение, уровень притязаний, самоутверждение. На наш взгляд, наиболее точно психологическая сущность профессионального самосознания раскрывается в самоутверждении как форме сохранения достойной своей личности самооценки и тесно связанного с ней самоуважения. В процессе формирования профессионального самосознания особой интенсивности и глубины достигает эмоционально-ценностное отношение человека к самому себе. Многообразные чувства и эмоциональные состояния по отношению к своей профессии, пережитые личностью в разное время и неоднозначных ситуациях суммируются, обобщаются, образуя профессиональную самооценку. Процесс становления последней не имеет какого-либо предела во времени, так как личность постоянно развивается.

Значимым компонентом структуры профессионального самосознания, выступает самооценка. Рассматривая профессиональную самооценку как личностное образование, от которого зависит профессиональный успех личности, А.А. Реан выделяет в ней операционально-деятельностный и личностный аспекты [Психология человека 2002: 240]. Операционально-деятельностный аспект самооценки связан с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в оценке своего профессионального уровня (сформированности умений и навыков) и уровня компетентности (системы знаний). Личностный аспект профессиональной самооценки выражается в оценке своих личностных качеств в связи с идеалом образа Я-профессионального. Степень согласованности этих двух аспектов профессиональной самооценки влияет на успех личности в профессии. В основе профессионального развития личности лежит несовпадение операционально-деятельностного и личностного аспекта самооценки. Причина этого, на наш взгляд, заключается в том, что совпадение данных оценок фиксирует личность в статичном состоянии, а несовпадение отражает процесс её непрерывного развития. Поэтому можно сказать, что индивидуальное развертывание профессиональной самооценки во времени свидетельствует о личностном росте человека в профессии. Совпадение операционально-деятельностной и личностной самооценки означает «остановку» в профессиональной карьере.

В научной литературе изучена также и структура профессиональной самооценки, в которой выделена самооценка результата и самооценка потенциала [Психология человека 2002: 455]. Самооценка результата связана с тем, как личность оценивает достигнутое, т.е. свои реальные успехи. Самооценка потенциала связана с оценкой своих профессиональных возможностей, выражает такой важный компонент самосознания, как уверенность в своих силах.

Самооценка профессионального потенциала достигает наивысшей ступени, на наш взгляд, тогда, когда у человека формируется понятие о себе как о личности не только в настоящем, но и в будущем. Поэтому временный аспект психологического содержания профессионального самосознания не может быть раскрыт полностью, исходя только из прошлого и настоящего. Психологическое содержание профессионального самосознания далеко не полностью отражается в наличном опыте индивида, в его реальных успехах или неудачах. Важнейшей психологической составляющей профессионального самосознания являются задатки, устремления, те потенции личности, которые не реализованы, но требуют своего проявления и актуализации. Эти устремления определяют линию профессионального поведения человека на относительно длительный срок. Данное явление объясняет, почему низкая самооценка реального результата в сочетании с высокой самооценкой своих возможностей лежит в основе профессионального развития личности.

Что дает нам подход к психологической сущности профессионального самосознания с выделением его динамики во временном плане? Возможность увидеть, что в разные периоды развития человека психологическая насыщенность профессионального самосознания может быть разной. Человек может в течение многих лет заниматься самопознанием, но это не ведет к его профессиональному развитию. И наоборот, в сжатые временные промежутки, в экстремальных ситуациях при соответствующих условиях человек может достичь высокой ступени своей профессиональной карьеры.

Поставим вопрос: можно ли связывать понятие «профессиональное самосознание» с деятельностью? Если да, то деятельность должна рассматриваться как основа, средство и решающее условие профессионального развития личности. Профессиональное самосознание при этом подходе следует понимать как способность человека самостоятельно выполнять определенный вид деятельности. Чем сложнее эта деятельность, тем более высокого уровня профессионального развития, т.е. овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками, она требует от личности. Этим обстоятельством объясняется стремление исследователей в качестве психологических компонентов профессионального самосознания выделять характер целей, которые ставит человек, включаясь в профессиональную деятельность, систему побуждающих его мотивов, степень актуализации способностей специалиста и др. Нетрудно заметить, что профессиональное самосознание при таком подходе понимается как процесс, который порождается определенным качеством (степенью сложности) деятельности. Но не теряет ли в таком случае профессиональное самосознание своей самостоятельности и специфики?

Решение поставленной проблемы начнем с идеи о том, что феномен профессионального самосознания может быть раскрыт в контексте личностного подхода. Согласно последнему, профессиональное развитие человека значительно сложнее и разностороннее, чем его деятельность. Психологическое содержание профессионального самосознания не обязательно должно быть вызвано требованиями той или иной деятельно-

сти: оно может выступать в качестве независимого от деятельности процесса. Идея автономности и самоценности профессионального самосознания личности будет определять ход наших дальнейших рассуждений. Раскрытие своих способностей и дарований в избранной профессии нужно человеку не только для того, чтобы приобрести определенные навыки, но и чтобы самоутвердиться, повысить свою самооценку и значимость и, наконец, почувствовать себя человеком. Сказанное является аргументом в пользу идеи о том, что профессиональное самосознание представляет для личности самостоятельную ценность, не ограниченную совокупностью знаний, умений и навыков для выполнения конкретной деятельности.

Что же в таком случае понимается нами под профессиональным самосознанием? Для того чтобы добиться успеха в профессии, недостаточно иметь одни способности к ней. Ярко выраженные профессиональные интересы при недостаточном уровне развития способностей к ней существенным образом влияют на удовлетворенность профессии в процессе обучения и на профессиональный рост. Поиск профессии для себя не менее важен, чем поиск себя в профессии. Речь идет не только о том, что существует взаимосвязь профессиональной мотивации и способностей. По всей вероятности, и профессиональные интересы, и способности обнаруживают себя не только в контексте требований той или иной деятельности. И то, и другое, на наш взгляд, могут рассматриваться с точки зрения их самостоятельности и несводимости к деятельности. Повышенный интерес к профессии позволяет человеку достигнуть профессионального успеха при недостаточном уровне способностей к своей специальности.

С этой точки зрения важнейшая проблема, возникающая при исследовании формирования профессионального самосознания личности, связана с выявлением скрытого содержания этого процесса, которое, как правило, существует в неявных формах. С одной стороны, существуют завершенные и устойчивые психологические формы профессионального самосознания (скажем, формы профессионального самоопределения). С другой, эти формы являются открытыми по своей сути, так как дают личности возможность толковать себя с точки зрения многообразных измерений, не утрачивая при этом своей неповторимости и своеобразия. Проявление своей индивидуальности, своего отличия от окружающих возможно лишь на границе двух сознаний, двух личностных начал. Поэтому исследуя психологическое содержание профессионального самосознания, мы имеем дело с особой реальностью, которая рождается не только в деятельности, но и в диалоге. Понять содержание этой реальности вне личностных диалоговых отношений принципиально невозможно. Поэтому психологическое измерение профессионального самосознания связано, на наш взгляд, с понятием экзистенции, что обнаруживает себя как осознание личностью интересов собственного существования. Эта форма профессионального самосознания выводит нас в плоскость многогранности и напряженности работы человека над своим внутренним миром, когда происходит обнаружение своего истинного Я. Именно это дает нам основание выделить личностный уровень профессионального самосознания как производство индивидом смысловых ориентаций, определение общего смысла жизни, понимание своей человеческой сущности и назначения.

Профессиональное самосознание в этом контексте функционирует не только как самоопределение, но и как определенная система переживаний и эмоционального отношения к самому себе. Изучая профессиональное самосознание личности, на наш взгляд, надо в качестве исходной точки выбирать не только показатели успешной с точки зрения внешних показателей деятельности. Профессиональное самосознание нуждается в изучении того, какие внутренние психологические структуры индивида её порождают. Нам представляется возможным отнести профессиональное самосознание к сложному психосоциальному феномену, возникающему при взаимодействии человека с некой реальностью, отличной от той, которую он непосредственно наблюдает. Эта реальность, представляя собой определенную сферу сознания, не является по своему содержанию обыденной. Более того, она принципиально отличается от таких измененных состояний сознания, как сновидения, бред, галлюцинации, фантазирование. Но что же происходит в таком случае с человеком? Прежде всего то, что он переживает феномен присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, с которыми он не имеет прямого осязаемого контакта. При этом человек полностью осознает, что воспринимаемая им реальность на деле является искусственно созданной. Но возникает вопрос: что же дает возможность человеку находиться одновременно в нескольких реальностях? Другими словами, что позволяет человеку выйти за рамки индивидуального бытия своей профессии на более высокий уровень духовной составляющей профессиональной культуры специалиста?

На наш взгляд, в качестве такового выступает профессиональный интерес. И это объясняется тем, что именно в интересе к профессии находит выражение ценностно-смысловая компонента будущего специалиста, его отношение к миру в целом, профессиональному в частности, а также к самому себе. При понимании профессионального интереса недопустимо его сведение лишь к познавательному процессу, так как последний всегда реализуется в определенном социокультурном пространстве. Более того, в условиях именно этого пространства осуществляется и подготовка будущих специалистов. Формирование профессионального интереса выступает исходной точкой и основным признаком процесса самоопределения личности в области избранной ею специальности. Этим определяется будущее время жизнедеятельности личности в профессии. В результате этого в сознании индивида образуется новая картина мира, которая и ведет к появлению изменившейся реальности. Последнее находит выражение в новом истолковании фактов реальности, появлении нового взгляда на себя как субъекта профессиональной деятельности.

Из всего многообразия проявления профессионального интереса выделим две основные взаимосвязанные, но, тем не менее, различные формы его существования, в которых он выступает как:

1) конкретный профессиональный интерес, обнаруживающий себя «здесь и теперь», в специальных знаниях, умениях и навыках разного уровня и направленности; его предпочтительнее формировать с помощью проблемного обучения. Принцип проблемности призван стимулировать активность обучаемых, порождая у них интерес в самостоятельном поиске учебных задач как задач саморазвития.

2) профессиональный интерес как качество самосознания будущего специалиста, вектор его самореализации, общая направленность и система жизненных смыслов. Именно на этом уровне профессиональный интерес, по нашему мнению, служит критерием правильности избранного пути, доказательством присутствия в жизни человека особого смысла и призвания. Здесь можно говорить о духовном возвышении человека, о его духовном росте. Таким образом, профессиональный интерес конституирует наличие у субъекта двух реальностей: объективной, в рамках которой реализуются профессионально необходимые качества, и психологической реальности, ее замкнутости и отделенности от обыденного мира. Человек благодаря глубоко интересу к профессии создает вокруг себя мир «иног бытия», новое психологического пространство, которое значимо и существует только для него.

Говоря более точно, при формировании профессионального самосознания личности необходимо учитывать не только факт существования разных уровней профессионального интереса, но и его противоречивую природу. Человек – творец той или иной модели своего профессионального мастерства. Это выступает следствием противоречия, таящегося в индивидуальном сознании: быть признанным, понятым другим противостоит стремление уйти от завершения себя сознанием другого. Это сознание бесконечности своих возможностей, которые были не реализованы в прошлом, но сохранили свою значимость для будущего. Именно грань осознания себя в контексте возможностей, таящихся в глубине собственной индивидуальности, создает внутреннее убеждение в незавершенности себя в профессии. Последнее находит выражение в стремлении к постоянному опровержению себя как завершенному, окончательному определению себя другими. Зависимость от чужого сознания является ни чем иным, как неспособностью поставить точку в процессе собственного самоопределения. Поэтому уверенность в себе и самодостаточность как важные показатели успеха профессионального самоопределения не существуют изолированно от своей прямой противоположности: неуверенности и несамостоятельности. Более того, эти качества тщательно скрываются личностью не только от окружающих, но и от самого себя, что создает почву для внутриличностных конфликтов. Однако такие конфликты не всегда надо оценивать негативно: они ведут к появлению в самосознании личности новых смыслов профессиональной деятельности.

Именно, на наш взгляд, такой подход позволяет по-иному взглянуть на место самооценки и самоуважения в системе профессионального самосознания. Личности как сложной системе нельзя навязать тот или иной способ восприятия мира и поведения, она сама должна к нему прийти. Согласно концепции В. Франкла, «смысл нельзя дать, его нужно найти». (Франкл 1990: 37). Следовательно, модель своей жизни в профессии создается личностью на языке внутренних переживаний и смыслов самого себя в этом мире. Внешне выраженное стремление к профессиональному самоопределению может иметь различную психологическую основу. В этом процессе необходимо видеть не только содержание, но и динамику, представленную следующими этапами: а) процесс поиска личностью своего места в обществе: стремление к самоутверждению в профессии может быть средством реализации социально значимых мотивов; б) проявление себя как автора профессионального самоутверждения, когда содержание данного процесса зависит от индивидуальности и во многом определяется её духовными свойствами. Поэтому профессиональное самосознание необходимо рассматривать как важнейшее личностное образование, а не только с точки зрения реализации способностей и дарований. Это позволяет более широко посмотреть и на процесс подготовки человека к профессии, поставить на первое место развитие профессиональных интересов личности.

Однако необходимо учитывать, что взаимодействие профессионального и личностного самоопределения ведет к появлению такого феномена самосознания, как профессиональная идентичность. Это особый этап в становлении личности как профессионала, имеющий как позитивные, так и негативные аспекты. Позитивное содержание данного процесса находит свое проявление в формировании прогрессивных личностных новообразований: потребностей, интересов, ценностей, чувств, мотивов. Эти изменения касаются развития такого важного компонента профессионального самосознания, как профессиональная Я-концепция, в которой важнейшее место занимает профессиональная самооценка и чувство профессиональной гордости. Негативные аспекты процесса профессиональной идентичности находят выражение в полном слиянии профессиональных и социальных ролей личности, когда человек использует модель своего профессионального поведения и в других, не связанных с профессией сферах жизнедеятельности. Речь идет в данном случае о профессиональных деструкциях (деформациях), т.е. об устойчивых изменениях в структуре личности субъекта. Профессиональные деструкции связаны как с общими факторами жизнедеятельности человека, так и со специфическими детерминантами. В целом профессиональные деформации нарушают целостность личности, снижают ее адаптивность, пластичность и гибкость, отрицательно сказываются на продуктивности деятельности.

Подчеркну со всей определенностью: профессиональное самосознание личности выступает в качестве контекстуально обусловленного процесса, т.е. зависит от обстоятельств, в которых оно себя обнаруживает. Это позволяет ввести такое измерение самосознания, как степень ее зависимости от контекста. Смысл введения такого критерия состоит, на мой взгляд, в вычлениении психологического содержания профессионального самосознания из всего, что сопутствует (и препятствует) его проявлению. Под контекстом нами пони-

мается такая система внешних факторов жизнедеятельности человека, которая оказывает непосредственное влияние на способ восприятия им конкретной ситуации, переживание её конкретного личностного смысла. Важно обратить внимание на то, что любое психологическое явление требует изучения не только контекста, в котором оно происходит, но и внутренней природы его самого.

Сказанное дает основание выделить психологическую основу целеполагающей функции профессионального самосознания, которая обнаруживает себя как мотивация. В научной литературе мотив исследуется как определенное качество и характеристика поведения индивида. [Дорошенко 2006: 235]. С этой точки зрения, мотив – это и вектор поведения индивида, и показатель того, насколько интенсивно индивид действует в избранном им направлении, и определенная степень устойчивости отмеченных характеристик поведения. Вместе с тем, такой подход, на наш взгляд, несколько упрощенно (хотя и не исключает позитивного содержания) исследует природу мотива. Для этого имеются следующие аргументы. Во-первых, мы в состоянии понять поведение человека лишь в том случае, если знаем, как он сам воспринимает и оценивает его. Во-вторых, одно и то же поведение может обеспечиваться и направляться различными мотивами и наоборот: тот или иной мотив (например, мотив самоутверждения себя как личности) может порождать различные по своему содержанию виды поведения и деятельности. И, в-третьих, наконец, понятие мотива связано, на наш взгляд, с понятием экзистенции. Речь идет в данном случае о личностно-экзистенциальной форме мотива, в которой обнаруживает себя уровень осознания личностью интересов собственного существования. Эта форма мотива выводит нас в плоскость многогранности и напряженности работы человека над своим внутренним миром, когда происходит обнаружение своего истинного Я. Именно это дает нам основание выделить личностный уровень мотива как производство индивидом смысловых ориентаций, определение общего смысла жизни, понимание своей духовной природы и назначения. Следовательно, мотивы не являются внешними по отношению к личности, они занимают важное место в её самосознании. Эта идея будет определять ход наших дальнейших рассуждений.

Изложенный нами подход к пониманию мотива дает возможность исследовать мотивацию как процесс долговременного воздействия на человека в целях изменения внутренней смысловой структуры его самосознания. Самосознание функционирует не только как самопознание, но и как определенная система переживаний и эмоционального отношения к самому себе. С этой точки зрения понимание мотивации как совокупности причин поведения человека является весьма узким. Проблема состоит в том, что отторжение мотивации от субъективного внутреннего мира индивида превращает её в самостоятельную категорию, не зависящую от конкретных характеристик и особенностей личности. Мотивация становится набором внешне выраженных признаков, которые хотя и легко могут быть обнаружены, но они не выражают смысловую структуру самосознания личности.

Изучая мотивацию личности, на наш взгляд, надо в качестве исходной точки выбирать не только показатели успешной с точки зрения внешних показателей деятельности. Мотивация нуждается в изучении того, какие внутренние психологические структуры индивида её порождают. В качестве таких структур, по мнению автора, выступают базовые потребности личности, чувства, самооценка, самоуважение, уровень притязаний. Каждая личность должна иметь свою индивидуальную систему мотивирования и раскрытия себя в профессии. Это её персональное пространство в избранной специальности. И создать последнее как устойчивое образование личности призвана система мотивирования, существующая в рамках не только конкретного предприятия, но и региона, и общества в целом.

Какими же социально-психологическими структурными компонентами представлена мотивация профессионального самоутверждения в личности? Отвечая на поставленный вопрос, сделаем допущение о том, что личности как сложной системе нельзя навязать тот или иной способ восприятия мира и поведения, она сама должна к нему прийти. Для этого надо прежде всего на основе общих законов психологии человека помочь личности выстроить образ мира в своей профессии, под которым нами понимается внутренняя модель внешнего мира, сформированная на языке внутренних переживаний и смыслов самого себя в этом мире. Идея внутриличностной природы мотивации допускает, согласно нашей гипотезе, два равноправных варианта интерпретации: 1) активное стремление работника приспособиться к условиям ближайшего социума, например, предприятия, к принятым в нем нормам и ценностям; это выступает как стиль индивидуальной мотивации, а именно: как динамическая психологическая система активной адаптации индивида к условиям меняющейся среды, к тому, что значимо для его жизнедеятельности; 2) создание личностью индивидуальной, «пронизанной» личностными смыслами системы мотивации как стремление найти в своем жизненном пространстве место для проявления своей нестандартности и индивидуальной неповторимости. Смысл как компонент сознания личности всегда субъективен, в нем находит выражение отношение конкретного человека к значению, переживание субъективной значимости тех или иных событий и явлений для индивида, которое осуществляется с помощью эмоций и чувств. Личностные смыслы вырабатываются самим человеком в процессе его жизненного опыта.

Эти два направления часто оказываются равновеликими по своей силе воздействия на личность, что приводит к внутриличностному конфликту. Почему же это происходит? По всей вероятности, потому, что за способностью человека всегда приспосабливаться к системе мотивирования, существующей в организации, может скрываться индивидуальная, только ему присущая смысловая система мотивирования, предполагающей право каждого на авторство своей жизни в профессии и своего жизненного сценария в целом. Этим во многом объясняется, на наш взгляд, то, почему самая успешная адаптация личности к своей профессиональ-

ной деятельности, стремление быть как все, становится иногда причиной её глубокого жизненного кризиса. Это первое.

Второе. За мотивом профессионального самоутверждения могут скрываться материальные мотивы, потребность к получению признания со стороны социально значимых для личности людей, рассмотрение себя как авторитетного и пользующегося уважением человека. Следовательно, мотивация профессионального самоутверждения может носить как эгоцентрический, так и социоцентрический характер. Поэтому стремление к самоутверждению в профессии может быть средством реализации социально значимых мотивов. Следовательно, внешне выраженное стремление к профессиональному самоутверждению может иметь весьма различную психологическую основу.

Мотивация профессионального самоутверждения обнаруживает себя в этом процессе наиболее ярко в том, насколько личность сможет выстроить гармоничное социальное пространство межличностных отношений в сфере своей профессиональной деятельности. Мотивация профессионального самоутверждения развивается по мере того, как человек становится личностью, способной сознательно выделить себя из мира других людей. Важно при этом понять: мотивация не надстраивается внешне над личностью, оно включается в неё, приобретая в ней автора. Поэтому мотивация профессионального самоутверждения (каким бы сложным по своей структуре оно не было) не имеет самостоятельного пути развития, отдельного от развития личности. Личность выступает автором своего профессионального самоутверждения, при этом она не только вносит в него определенный смысл, свои эмоции и чувства, но и сама формирует его новое содержание.

На мой взгляд, формирование личности в качестве автора профессионального самоутверждения - сложный процесс, имеющий не только содержание, но и свою динамику, в которой необходимо выделить следующие этапы: а) процесс поиска личностью своего места в обществе, когда человек еще не нашел определенного статуса своей личности в нем; б) проявление себя как автора профессионального самоутверждения, когда мотивация данного процесса зависит от индивидуальности и во многом определяется её свойствами. В основе авторства профессионального самоутверждения лежит способность личности к созданию целостного, законченного образа своей личности.

К основным формам профессионального самоутверждения личности относятся: а) защита высокой самооценки и достижение такого же уровня самоуважения в рамках своей специальности; б) планирование временной перспективы как умение создавать время своей жизни на основе определенной концепции, частным вариантом чего выступает прогнозирование профессиональной карьеры; в) социальное признание в пространстве межличностных отношений, когда активность личности, реализация её потребности в профессиональном саморазвитии реализуется в условиях взаимоотношений с другими людьми. Поэтому мотивация профессионального самоутверждения предполагает диалог с другими, стремление к социальному признанию в пространстве межличностных отношений.

Подводя итоги, отметим: формирование личности как автора профессионального самоутверждения зависит прежде всего от индивидуальности и во многом определяется её духовными свойствами. Поэтому профессиональное самосознание необходимо рассматривать как важнейшее личностное образование, а не только с точки зрения реализации способностей и дарований. Это позволяет более широко посмотреть и на процесс подготовки человека к профессии, поставить на первое место развитие профессиональных интересов личности. Человек благодаря глубокому интересу к профессии создает вокруг себя мир «иного бытия», новое психологическое пространство, которое значимо и существует только для него. Изложенный в статье подход позволяет более широко посмотреть на проблему профессионального самосознания, выделить в нем такой важный психологический аспект, как формирование образа профессии для личности.

Список использованной литературы

1. **Дорошенко Ю.В.** Интегративные характеристики индивидуальности как предиктор оптимальной мотивации профессиональной деятельности менеджера // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2006. №2. С. 234 - 242.
2. **Психология человека от рождения до смерти** Под ред. А.А. Реана. СПб., 2002.
3. **Франкл В.** Человек в поисках смысла. – М., 1990.

ПОНЯТИЕ АВТОРСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ЛИЧНОСТИ И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

Дерябина В. А.

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

Динамичность и нестандартность происходящих в нашем обществе процессов, утверждение разнообразных способов межличностного взаимодействия предоставляют личности достаточно широкие возможности для выбора путей самореализации. Профессиональный и личный успех всё в большей степени зависит от самого человека, от его способности быть субъектом своей жизни и своего времени. Сегодня для многих приоритетная личная задача – творческая реализация себя как уникальной личности, как субъекта жизненной стратегии и профессиональной карьеры, имеющего свою концепцию времени жизни. Этим объясняется то, почему феномен авторства психологического времени приобрел в настоящее время особую актуальность