

Караваев В. А.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 111-113. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Результаты диагностирования исходного уровня сформированности понятия «система» у курсантов были доведены до всех педагогов экспериментальных групп. На этом основании преподаватели организовывали учебно-педагогические взаимодействия, направленные на повышение уровня сформированности понятий. Курсанты имели возможность выбора заданий по учебным дисциплинам и сложности, а преподаватели, в случае необходимости, корректировали их выбор. Результаты, полученные по разным учебным дисциплинам, сравнивались и обобщались.

При установлении достигнутого уровня сформированности ОНП определяющим являлся деятельностный аспект. Например, в экспериментальных группах некоторые курсанты называли практически все существенные признаки понятия. Коэффициент полноты усвоения содержания понятия [Усова, 1986] достигал значения 0,9 и выше – в содержательном аспекте это характеристика уровня сформированности выше среднего. Однако при этом курсанты либо выбирали задания только репродуктивного характера (тесты I и/или II уровней), либо не справлялись с нетипичными заданиями, т.е. $K_{\text{ашп}} < 0,7$ [Беспалько, 1989]. В таком случае уровень сформированности понятия определялся как средний.

В ходе эксперимента выявлены существенные и значительные различия в приращениях уровней сформированности ОНП в отобранных случайным образом контрольной и экспериментальных группах. Достоверность полученных эмпирических данных обеспечивалась статистической обработкой экспериментальных данных с помощью критерия χ^2 . Статистически значимыми оказались различия в приращениях уровней сформированности ОНП в группах *КГ-ЭГ1*, *КГ-ЭГ2*, *ЭГ1-ЭГ2*. Максимальное и самое значительное различие выявилось при сравнении групп *КГ* и *ЭГ2*. Коэффициент усвоения понятия в группе *ЭГ1* составил 1,43; в группе *ЭГ2* – 1,76. Это позволяет нам утверждать, что совместное педагогическое содействие, основанное на разработке и реализации единого методического замысла по становлению общенаучных понятий у студентов, способствует успешности этого процесса.

Список использованной литературы

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.– 192 с.
2. Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; под ред. В.И. Журавлева.– М.: Просвещение, 1988.– 239 с.
3. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] / А.В. Усова. – М.: Педагогика, 1986.– 176 с.
4. Формирование системного мышления в обучении [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. проф. З.А. Решетовой.– М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002.–344 с.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Караваяев В. А.

Ижевский государственный технический университет

Деонтология (от греч. *δεον*, род. падеж *δεοντος* - нужное, должное и *λογος* - слово, понятие, учение) [Словарь 1989: 157]. Впервые этот термин был введен английским ученым И.Бентамом, который употребил его для обозначения теории нравственности в целом в своем двухтомном труде «Деонтология или наука о морали» [Bentham 1834: 12].

Изначально термин «Деонтология» означал совокупность нравственных норм профессионального поведения медицинских работников, в основе которых лежит «Клятва Гиппократова». В последующем принципы деонтологии нашли свое отражение в различных профессиональных кодексах: журналистов, социальных работников, юристов и т.п.

Понятие педагогической деонтологии К.М. Левитан рассматривает как «науку о профессиональном поведении педагога» [Левитан 1994: 5]. В целом, педагогическую деонтологию необходимо рассматривать как совокупность этических норм и принципов поведения педагогического работника при выполнении своих обязанностей. Военная педагогическая деонтология – это совокупность этических норм и принципов поведения военного преподавателя при выполнении своих служебных обязанностей.

С целью изучения понятия долга перед служением своему Отечеству, как этической нормы, перед объектами образовательного процесса военной кафедры ГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет» было поставлено ряд вопросов. (*Цифрами указан полученный результат анкетирования в процентном отношении*).

1. Как Вы относитесь к всеобщей воинской обязанности:

- так должно быть в России - 56;
- думаю, что у каждого гражданина должен быть выбор - 44;
- безразлично - 0;
- другое мнение- 0.

2. Для чего Вы заключили контракт об обучении на военной кафедре:

- чтобы избежать службы по призыву - 26;
- чтобы получить воинское звание офицера - 70;

- поступил как все - 0;
- другая причина - 4.

3. Ваша оценка подготовки студентов на военной кафедре:

- хорошо - 18;
- удовлетворительно - 64;
- неудовлетворительно - 18;
- безразлично - 0.

4. Нужна ли военная кафедра в ИжГТУ:

- да - 92;
- нет - 0;
- безразлично - 8.

5. Хотели ли Вы продолжить службу в качестве офицера:

- да - 8;
- нет - 56;
- особое мнение - 36.

6. Ваша оценка уровня подготовки и опыта офицеров военной кафедры:

- хорошо - 82;
- удовлетворительно - 18;
- неудовлетворительно - 0;
- безразлично - 0.

7. По Вашему мнению, каким должен быть преподаватель военной кафедры?

Ответ на первый вопрос дает полное основание утверждать о том, что будущее поколение офицеров считают приемлемым для России иметь смешанный принцип комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации. Надо признать, что современная правовая база России именно так и трактует вопросы прохождения военной службы. В Конституции Российской Федерации сказано, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации [Конституция 1998: 17]. В свою очередь, Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» предполагает замену военной службы альтернативной гражданской службой и прохождение военной службы по контракту [Закон 2004: 4]. Учитывая геополитическое, геостратегическое положение нашей страны, существующие внутренние и внешние угрозы служба по призыву в России очевидна и должна иметь место. В ответах на поставленный вопрос нас больше интересует вопрос деонтологических убеждений студентов военной кафедры. В этой связи можно с чувством гордости заявить – будущее России будет в надежных руках.

Ответы на второй вопрос, казалось бы, дают основание задуматься над искренностью помыслов поступающих на военную кафедру, их нравственных устоев и убеждений, ответственностью за безопасность российского государства, ибо четверть опрошенных признались в том, что заключили контракт об обучении только для того чтобы избежать службы по призыву. Однако не стоит в этом обвинять только сегодняшнюю молодежь. Распад великой российской империи в 90 – ых годах XX века, утрата идеологических ориентиров, нравственности в целом, способствовали снижению роли деонтологических представлений в умах подрастающего поколения. И все это было сделано с легкой подачи тех, кто сегодня занимает высокие посты в государстве. Нет сомнения в том, что авторитет Вооруженных Сил России должен быть поднят на качественно новый уровень, тогда и нам меньше придется говорить о проблемах призыва и подготовки офицерских кадров.

Более половины опрошенных высказали мнение о том, что заключили контракт только для того, чтобы получить воинское звание офицера. Однако в ходе дополнительной беседы выяснилось, что эта категория будущих офицеров вовсе не отказывается служить своему народу, а видит свое профессиональное будущее в других силовых структурах: МВД, ФСБ, МЧС и др.

Примерно такие же результаты дают ответы и на пятый вопрос. Более половины студентов желают и считают своим долгом продолжить службу в качестве офицера.

Вопрос о необходимости военной кафедры как таковой в некоторой степени является следствием вышепоставленных вопросов, однако представляет для нас особый деонтологический интерес. Практически сто процентов высказали мнение о целесообразности подготовки офицеров запаса в гражданских ВУЗах. Учитывая исключительно патриотические воззрения автора и общие результаты проведенного опроса, в данном случае следует исходить из того, что нынешнее поколение студентов видят свое будущее неразрывно со своей страной и считают своим долгом принести пользу российскому государству.

Ответы на третий и шестой вопросы в большей степени характеризуют качественный показатель, тем не менее, дают общее представление о деонтологическом уровне, как субъектов, так и объектов образовательно-воспитательного процесса. Характерным является то, что студенты довольно критически относятся к своему уровню подготовки и дают высокую оценку профессионализма военным преподавателям. И несмотря на это, заключительное положение дает основание полагать, что студенты хотели бы видеть своих военных наставников более интеллектуально развитыми, высоконравственными личностями.

Седьмой вопрос предполагал свободные высказывания студентов, отражающих деонтологический аспект преподавания на военной кафедре. Высказанные тезисы были систематизированы и расположены в порядке их значимости видением опрошиваемой аудитории.

По убеждениям будущих офицеров запаса преподаватель военной кафедры должен: иметь образцовый внешний вид, соблюдать форму одежды; отлично знать преподаваемую дисциплину и иметь опыт службы в частях постоянной боевой готовности; обладать высокой эрудицией; во всем быть примером для подчиненных; обладать искусством общения; быть патриотом и воспитывать чувство патриотизма у студентов; обладать чувством юмора; быть интеллигентным, дисциплинированным, требовательным, глубоко нравственным и обладать чувством такта; с уважением относиться к обучаемым.

Подводя итоги проведенному исследованию, можно заключить, что проблеме деонтологической подготовки офицеров запаса должно быть уделено существенное внимание. От того, каких офицеров мы сегодня воспитаем, как преподнесем им понятие долга перед своей Родиной, своим народом зависит будущее России.

Список использованной литературы

1. **Bentham Jeremy.** Deontology or the Science of Morality. V. 1-2, 1834.
2. **Конституция Российской Федерации.** М.: Акалис, 1998.
3. **Левитан К.М.** Основы педагогической деонтологии. М.: Наука, 1994.
4. **Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».** М.: Ось – 89, 2004.
5. **Философский энциклопедический словарь.** М.: Советская энциклопедия, 1989.

ПРИНЦИПЫ КОГНИТИВНОЙ ДЕОНТОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Караваяев В. А., Мочалов В. Л.

Ижевский государственный технический университет

Когнитивная деонтология – это учение о долге и педагогических нормах обучения и воспитания субъектов познания в образовательном процессе. Понятие педагогической деонтологии К.М. Левитан рассматривает как «науку о профессиональном поведении педагога» [Левитан 1994: 5]. В целом, педагогическую деонтологию необходимо рассматривать как совокупность этических норм и принципов поведения педагогического работника при выполнении своих обязанностей. Само же понятие деонтология возникло от греч. *deontos* – «должное» и *logos* – «учение».

На процесс обучения студентов, проходящих обучение по программе подготовки офицеров запаса, распространяются требования законодательства Российской Федерации о долге, чести, достоинстве. В Конституции России записано, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации [Конституция 1998: 17]. Необходимо заметить, что понятие деонтология в отношении объектов воспитания можно рассматривать в двух аспектах. Первое – это, выражаясь юридическим языком, диспозитивная норма, то есть обучаемый в силу своей воспитанности соблюдает ее или нет. Он может поприветствовать преподавателя или же не посчитает это нужным. Второе – это императивная (обязательная) нравственная норма, закрепленная на законодательном уровне. «Все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. Подчиненные и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более воспитанным» [Уставы 1994: 20]. Роль преподавателя в этом случае, как субъекта образовательного процесса, состоит в том, чтобы студент принял элемент отдания воинской чести как должное, как обязанность. Ибо это уважение к старшему, к военной форме, традициям Вооруженных Сил. Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявления общей культуры.

В Законе «О статусе военнослужащих» сказано, что на военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни» [Закон 2004: 3]. В данном случае понятие «риск» имеет глубокий деонтологический смысл. Зачастую даже преподаватели не до конца осознают всю важность этого положения, и не задумываются, как дойти до сознания молодых людей, их душ. Какие подобрать слова, чтобы студент принял понятие «риска» не просто как слова, но и как должное, как призыв к действию, как образ жизни будущего офицера.

Обучение и воспитание студентов на военной кафедре требует от преподавателей гораздо больше профессионального мастерства чем, например, обучение и воспитание студентов военного ВУЗа. Обучение на военной кафедре проходит методом единого дня, что явно недостаточно для полноценной подготовки будущего офицера – профессионала. Поэтому преподаватель военной кафедры должен на высоком методическом уровне использовать предоставленное для учебы время. Здесь не приходится рассчитывать на офицеров ротного, батальонного звена, которые в военном учебном заведении проводят с курсантами большую работу как офицеры – воспитатели.

В данном случае очень важна и когнитивная составляющая процесса военного обучения и воспитания. Под когнитивным воспитанием военнослужащих следует понимать процесс, направленный на формирование качеств личности защитника Отечества, необходимых для самореализации в ходе служебной (боевой) деятельности. К военнослужащим на законодательном уровне предъявляются требования, которые граничат с жизнью как таковой: «не щадя своей крови и самой жизни защищать Российскую Федерацию» [Устав