Караваев В. А., Мочалов В. Л.

ПРИНЦИПЫ КОГНИТИВНОЙ ДЕОНТОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 113-114. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

По убеждениям будущих офицеров запаса преподаватель военной кафедры должен: иметь образцовый внешний вид, соблюдать форму одежды; отлично знать преподаваемую дисциплину и иметь опыт службы в частях постоянной боевой готовности; обладать высокой эрудицией; во всем быть примером для подчиненных; обладать искусством общения; быть патриотом и воспитывать чувство патриотизма у студентов; обладать чувством юмора; быть интеллигентным, дисциплинированным, требовательным, глубоко нравственным и обладать чувством такта; с уважением относится к обучаемым.

Подводя итоги проведенному исследованию, можно заключить, что проблеме деонтологической подготовки офицеров запаса должно быть уделено существенное внимание. От того, каких офицеров мы сегодня воспитаем, как преподнесем им понятие долга перед своей Родиной, своим народом зависит будущее России.

Список использованной литературы

1. **Bentham Jeremy.** Deontology or the Science of Morality. V. 1-2, 1834.
2. **Конституция Российской Федерации.** М.: Акалис, 1998.
3. **Левитан К.М.** Основы педагогической деонтологии. М.: Наука, 1994.
4. **Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».** М.: Ось – 89, 2004.
5. **Философский энциклопедический словарь.** М.: Советская энциклопедия, 1989.

ПРИНЦИПЫ КОГНИТИВНОЙ ДЕОНТОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Караваев В. А., Мочалов В. Л.
Ижевский государственный технический университет

Когнитивная деонтология – это учение о долге и педагогических нормах обучения и воспитания субъектов познания в образовательном процессе. Понятие педагогической деонтологии К.М. Левитан рассматривает как «науку о профессиональном поведении педагога» [Левитан 1994: 5]. В целом, педагогическую деонтологию необходимо рассматривать как совокупность этических норм и принципов поведения педагогического работника при выполнении своих обязанностей. Само же понятие деонтология возникло от греч. deontos – «должное» и logos – «учение».

На процесс обучения студентов, проходящих обучение по программе подготовки офицеров запаса, распространяются требования законодательства Российской Федерации о долге, чести, достоинстве. В Конституции России записано, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации [Конституция 1998: 17]. Необходимо заметить, что понятие деонтология в отношении объектов воспитания можно рассматривать в двух аспектах. Первое – это, выражаясь юридическим языком, диспозитивная норма, то есть обучаемый в силу своей воспитанности соблюдает ее или нет. Он может поприветствовать преподавателя или же не посчитает это нужным. Второе – это императивная (обязательная) нравственная норма, закрепленная на законодательном уровне. «Все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. Подчиненные и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более воспитанным» [Уставы 1994: 20]. Роль преподавателя в этом случае, как субъекта образовательного процесса, состоит в том, чтобы студент принял элемент отдания воинской чести как должное, как обязанность. Ибо это уважение к старшему, к военной форме, традициям Вооруженных Сил. Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявления общей культуры.

В Законе «О статусе военнослужащих» сказано, что на военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни» [Закон 2004: 3]. В данном случае понятие «риск» имеет глубокий деонтологический смысл. Зачастую даже преподаватели не до конца осознают всю важность этого положения, и не задумываются, как дойти до сознания молодых людей, их душ. Какие подобрать слова, чтобы студент принял понятие «риска» не просто как слова, но и как должное, как призыв к действию, как образ жизни будущего офицера.

Обучение и воспитание студентов на военной кафедре требует от преподавателей гораздо больше профессионального мастерства чем, например, обучение и воспитание студентов военного ВУЗа. Обучение на военной кафедре проходит методом единого дня, что явно недостаточно для полноценной подготовки будущего офицера – профессионала. Поэтому преподаватель военной кафедры должен на высоком методическом уровне использовать предоставленное для учебы время. Здесь не приходится рассчитывать на офицеров ротного, батальонного звена, которые в военном учебном заведении проводят с курсантами большую работу как офицеры – воспитатели.

В данном случае очень важна и когнитивная составляющая процесса военного обучения и воспитания. Под когнитивным воспитанием военнослужащих следует понимать процесс, направленный на формирование качеств личности защитника Отечества, необходимых для самореализации в ходе служебной (боевой) деятельности. К военнослужащим на законодательном уровне предъявляются требования, которые граничат с жизнью как таковой: «не щадя своей крови и самой жизни защищать Российскую Федерацию» [Устав

1994: 11]. Другими словами, если возникнет в том необходимость, это приказ погибнуть за Родину. По имеющимся наблюдениям и разумному смыслу подобного рода категории лучше всего предоставить для разъяснения преподавателям – офицерам, имеющим боевой опыт. Кому как не им, видевшим смерть в лицо, легче и доступнее проникнуть в души обучаемых. Одним своим статусом ветерана боевых действий они уже заслуживают уважения и пользуются непререкаемым авторитетом у подчиненных и имеют полное моральное право открыто, и не понаслышке говорить о таких серьезных вещах.

Уставные требования затрагивают и такую, казалось бы, не очень важную сторону военной жизни, как внешний вид военнослужащего: «всегда быть по форме, чисто и аккуратно одетым» [Устав 1994: 13]. Можно привести достаточно аргументов в поддержку этого требования, но здесь важно осознать то, что преподаватель военной кафедры в первую очередь офицер и всегда служит эталоном для студентов. Образцовый внешний вид военного преподавателя и справедливая требовательность не заставят себя ждать и дадут скорый положительный результат.

На занятиях по дисциплине «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации» преподавателю недостаточно просто зачитать или дать под запись основные положения этого важного нормативно – правового акта, но и уметь извлечь из проведенного занятия воспитательную пользу, или, если выразить это в двух словах, «обучая, воспитывать». Чаще всего студенты просто заучивают статьи Устава наизусть, не вникая в их смысл. А речь идет о жизни, чести, взаимовыручке и в конечном итоге о том, кто победит в современном бою.

Преднамеренно спланированные воспитательные мероприятия (диспуты, викторины, тематические вечера, беседы и т.д.), без сомнения, имеют большое воспитательное значение и необходимо применять различные формы воспитательного воздействия на подчиненных. Однако, при проведении плановых учебных занятий опытный преподаватель оказывает воспитательное воздействие на объекты воспитания незаметно для них самих, таким образом, формирует в их душах моральные устои, необходимые будущему защитнику своего Отечества.

Часто, в неформальной обстановке, можно слышать от студента о нецелецеобразности военной службы как таковой. На таких студентов преподавателю надо уделять особое внимание, не пожалеть время для откровенного разговора (индивидуально – воспитательной работы). Практика показывает, что зачастую одна беседа один на один может дать гораздо больше, в плане воспитания студента, чем множество массовых мероприятий. При этом нельзя исключать такие методы воспитания как убеждение и принуждение.

Нельзя обойти стороной еще одно уставное положение, где также заложены важнейшие деонтологические положения: «военнослужащие должны постоянно служить примером высокой правовой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти воинскую честь, защищать свое достоинство и уважать достоинство других» [Уставы 1994: 25]. В первую очередь это касается преподавателей как субъектов образовательного и воспитательного процесса, так как одним из основных методов воспитательных воздействий и взаимодействий является личный пример. Только преподаватель с чистыми помыслами, человек чести, обладающий высокой педагогической культурой, может подготовить достойных представителей офицерского корпуса России. Чтобы воспитать достойного офицера, надо им быть.

Список использованной литературы

1. **Левитан К.М.** Основы педагогической деонтологии. М.: Наука, 1994. 192 с.
2. **Конституция Российской Федерации.** М.: Акалис, 1998. 48 с.
3. **Федеральный закон «О статусе военнослужащих».** М.: Элит, 2004. 48 с.
4. **Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.** М.: Военное издательство, 1994. 526 с.

ОБ ИНВАРИАНТАХ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кардозо Фернандес М. Л.
Московский государственный технический университет «Станкин»
Злотников Л. М.
Рязанский государственный радиотехнический университет

Определение инвариантных основ бытия духовной культуры возможно на пути исследования генетических связей между фундаментальными достижениями традиционной метрологической культуры и системой нетленных ценностей духовной культуры [Кардозо 2006]. Особенно заметно эти связи просматриваются в генезисе духовной культуры позднего палеолита при анализе шедевров изобразительного искусства, которые по своему функциональному назначению являются наиболее совершенными образцами техники фундаментальных измерений и кодирования особо важной информации.

Технический прогресс в ледниковую эпоху обеспечил возникновение и последующее развитие принципиально новых видов техники: средств растениеводства и животноводства, медицинской техники, музыкальных инструментов типа бубна, флейты и гудка, реализующих принципы квантовой техники, наконец, специализированных средств измерений, накопления, хранения и обработки фундаментальной измерительной информации, выражаемой обычно в орнаменте, размерах и пропорциях артефактов так называемыми магическими числами. По мере развития традиций систематизации и почитания этих чисел техника посте-