

Рябищенкова А. П.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/97.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 214-215. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Моду можно не принимать, с ней можно и спорить, но прежде все-таки нужно попытаться понять. И только после этого поддерживать или отвергать.

Список использованной литературы

1. Современная энциклопедия. *Мода и стиль* – М.; Аванта+, 2002. – 476 с.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рябищенкова А. П.

Курский государственный университет

В настоящее время ориентация ряда смежных наук – философии, психологии и педагогики – на ученика-субъекта представляет собой перспективную тенденцию исследования и организации обучения, воспитания и развития младшего школьника как процессов взаимосвязи и взаимодействия ребенка с окружающим миром. Требования к человеку как члену общества поставило перед системой образования задачу максимального раскрытия его активных деятельностных начал, развития его субъектности.

Одним из основных видов человеческой деятельности является учебная, а ученик – субъект этой деятельности. Учебная деятельность определяется нами как деятельность учащихся, направленная на овладение способами действий в отношении усваиваемой системы знаний, умений, навыков, осуществляемая на основе поставленных учебных целей, выполнение учащимися системы активных учебных действий, контроля и оценки этой деятельности.

Характеристикой субъекта является субъектность, которая рассматривается как содержательно-действенная характеристика активности субъекта. Становление субъектности младшего школьника в ходе учебной деятельности определяется нами через творческую активность, познавательную самостоятельность, целостное восприятие картины мира, рефлексивность.

Наиболее конкретизирующим характеристикой субъекта учебной деятельности является определение Е.Д. Божович: «...субъект учения – это учащийся, который не только усваивает получаемые им знания, овладевает умениями, навыками, но и соотносит их с содержанием собственного опыта, накопленного в процессе жизни и предшествующего обучения; обладает способностью регулировать (контролировать, оценивать, корректировать) свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности» [Божович 2000: 11]. Выполнение школьником учебной деятельности является не только средством развития его личности, но и способом формирования его субъектности.

Возникновение и проявление субъектности рассматривается сегодня как основной показатель целостного развития ребенка. Нельзя не заметить, что субъектность не просто важна для позитивного развития человека, она не только способна проникать во все сферы человеческого бытия, но и обладает способностью к развитию.

Задача педагогики сегодняшнего дня – создать условия для максимальной реализации личности как субъекта деятельности. Мы считаем, что именно в младшем школьном возрасте начинается осознание ребенком себя как субъекта учения.

Выраженность субъектности обнаруживается, как указывает А.К. Осницкий, при определении степени соответствия активности, развиваемой человеком в данный момент, и тем видом активности (чаще – деятельности), в которую он вовлечен обстоятельствами. Собственно субъектную активность, означенную как проявление субъектности, можно определить в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей. Он считает, что «субъектное отношение к учебной и трудовой деятельности обусловлено взаимодействием ряда необходимого и достаточного числа параметров: активности, направленности, осознанности, умелости в действиях и склонности к сотрудничеству, то есть умения координировать свои усилия с усилиями других» [Осницкий 1996: 5-19].

Как мы видим, активность – характеристика личности, ее самодеятельности, стимулами которой выступают содержание и характер самой деятельности. Именно самодеятельность содержит творческий потенциал, так как она продиктована не одной лишь внешней необходимостью, а внутренними потребностями.

Высшей формой активности является творчество, которое предполагает проявление целостного спектра ее органически взаимосвязанных качеств – устойчивых социально-ценных интересов, склонностей, инициативы, самостоятельности, мотивов, побуждающих к проявлению такой активности, в то же время способности порождать новые идеи, фантазию, воображение, умение разрешать проблемные ситуации, отклоняться в поисках их решения от традиционных форм мышления.

Творческая активность выражается в целенаправленном единстве потребностей, мотивов, интереса и действий, характеризующемся осознанным поиском творческих ситуаций. Поэтому ее проявление возможно при наличии у младших школьников увлеченности, любознательности и интереса к делу, умением отстаивать свои творческие позиции, стремлением к творческим достижениям.

Познавательная самостоятельность рассматривается как качество личности, отражающее уровень саморазвития учащегося, проявляющееся в его готовности к автономной познавательной деятельности, способ-

ности к овладению собственными силами новыми знаниями и умениями, что проявляется в энергичной, инициативной работе, побуждаемой интересом и волей.

Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их познавательность, о которой можно судить по действиям. Вопросы ученика, обращение к учителю более всего знаменуют познавательный интерес. Самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти ответ. Стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроках вопросов, желание высказать свою точку зрения, активное оперирование приобретенными знаниями и умениями, стремление поделиться с другими новой свежей информацией, почерпнутой из разных источников за пределами школы, найти оригинальный способ ответа и есть показатель их творческой активности, познавательной самостоятельности.

В образовательном процессе, получая знания о мире и определяя свое отношение к этому миру в силу потребности в самоопределении, человек как система выстраивает представление не об отдельных компонентах окружающей его действительности, а о мире в целом. Своеобразие мышления ребенка этого возраста тесно связано с особенностями его личного опыта. Именно поэтому он чаще всего выделяет в предметах те явления, которые говорят об их применении, действии, пользе. Основой развития мышления младшего школьника становятся знания, которые он приобретает в школе. Именно знания делают умственные операции менее связанными с непосредственной наглядной опорой или с прямой практической деятельностью.

Овладение младшим школьником в процессе обучения системой научных понятий говорит о развитии у ребенка нового отношения к действительности, определяющего переход к более сложным формам мышления. У ребенка формируется теоретическое мышление, которое помогает ему решать задачи, ориентируясь не только на внешние, наглядные признаки и связи объектов, но, прежде всего, на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие нового познавательного отношения к действительности, переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому позволяют школьнику действовать, руководствуясь сознательно поставленными целями, потребностями. Переход школьника на уровень творческой активности, познавательной самостоятельности – свидетельство значительного скачка в общем развитии личности, силы внутренних процессов, саморегуляции и самоорганизации.

Формирование целостной картины мира связано с процессом усвоения научных знаний и развития мышления. В образовательном процессе, получая знания о мире и определяя свое отношение к этому миру в силу потребности в самоопределении, человек как система выстраивает представление не об отдельных компонентах окружающей его действительности, а о мире в целом. При этом особую роль играет мышление, которое в младшем школьном возрасте еще конкретно и опирается на наглядные образы и представления.

Рефлексия как одно из основных новообразований ребенка младшего школьного возраста позволяет учащимся разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслам, условиям деятельности, а также оценивать собственные мысли и действия.

Младший школьник как субъект учебной деятельности не только усваивает получаемые им знания, овладевает умениями, навыками, но и соотносит их с содержанием собственного опыта, накопленного в процессе жизни и предшествующего обучения; обладает способностью регулировать (контролировать, оценивать, корректировать) свою познавательную деятельность. Самооценка у учащихся начальной школы складывается в основном под влиянием учителя. Именно формирование адекватной самооценки и положительной «Я-концепции» личности младшего школьника и его успешная адаптация к социальной среде является основой для развития у него творческих способностей, самостоятельности, снимает страх перед неудачами и укрепляет веру в свои силы.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей потому, что в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребёнка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. В учебной деятельности младшего школьника как ведущего типа деятельности формируется не только его отношение к себе, к другим людям, к обществу, но и осуществляется развитие самого себя, то есть он становится субъектом учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. **Божович Л.И.** Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения. – М., 2000. – 492 с.
2. **Осницкий А.К.** Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Савельева Е. А.

Октябрьский филиал Современной гуманитарной академии

Впервые модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала, был предложен американским исследователем Дж. Расселлом. В нашей стране модульное обучение получило широкое распространение. Анализ подходов отечественных авторов [Анденко1993; Бекирова1998; Вязина1991; Лаврентьев1994; Лузик1996; Сергиенко2006; Сергиенко 2005; Чошонов1996] позволяет сделать вывод, что модульный принцип обучения предполагает разделение учебной дисциплины на логически замкну-