Бузуверова Н. В., Дьяченко М. Е.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/2/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 2 (2). С. 115-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

лизуя через время и сохраняя все самое ценное в нашей духовности и истории, возвращает имена и образы, добрые деяния и ошибки исторических личностей, потерянные и утраченные символы и знания, забытые традиции и события. И это не сколько ностальгия по прошлому или непременное требование времени, это как представляется, насущная потребность как самого социума, находящегося на пути построения национальной государственности, так и его индивидов-этнофоров, определяющих свое этническое "Я".

Список использованной литературы

Аюпов Н. Г. Религиозная система древних тюрков.- Алматы: КазГИЦ, 1998.
Есимов Г. Хаким Абай. - Алматы: Білім, 1995.
Кодар А. Мировоззрение кочевников в свете Степного Знания // Культурные контексты Казахстана: история и современность. Материалы международного семинара, посвященного 100-летию М.О. Ауэзова /Сост. А. Кодар, З. Кодар. –Алматы: Ниса,1998.
Кокумбаева Б. Д. Онтология культуры.- Павлодар: ПГПИ, 2005.
Кусаинов Ш. Философия истории или о западных стандартах и восточном менталитете// Казахстанская, правда, 16 мая, 1998 год.
Маркова О., Жанабаев К. Золотая кольибель. По мотивам древнетюркских мифов //Простор. – 1996, № 11.
Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамура,1999.
Шаханова Н. Мир традиционной культуры казахов (этнографические очерки) - Алматы: Казахстан, 1998.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бузуверова Н. В., Дьяченко М. Е.
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

Политология как наука и учебная дисциплина в 1990-е годы заняла важное место в системе преподавания гуманитарных и социально-экономических предметов, изучаемых в высшей школе. Государственный образовательный стандарт в сфере высшего профессионального образования, установив общие требования к образовательной программе по политологии, предоставил возможность вузам самостоятельно, творчески разработать конкретные программы преподавания политической науки, распределяя материал между лекциями, семинарами, другими формами работы. С учетом этих обстоятельств кафедра истории, теории государства и права и социологии Магнитогорского государственного технического университета разработала единую для студентов университета «Программу и планы семинарских занятий по политологии». При этом глубина рассматриваемых проблем, распределение материала между лекциями, семинарами, самостоятельной работой на разных факультетах может варьироваться. Это обусловлено уровнем подготовки студентов, характером их интереса к политологии, творческим подходом преподавателя.

Преподавание политологии на первом курсе технического вуза, особенно периферийного, требует учета реального разрыва между уровнем подготовки многих выпускников средних школ и тем уровнем, который предполагается государственным образовательным стандартом по политологии для вузов. Поэтому содержание лекционного материала, как правило, сориентировано на студентов, имеющих относительно слабую школьную подготовку, а семинарские занятия, предполагающие в основном самостоятельную подготовку студентов, - на хорошо освоивших соответствующий предмет в рамках среднего образования и обладающих навыками самостоятельного освоения материала.

В ходе семинара преподаватель стремится так построить занятие, чтобы, с одной стороны, углубить знания студентов по изучаемым вопросам, а с другой, сделать знающих студентов помощниками остальным. Опыт показывает, что к концу семестрового изучения предмета соотношение «ведущих» и «ведомых» студентов меняется от 1:5 до 1:3.

В МГТУ опыт преподавания и целенаправленный поиск наиболее адекватных форм и методов учебной работы со студентами позволил выработать модель, включающую в себя рейтингование процесса и результатов освоения курса политологии, развитие самостоятельной работы студентов, внедрение разнообразных активных методов обучения, интеграцию в учебный процесс таких форм освоения учебного материала, которые обычно рассматриваются как находящиеся вне учебного процесса (КВН, конференции, олимпиады и др.).

Студента технического вуза привлекают, как правило, знания в области точных наук. Без учета технической ориентации личности студента невозможна гуманитарная подготовка специалиста. Поэтому преподаватели-гуманитарии МГТУ вместо сетования на недостаточное количество часов, отведенных гуманитарным дисциплинам, включая политологию, пытаются учесть профиль вуза и вводить определенную рационализацию гуманитарного образования: практиковать тестовые и компьютерные формы обучения и контроля, расчетно- графические работы, имитационные (деловые) игры и т.п.

Широко используются компьютерные формы обучения. Студенты проходят тестирование по политологии на компьютерах. Кафедрой разработаны специальные тесты, ежегодно обновляемые с учетом новой литературы. Студентам предоставлено право выбора формы сдачи экзамена по политологии: устный ответ по билету или экзаменационный тест на компьютере. Примерно каждый пятый студент отдает предпочтение компьютерному тесту. Преподавателями кафедры разработаны обучающие программы по политологии. Так, вполне оправдало себя использование в курсе политологии обучающей программы «Конституция Российской Феде-

рации». Эта программа включает в себя информационную часть, вопросы разной степени сложности для самопроверки, итоговый тест с рейтингованием ответов. В случае затруднения студент может воспользоваться «помощью», то есть вспомогательным материалом, заложенным в программу.

Учитывая преимущественно технический профиль вуза, преподаватели кафедры составили сборники заданий расчетно-графического характера, которые наряду с теоретической частью содержат блок практических заданий с учетом индивидуальных особенностей мышления студента, предполагающих составление схем, графиков, таблиц, логических цепочек, использование формул. Так, выполняя расчетно-графические задания по теме «Избирательные системы», студенты должны научиться анализировать результаты выборов, глубже разобраться в специфике различных избирательных систем. Задания по избирательным системам предусматривают решение задач как на основе действующего российского законодательства, так и на основе мировой практики проведения избирательных кампаний.

В освоении курса политологии существенно помогают активные формы, обычно практикуемые во внеучебное время: олимпиада, студенческая научная конференция, политбой (политологический КВН). Студентам предлагается на добровольной основе принять участие в любой из этих форм углубленного и нетрадиционного изучения предмета. В рамках каждой из этих форм действует конкурсный принцип и только выход в финальную часть каждого мероприятия (межфакультетский уровень) может обеспечить до 20% максимального предварительного рейтинга по предмету. Как показывает опыт, около трети студентов оказываются вовлеченными в подобные формы работы, причем никакими баллами нельзя измерить то удовольствие, которое получают студенты в этих конкурсных состязаниях.

Среди внеучебных форм центральное место занимает политбой. Эта форма привлекает студентов своей универсальностью (с точки зрения возможности вложить в нее разное содержание), ярко выраженным игровым началом, возможностью найти соответствующую роль студентам с разной подготовкой и учетом индивидуальных способностей. Политбой удивительным образом сочетает в себе глубокое содержание и развлекательную форму. Политбой может быть тематическим («Политический процесс»), проблемным («Президентская власть: Россия и зарубежный опыт»), посвященным видным политическим деятелям («Политические лидеры современности»). Следует опасаться не традиционных тем, а традиционных подходов к ним. Структура политбоя многое взяла из традиционного КВН и включает в себя приветствие, разминку, выездной конкурс, основной конкурс, конкурс болельщиков команд, конкурс капитанов, конкурс-«утку» и художественный конкурс. Приветствие является «визитной карточкой» команды. В ходе «разминки» команды задают друг другу вопросы, причем один вопрос задается в словесной форме, второй - в изобразительной (рисунок, формула, график, плакат), третий - в виде пантомимы. «Конкурс знатоков» - это «блиц» с участием трех - пяти представителей команд. «Выездной конкурс» несет на себе черты репортажа: представители команд «совершают поездку» во времени или в пространстве (например, освещают «президентскую гонку» в США). В «основном конкурсе» команды на основе предварительной подготовки демонстрируют знание важнейших аспектов центральной проблемы политбоя, где хорошая игровая подача должна сочетаться с глубоким содержанием. В конкурсе-«утке» команда находит в информации соперника намеренные искажения, подтасовки, фальсификации. «Художественный» конкурс имеет свободный по форме характер, но должен быть сориентирован на тему политбоя (например, актуальные политические частушки, юморески и др.).

Успех политбоя определяет целый ряд факторов. Эта форма неслучайно называется «политбой». Команды соревнуются в острой борьбе, когда не прощается ни одна оплошность, поощряется шутка, сатира. Однако не приветствуется «смех ради смеха», здесь особенно важно соблюдение соответствия содержания форме подачи. Чтобы политбой вызвал неподдельный интерес, имел достаточную аудиторию зрителей, команды настроились на борьбу, должен быть хороший раздражитель. Таковым является межфакультетское или межвузовское соревнование. Первокурсники охотно включаются в работу, если в ней, так или иначе, содержится игровой элемент, элемент конкурса, состязательности.

Предложенная модель преподавания политологии вовсе не претендует на универсальность. Она лишь отражает поиск оптимальных методов преподавания политологии как важного для студентов источника политического знания и информации о мире политики.

О СОЗНАНИИ ПЕДАГОГА

Валеев А. С., Вильданова Г. Б., Вильданов Х. С.
Сибайский институт - филиал Башкирского государственного университета

Практически невозможно создать идеальную программу обучения детей. Возможности программы всегда слабее возможностей одухотворенной личности самого педагога. В любом обучении многое зависит от личности учителя. Можно на простой программе дать ребенку самое главное, а можно на прекрасной программе ничего не дать. Почему? Потому что дети, смотря в рот учителю, ловят не одну информацию, ибо её они могут получить и из учебников, а благодать, энергию, которая исходит от самой конкретной личности.

Чем отличается простой предметник от истинного учителя? Истинный учитель, кроме своего предметного знания, притягивает учеников ещё чем-то глубинным, душевным, привлекающим детей. Почему-то непослуш-