

Залевская И. В.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/4/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 4 (4). С. 76-77. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Залевская И. В.

*Дальневосточный государственный технический университет им. В. В. Куйбышева
Дальнегорский индустриально-экономический институт*

Современная жизнь требует от человека огромного багажа знаний и навыков использования этих знаний. В систематизации этих знаний, конечно же помогает стремление человека к самообразованию, самосовершенствованию. Роль образования постоянно повышается. С одной стороны, это выражается в количестве людей, имеющих высшее образование, с другой стороны, мировое сообщество расширяет требования к образованию вообще и высшему в частности.

27 сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО, в ноябре 1993 года определила задачи высшего образования:

1. Обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов и ответственных граждан, способных удовлетворять не только свои личные, но и социальные потребности во всех сферах человеческой деятельности.

2. Предоставить возможность получения высшего образования и последующего обучения на протяжении всей жизни; обеспечить учащимся оптимальные возможности выбора и придать гибкий характер началу и прекращению получения высшего образования.

3. Развивать и распространять знания путем исследовательской деятельности и в качестве одной из услуг, предоставляемых обществу.

4. Содействовать пониманию, интерпретации, сохранению, расширению, развитию и распространению национальных, региональных, международных и исторических культур в условиях плюрализма и разнообразия в сфере культуры.

5. Защищать и укреплять общественные ценности, воспитывая молодежь в духе приверженности к тем ценностям, которые составляют основу демократического общества, критически, но не предвзято анализируя стратегические направления и перспективы развития гуманизма.

6. Развивать и совершенствовать образование на всех его уровнях, в том числе и подготовку преподавателей [Праздников 2005: 2].

За прошедшие годы актуальность этих задач не утрачена, следовательно, перед высшим образованием стоит основная задача подготовки современного человека к постоянному стремлению самосовершенствования. Учиться этому сложно. Не у всех хватает силы воли, жажды новых знаний. Этому необходимо учить студентов, используя современные технологии высшего образования. В настоящее время существует несколько направлений развития технологий высшего образования:

1. Технология проблемно-деятельностного обучения включает следующие этапы:

1.1 восприятие и осмысление обучаемым созданной проблемной ситуации;

1.2 создание и обоснование учащимся модели своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации;

1.3 индивидуальные действия в соответствии с созданной моделью;

1.4 анализ названного действия и проверка правильности решения проблемы;

1.5 анализ мышления в ходе указанного действия, способствующий развитию интеллектуальных способностей учащегося, выходу за пределы традиционных решений, отказу от шаблонов и стереотипов в мыслительной деятельности.

2. Технология модульного обучения - именно здесь приоритетное значение приобретают самообразование и самоконтроль. В настоящее время активно используется в дистанционном обучении и предполагает диагностическую постановку целей, которые должен достичь обучаемый при изучении каждого учебного модуля.

3. Технология контекстного обучения - основной упор делается на формирование профессиональной мотивации развития личности: учебная – обеспечивающая передачу и усвоение информации; квазипрофессиональная – деловая игра и другие методы, позволяющие моделировать целостные фрагменты профессиональной деятельности; учебно-профессиональная – научно-исследовательская деятельность студентов, производственная практика, дипломное проектирование

Здесь необходимо активно использовать методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения. Дискуссия, проблемный семинар, когда студент самостоятельно должен выявить и сформировать представление о пока неизвестном; тренинг – организация самостоятельной работы, в процессе которой участники осваивают определенный набор умений, изменяют в нужную сторону отношения к какому-либо процессу.

4. Технология игрового обучения - в основе ее лежит модель, включающая объект управления и управляющую систему. Основные признаки: модель объекта. Наличие ролей, различие ролевых целей при выработке решений, взаимодействие участников, исполняющих разные роли. Наличие общей цели игры у всех участников, коллективная выработка решений участниками игры, реализация цепочки решений в процессе игры, многовариантность решений, управление эмоциональным напряжением, разветвленная система индивидуальных и групповых оценок деятельности участников игры. Этот метод был разработан для обучения управленческого и экономического персонала.

5. Информационно образовательная технология (ИОТ) это:

- компьютерная технология обучения – средство подготовки и передачи информации обучаемому, позволяет расширить дидактический арсенал преподавателя;
- технология обучения, основу которой составляет современные способы обработки информации;
- использование в обучении сети Интернет доступ к банкам данных по научной и учебно-методической проблематике, обмен информацией, организацию коллективной исследовательской работы.

Рассмотрев все основные направления технологии вузовского обучения можно констатировать, что везде присутствует такое направление деятельности преподавателя как организация самостоятельной работы студента (СРС).

Что касается преподавания экономических дисциплин, то поле деятельности преподавателя огромно. Создание материалов для СРС требует от преподавателя творческого подхода, больших практических знаний и навыков.

Но в то же время требуется очень осторожно и тщательно анализировать материал, предлагаемый студенту для усвоения в связи с тем, что точек зрения на существующую экономическую ситуацию множество, а истину найти достаточно сложно.

Особого внимания заслуживает выбор примеров, которые позволяют иллюстрировать экономические ситуации. Примеры должны быть понятны студенту, показывать связь теории и практики, с учетом тех знаний, которыми студент уже обладает.

Также тщательно нужно подходить к выбору метода презентации учебного материала – плакаты, мультимедийные комплексы. Необходимо более активно использовать компьютерные программы, что позволит индивидуализировать задания, даст возможность активизировать всех студентов. Нужно направлять студентов искать новые знания по сети Интернет т.к. лекции, методические разработки могут отставать на несколько лет.

Активное использование СРС позволяет приобретать студентам навыки самостоятельного планирования и организации учебного процесса, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному самообразованию [Смирнов 2001: 1].

Перед преподавателем всегда встают вопросы: Как оценивать СРС студента? Где найти время для индивидуальной работы со студентом? - Да, система организации труда преподавателя в настоящее время не позволяет заинтересовать его именно этим направлением работы со студентами.

Наиболее сложным в процессе реализации СРС является организация работы с обучающимся. Для овладения теоретическим материалом студент должен, самостоятельно ознакомиться с предложенным материалом, постараться ответить на контрольные вопросы и выполнить творческое задание. Проблемы возникают на уровне понимания материала, т.к. рядом нет преподавателя. Тех консультационных часов, которые существуют, явно недостаточно для общения студента и преподавателя.

Поэтому приходится совмещать практические работы с анализом выполненных индивидуальных заданий (ИДЗ). Т.е. для проверки ИДЗ можно использовать метод взаимной оценки. Когда студент, выполняя ИДЗ, готовит краткое сообщение по выполненной работе и слушатели оценивают его работу. Этот способ позволяет перейти от традиционного пассивного метода обучения к более активному способу взаимодействия преподавателя и студента, научить студентов правильно ориентироваться в том информационном потоке, с которым им приходится работать. А в будущем поможет принимать нестандартные, но эффективные решения на основе имеющейся информации при существенном ограничении времени для принятия решения.

Список использованной литературы

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности.- М.: АСАДЕМА, 2001 - С.303.

Праздников Г. А. Болонский процесс в смысловом пространстве современного образования. // СОЦИС – 2005. - №10. С. 42-48.

Покровский Е. Н. О совершенствовании преподавания теоретико-социологических дисциплин. // СОЦИС -2005.- №10. С. 72-74.

Семущкина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях.- М.: Мастерство, 2001. - С.270.