

Белоногова Г. П.

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/10.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/10.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 31-33. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

(образный компонент). Задача с недостающими данными, не имеющая однозначного решения без существенных дополнительных условий, требует обширных знаний об объекте задачи, о связях его с другими объектами, которые могут оказаться полезными при получении ограниченного некими рамками ответа (систематизирующий компонент). Решение задач с недостающими данными нередко требует привлечения справочных величин, что формирует умение работать с литературой. При решении таких задач ученик сам определяет, какие данные ему еще необходимы и в каком справочнике он их может найти. Кроме того, такие задачи требуют от учащихся указания отношений математических величин, необходимых для решения задачи, умение выводить логические следствия из данных задачи, видеть данные между строк (логический компонент). Решение задач с недостающими данными посредством анализа различных вариантов решения и определения диапазона возможных ответов развивает прогностические способности (абстрактный компонент). Решение задачи с избыточными не противоречащими друг другу данными требует умения анализировать условие задачи и строить модель задачи при помощи минимального числа данных. Построенная модель должна содержать только те данные, которые необходимы для решения задачи (абстрактный компонент). Решение задачи с избыточными данными, имеющих противоречивое условие, предполагает выдвижение гипотез (абстрактный компонент), способность генерировать идеи, ассоциативность мышления, способность видеть противоречия и проблемы в их единстве (логический компонент). Выявленное противоречие необходимо полноценно аргументировать (логический компонент).

Высший уровень иерархии КММ связан с рефлексией деятельности, обобщением и систематизацией методов решения некорректной задачи. Условие некорректной задачи содержит в себе потенциальную многовариантность (в зависимости от того, какие исходные данные используются при построении упрощенной модели условия меняется способ решения), что обеспечивает всестороннее, системное изучение содержания задачи. Возможность противоречия условий приучает учащихся к осознанной рефлексии мыслительной деятельности. Некорректные задачи могут иметь более одного ответа, а могут не иметь вообще, что способствует абстрагированию от количественных составляющих задачи и оперированию качественными. Это способствует созданию алгоритмов решения некорректных задач основных видов. Работа с некорректными задачами развивает исследовательский интерес, активизирует способность оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать полученный материал.

Таким образом, одним из существенных резервов развития культуры математического мышления является целенаправленное формирование когнитивных структур математического мышления, рациональные пути осуществления которого раскрывают взаимосвязи иерархических уровней КММ с особенностями решения некорректных задач.

#### *Список использованной литературы*

1. **Лебедева, И.П.** Структура взаимодействия систем «ученик» и «объект изучения» [Текст] / И.П. Лебедева. - Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2001. - 200 с.
2. **Рузавин, Г.И.** Математизация научного знания [Текст] / Г.И. Рузавин. - М.: Мысль, 1984. - 207 с.
3. **Тестов, В.А.** Стратегия обучения математике [Текст] / В.А. Тестов. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1999. - 303 с.

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Белоногова Г. П.*

*ФГОУ СПО «Красноярский политехнический техникум»*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [Концепция: п.1.2]. Поэтому организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении должна быть направлена на развитие личностных и формирование деловых качеств студентов, которые являются одним из условий повышения конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда. Ведь действительно, какой работодатель не заинтересован в активности своих сотрудников. Да, к работе можно относиться добросовестно, четко и правильно выполняя должностные инструкции, что, несомненно, очень важно, но энергичный сотрудник, который «горит» своим делом и полон энтузиазма, безусловно, наиболее интересен работодателю.

Воспитание у студентов настойчивости и целеустремленности необходимо в будущем для того, чтобы, поставив перед собой цель, человек учился её добиваться, умел доводить начатое дело до конца, преодолевая встречающиеся на пути трудности. Ведь задача поставлена, а значит она должна быть выполнена.

Развитие лидерских качеств очень важно для повышения конкурентоспособности выпускника учебного заведения. Молодого специалиста берут на работу за его потенциал, и совсем необязательно он станет руко-

водителем, но человек, который сможет организовать других людей для решения задач, поставленных перед командой, очень ценен для предприятия.

Формирование умения работать в команде и находить общий язык с другими людьми, ощущать себя единым целым - залог успеха выполнения любого дела.

Стрессоустойчивость - одно из важных качеств конкурентоспособного специалиста. Например, предложенное решение какой - то ситуации, может вызвать неодобрение коллег, не стоит в этом случае прекращать участвовать в дальнейшем обсуждении, обижаться и «уходить в себя», необходимо продолжать обсуждение и постараться отстоять свою точку зрения.

Навыки общения - самые важные для человека, так как нет такой сферы деятельности, где не приходилось бы общаться друг с другом. Как заставить слушать себя, как презентовать себя, как отстаивать свою точку зрения? Вот минимум необходимый каждому.

Очевидно, что далеко не каждый сможет сам в себе такие качества сформировать, поэтому перед учебным заведением стоит задача сопровождения становления деловых и личностных качеств студента, создания условий, способствующих личной работе каждого студента над собой, что будет способствовать повышению качества подготовки выпускников к самостоятельной жизни и уровню их конкурентоспособности.

Повышению уровня конкурентоспособности выпускников в Красноярском политехническом техникуме (КПТ) способствует, созданный в 2004 году Центр профориентации и маркетинга (ЦПиМ). Сегодня ЦПиМ работает над проектом Программы содействия успешной адаптации и трудоустройства выпускников КПТ на рынке труда.

При Центре работает агентство «Успех», цель которого - создание условий для воспитания конкурентоспособного выпускника и его успешной адаптации к рынку труда и требованиям работодателя. Агентством проводится методическая, исследовательская, консультационная и другая работа.

Проводимые агентством исследования позволяют выяснить жизненные приоритеты и профессиональные интересы студентов, что помогает в дальнейшем определить направления их трудоустройства. Изучение представлений студентов о ситуации на рынке труда и возможности трудоустройства, изучение их мнения о роли личностных качеств преподавателя в воспитании конкурентоспособного выпускника и соответствии подготовки выпускников КПТ требованиям работодателя помогло откорректировать основные направления деятельности агентства «Успех» и педагогического коллектива техникума в целом. Так как результаты проведенных исследований обсуждаются на педагогических советах и конференциях.

Агентство «Успех» занимается проведением тренингов, способствующих развитию деловых и личностных качеств студентов, а также раскрывающих личностные проблемы выпускников при вопросах трудоустройства.

Разработка стратегий личностного роста, проведение тренинга активного поиска работы и адаптации на новом рабочем месте, а также деловые игры по самопрезентации и собеседованию при трудоустройстве - всё это способствует повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Агентством также подготовлены рекомендации по созданию Портфолио карьерного продвижения и серия брошюр «Тебе, выпускник», в которой даются практические рекомендации по постановке цели поиска работы, самопрезентации, написанию резюме и сопроводительного письма к резюме, по подготовке к собеседованию по телефону и рекомендации для личной встречи с работодателем, раскрываются правовые аспекты вопросов трудоустройства. Подготовленные методические разработки для проведения тренингов «Активного поиска работы», «Собеседование при трудоустройстве», «Адаптация на новом рабочем месте» направлены на развитие таких личностных качеств у студентов, как активность, коммуникабельность, творческий подход к делу, способность находить нестандартные методы решения проблем, добиваться поставленной цели, работать в команде.

Консультационная деятельность студентов направлена, прежде всего, на индивидуальную работу со студентами. В индивидуальном порядке любой студент может получить консультацию по составлению плана профессиональной карьеры, по программе «Путь к успеху», по оформлению и составлению документов, необходимых для самопрезентации при трудоустройстве (резюме, сопроводительного письма к резюме, Портфолио и т.д.), пройти тестирование с целью выявления психологических особенностей своей личности и оценке деловых качеств.

Проводимая ЦПиМ в целом и конкретно агентством «Успех» работа является важной составляющей в воспитании конкурентоспособного выпускника. Использование данного опыта сможет помочь сконструировать воспитательный процесс учебного заведения так, чтобы развить у студента личностные и сформировать деловые качества, необходимые ему не только для того, чтобы адаптироваться в сегодняшних рыночных отношениях, но и, чтобы активно действовать в быстро изменяющихся условиях.

#### *Список использованной литературы*

1. **Белоногова Г.П.** Создание условий для подготовки и воспитания успешного выпускника / Г.П. Белоногова // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы V Всероссийской научной конференции, посвящённой 75 - летию КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, 22 - 23 марта 2007 г. - Т.1. - С. 363-366.
2. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.** п.1.2. [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
3. **Критерии отбора специалистов** [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://job.kulichki.net/articles/criterions.php>

4. **Шилова М.И.** Воспитание характера. Проблемы и поиск решения: пособие для учителей, классных руководителей, менеджеров образования и студентов - будущих учителей / М.И.Шилова, О.Н. Тютюкова и др. - Красноярск: КГПУ, 2007. – 168 с.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*Бурганова Н. С.*

*ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», филиал в г. Воткинске*

Новая социально экономическая и политическая ситуация в России повлекла за собой изменения как в жизни социальных групп, так и в жизни отдельно взятого человека. Поворот к личности как центру общественной системы предопределил рост значимости человеческой индивидуальности. Ярко выраженную социальную значимость приобретают особенности человека, его способности, профессиональная подготовка, восприимчивость к нововведениям, готовность к творческому поиску и контакту. Необходимость формирования нового стиля социального поведения, отвечающего задачам современного этапа развития общества, ведет к актуализации проблем, связанных с компетентностью, от наличия и качества которой зависит жизненный успех и успешность любой деятельности.

Компетентность, по мнению М. А. Чошанова, предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием. Компетентность - это потенциальная готовность решать задачи со знанием дела. Она включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать.

Специфика профессии учителя такова, что он должен донести знания и выработать соответствующие умения у каждого ученика класса. Без развитой коммуникативной компетентности и определенных организаторских способностей эту задачу выполнить будет сложно. Посредством педагогического общения происходит не только обмен учебной информацией, но и осуществляется рациональное и эмоциональное взаимодействие индивидов, выявляется и складывается общность мыслей, взглядов, сплоченность и солидарность, формируется образ жизни.

Своеобразие педагогического общения выражается в органическом сочетании элементов личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.

Коммуникативная подготовка - это часть профессиональной подготовки специалиста, когда на первый план выдвигается не только технико-технологическая сторона коммуникации, но и возможности приобщения студентов к духовным ценностям, возможности включения студентов в сферу социального взаимодействия в процессе овладения профессией в стенах вуза.

Усовершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей невозможно без осознания ими глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности, взаимодействии и развитии в рамках общекультурного процесса применительно к различным цивилизациям и историческим периодам.

Педагогика и ее история как отрасли научного знания о человеке начали формироваться только в XIX в. в общем контексте развития науки. В этот же период сложилась традиция рассматривать отдельно друг от друга историю педагогики на Западе и в России. Поэтому представляется целесообразным рассмотреть взгляды на умения будущего педагога, на педагогическое общение именно в России XIX века.

Развитие школы и педагогики России в XIX столетии вступает в важный этап. Формируется национальная секуляризованная система образования, педагогическая мысль, которые должны были отвечать новым экономическим и духовным запросам гражданского общества.

Самодержавный режим, крепостнические отношения, традиции сословного обучения и воспитания влияли на развитие школы. Ощущалась острая нехватка учителей с одной стороны, и стремление к образованию со стороны народа с другой. Резко активизируется общественная педагогическая мысль. Сторонники реформ воспитания и образования не были едиными. Подчас, радикально настроенные разночинцы зачастую превращали дискуссию о судьбах школы и воспитания в политическую полемику (Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов). Но в то же время на арену педагогической жизни России выдвинулась группа методистов, внесших важный вклад в реформирование процесса школьного обучения: Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов, Н. А. Корф, В. Я. Стоюнин и другие.

Наиболее значимые события в развитии школы и педагогической мысли России Нового времени припали на вторую половину XIX столетия - эпоху важных социальных реформ, предпринятых в ходе отмены крепостной зависимости крестьянства. Это была пора расцвета национальной русской педагогики. В этот период правительство всерьез занялось перестройкой школьной системы. В итоге в 1860-х гг. в России был сделан крупный шаг в развитии образования. Резко увеличивается число средних учебных заведений - 150 гимназий (40 тыс. учеников) в 1870 г., появляются женские гимназии. К этому добавим 17,7 тыс. начальных школ (600 тыс. учеников). Бюджет Министерства народного просвещения вырос с 6,8 млн руб. в 1866 г. до 16,4 млн руб. в 1879 г.

60-е гг. XIX в. - это начало нового этапа в развитии науки и искусства, литературы и живописи, музыки и театра, всей русской культуры. К этому периоду относится возникновение общественно-педагогического