

Шейна М. С.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/116.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 252-252. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Шейна М. С.

Дальневосточный государственный университет

За последнее десятилетие международная миграция различных групп населения приобрела значительные масштабы. В условиях глобализации интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование за рубежом, руководство большинства российских вузов стремится к расширению международных связей, в связи с этим особое значение приобретает научно обоснованное управление международным образованием не столько в масштабах страны, сколько в масштабах вуза. Перед принимающей стороной возникает задача обеспечения оптимальных условий для успешного обучения иностранцев. В связи с этим достаточно актуальным как с теоретической, так и с практической точек зрения представляется исследование различных аспектов жизнедеятельности иностранных учащихся в стране пребывания.

Исследование социальной адаптации иностранных студентов обусловлено необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов, как на международной арене, так и внутри страны. Для формирования и укрепления международных связей организация работы вуза предполагает привлечение большего числа иностранных студентов.

Данная группа потребителей образовательных услуг характеризуется определенной спецификой в связи с вхождением в иноязычную социокультурную среду. Исследованию адаптационных процессов в образовательной сфере посвящено значительное количество трудов отечественных и зарубежных ученых. В рамках психологических, социологических, педагогических концепций представлены различные направления адаптации иностранных студентов в иноязычной этнокультурной среде. В самом широком смысле социальная адаптация определяется как непрерывный процесс взаимного активного приспособления индивида (социальной группы) и социальной среды.

По нашему мнению, можно выделить следующие основные направления адаптации иностранных студентов к образовательному пространству российского вуза: коммуникативное, социокультурное, учебное, бытовое.

Коммуникативные трудности обусловлены наличием языкового барьера. Иностранцам необходимо усвоить не только терминологический аппарат изучаемых научных дисциплин, но и лексический набор сферы повседневного взаимодействия. Кроме того, система межличностных взаимоотношений с преподавателями и сотрудниками вуза, с российскими студентами, с другими иностранными студентами формирует позитивное или негативное представление не только об образовательном пространстве вуза, но и о социокультурной среде города.

Необходимость общения на русском языке тесно коррелирует с восприятием и освоением культурных норм, правил, традиций и обычаев. Иностранцы овладели в процессе социализации свойственными их родному социуму представлениями, верованиями, убеждениями и, оказавшись в иной этнокультурной среде, вынуждены пополнять свой "культурный багаж", т.к. усвоенные ими ранее модели поведения могут оказаться неэффективными или неприменимыми.

Поскольку цель их прибытия - получить высшее образование, вероятно, что адекватное выполнение роли студента будет обуславливать уровень адаптированности в целом. Образовательное пространство российского вуза представлено непривычной для иностранцев организацией учебного процесса. В связи с этим возникает значительное количество затруднений, возможность преодолеть которые обусловлена множеством факторов.

Прибыв на учебу в Россию, большая часть студентов впервые оказались вдали от семьи и привычных бытовых условий. Бытовая сфера оказывает значительное влияние на психологическое состояние личности и успешность учебной деятельности. Уровень адаптированности в бытовой сфере обусловлена степенью удовлетворенности условиями повседневной жизни, в которые помещены иностранные студенты.

Таким образом, основные направления адаптации иностранных студентов к образовательному пространству российского вуза, на наш взгляд, тесно коррелируют между собой. Поэтому представляется целесообразным комплексное исследование адаптации иностранных студентов, результаты которого могут быть использованы руководством и структурными подразделениями вузов для принятия эффективных управленческих решений.