Виноградова А. А.

ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/17.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 44-46. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ния. Второй уровень ответственности связан с проблемой выбора, осознавание субъектом того факта, что он сам выбирает путь решения проблемы и тем самым обогащает свой опыт. Практически сознавание - это всегда выбор. В каждом пространственно-временном моменте существует огромное количество объектов, которые могут оказаться в фокусе сознавания. Если во всем многообразии потенциальных фигур субъект будет совершать свой осознанный выбор, то он тем самым создаст внутри себя свою собственную вселенную, в которой он будет не только активным, экспериментирующим, автономным субъектом, но и обладающим способностью вступать в плодотворные для его психологического роста контакты с окружающим миром.

Основной целью гештальт-терапии является пробуждение скрытых возможностей человека путем поощрения осознания своих потребностей и способствование продвижению по пути к зрелости.

Понятие зрелости в гештальт-терапии неразрывно связано с понятием здоровья. Здоровый индивид осуществляет свободные контакты, открытые и прямые. Он способен принять на себя ответственность за свои чувства, действия и жизнь в смысле самостоятельного ее изменения. Он свободно осуществляет свои потребности и развивается. Развитие ведет к эмоциональной зрелости. Процесс становления личности требует мобилизации собственных ресурсов, преодоления страха в отсутствии внешней поддержки, способности рисковать. При достижении зрелости у человека отпадает необходимость манипулировать другими людьми для удовлетворения своих желаний, т.к. все стороны жизни он может обеспечить себе сам в открытом общении.

Умение быть собой, принятие своей личности, открытие своего Я не только для себя, но и для других - это то, чему учит гештальт-подход, и это то, что так необходимо любому человеку. Человек находится в равновесии с самим собой и окружающим его миром. Быть самим собой, осуществлять свое «Я», реализовать свои потребности, способности - это путь гармоничной здоровой личности, которому способствует саморегуляция в гештальттерапии.

Список использованной литературы

1. **Рейнуотер Дж.** Это в ваших силах. М., 1992.
2. **Рейнуотер Дж.** Секреты психологии. М., 1997.
3. **Гингер С.** Гештальт: искусство контакта. М., 2002.
4. **Шон С.Я.** Ты и перенос. Гештальт-94. Минск, 1995.
5. **Перлз Ф., Гудмэн П., Хефферлин Р.** Опыты психологии самопознания. М., 1993.
6. **Перлз Ф.** Гештальт-семинары. М., 1998.
7. **Перлз Ф., Гудмэн П., Хефферлин Р.** Практикум по гештальт-терапии. М., 2001.
8. **Перлз Ф.** Внутри и вне помойного ведра. СПб., 1995.
9. **Энрайт Дж.** Гештальт, ведущий к просветлению. СПб., 1994.

ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Виноградова А. А.
Тюменский государственный университет

В психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема адаптации первокурсников к системе высшего образования, и не случайно: от успешности этого процесса во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Мы задали студентам-второкурсникам вопрос: что помешало Вам достигнуть лучших результатов в учебе и получили следующие ответы.

1. Слабые знания (много забыто) за среднюю школу (20%);
2. Большая разница в организации учебного процесса в вузе и в школе. Отсутствие умений и навыков слушать, конспектировать и прорабатывать лекционный материал (20%);
3. Неумение планировать внеаудиторные занятия (5%);
4. Отсутствие систематического контроля за выполнением домашних заданий (10%);
5. Недостаточность силы воли в учебе (28%);
6. Увлеченность общественной работой, спортом и другими занятиями (9%);
7. Отсутствие интереса и желания учиться в данном вузе (7%);
8. Отсутствие учебников, условий для внеаудиторных занятий (1%).

Как показывают результаты анкеты, значительной трудностью студенты-первокурсники считают то, что не всегда могут осмыслить, понять и успеть записать учебный материал на лекциях. Сейчас успешно конкурируют с лектором современные носители информации как на бумажной, так и на электронной основе.

Однако, не обладающий опытом студент может потеряться в современной информации, а лектор не только укажет маршрут, но и научит ориентироваться в информационном пространстве, искать и находить то, что нужно, и изучать это нужное в рациональной логической системе. Помимо информационной лекция выполняет и мотивационную, организационно-ориентационную, профессионально-воспитательную, развивающую и оценочную функции.

Таким образом, при правильной организации лекций, учитывая специфику специальности, индивидуальных особенностей студентов и т.п. можно обеспечить более успешную адаптацию к обучению в вузе.

В начале лекционного курса по дисциплине «Высшая математика» для специальности «Земельный кадастр» в плане ориентации нами использовалась вводная лекция. В которой определялись:

- исходные данные и целевые установки;
- место и роль изучаемого предмета в общей системе профессиональной подготовки специалиста;
- прослеживались его основы, межпредметные связи;
- давались сведения о структуре курса, литературных и учебных источниках;

- рассказывалось об объективных и субъективных трудностях его усвоения и путях их преодоления.

Введение в учебный материал практикуется нами по каждой новой теме. В начале разговора устанавливается взаимосвязи с материалом предшествующих занятий, дается мотивировка необходимости изучения темы, ее теоретическая и практическая значимость в профессиональном становлении. Таким образом, осуществляется подготовка студентов к восприятию конкретного материала. Одним из важных этапов такой ориентирующей подготовительно-дидактической работы является конкретизация целей и задач лекции, запись ее плана.

Вводную информацию в лекции мы рассматривали в качестве обязательного адаптационно-ориентирующего этапа, с помощью которого целенаправленно организуется познавательная деятельность студентов, формируются и закрепляются умения ориентации в материале. Вводная информация создает определенный «настрой» на изучение данного курса и темы.

Важным этапом адаптивной методики на лекции мы считаем работу с ее понятийным и терминологическим аппаратом. «Овладеть наукой, научной областью, научной дисциплиной - значит овладеть ее терминологией» [Табанокова 2001: 182].

С.А. Паничев подчеркивает, что «владение языком не сводится к более или менее обширному запасу специальных слов-терминов, а предполагает умение правильно их употреблять для решения практических задач, или другими словами, понимание их значений, смыслов и иерархических взаимосвязей» [Паничев 2003: 132].

Понимание речевых сообщений об объектах действительности, на наш взгляд имеет весьма большое значение для устранения психологических причин непонимания студентами учебного материала, так как неизвестные или неверно толкуемые понятия и термины являются одной из причин неадекватного усвоения знаний. Они же ведут и к утрате желания учиться.

Введение понятийно-терминологической работы содержание каждой лекции, способствует организации познавательной деятельности студентов, их мышления. В материале каждой лекции выделяются новые термины и понятия, известные студентам ранее, раскрывается их диалектическая взаимосвязь. Определения новых терминов и понятий после их анализа записываются и выделяются в конспекте лекции.

Презентация основной информации по теме лекции в аспекте адаптации также имеет особенности. Нам представляется, что материал каждой темы требует определенного логического и функционального анализа. «Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию» [Кудрявцев 1977: 20].

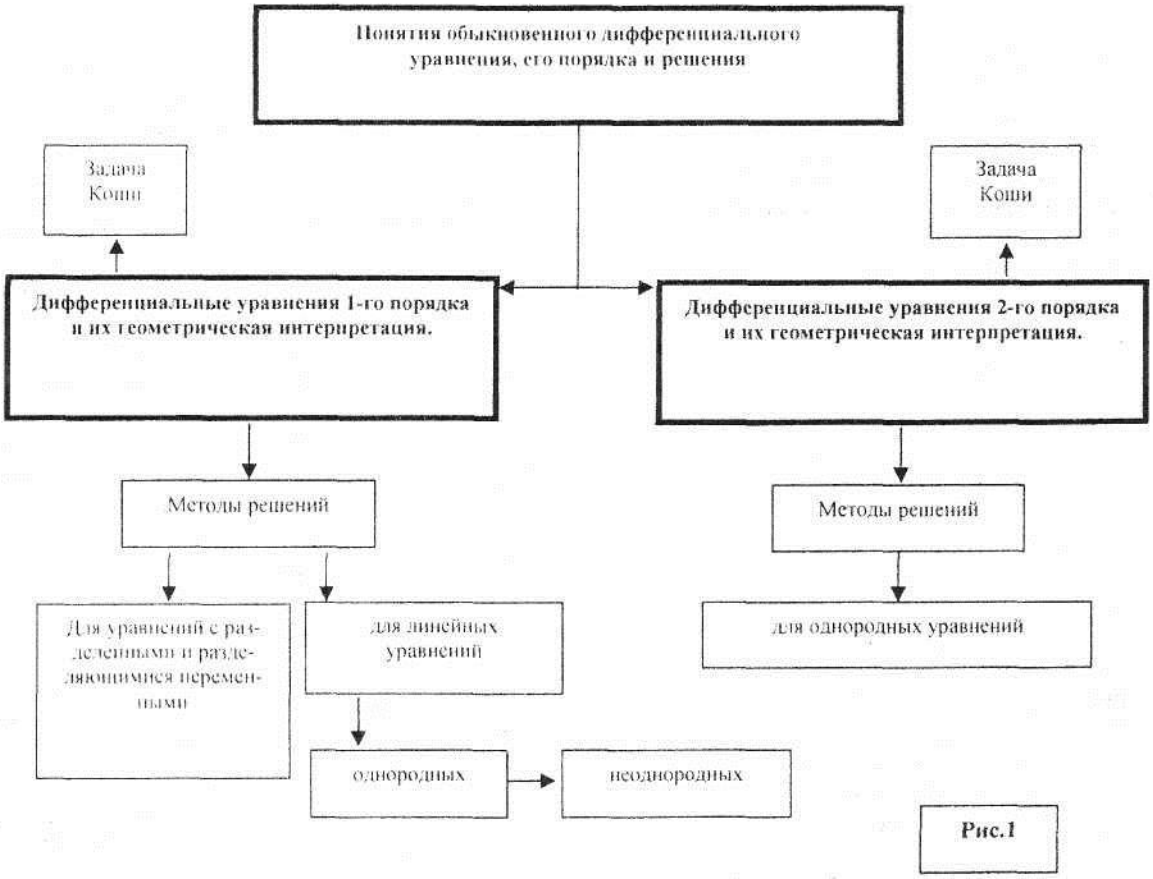

Рис.1

Лекция предполагает определенный анализ ситуаций, явлений, действий, которые должны быть освоены студентами для выявления закономерностей. В ходе лекции ставятся проблемы, разъясняются гипотезы, концепции, положения, делаются выводы, т.е. раскрываются пути и логика движения к возможному решению проблемы. Таким образом, изложение основной информации на лекции предполагает не только традиционнее обеспечение сообщения и усвоения знаний, но и организацию познавательной деятельности студентов. Лекция, ее основной материал, в нашем представлении, выступает в качестве - своеобразной организационной структуры познавательной деятельности студентов, в ней как бы осуществляется «показ» ее организации. Так, учитывая, что в процессе адаптации студентов к новому уровню учебной познавательной

деятельности необходимо опираться на мотивационную и оценочно-рефлексивную особенности, в заключительной части лекции используется опора на такие мыслительные операции, как синтез, абстрагирование, обобщение. Итоговая информация в лекции представляется в виде выводов, резюме, заключения, схемы. Например по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения» (рис.1). Это дает возможность углубить понимание материала, систематизировать, обобщить его, акцентировать внимание на наиболее сложном, что позволяет целенаправленно формировать ориентировочную основу умственных действий: сопоставление фактов, явлений, теории, практики. Атрибут обобщения лекционного материала, формулирования выводов способствует осознанию.

Таким образом, лекция на первом курсе вуза может стать одним из эффективных средств управления познавательной деятельностью студентов, своеобразной теоретической основой овладения способами познания, а тем самым сыграть важную роль в адаптационном процессе.

Список использованной литературы

1. **Кудрявцев Л.Д.** Мысли о современной математике и ее изучение. Изд. «НАУКА», Москва, 1977. С. 20.
2. **Паничев С.А.** Дидактические проблемы фундаментальной естественно-научной подготовки в вузе. Изд. ТГУ, 2003. С. 132.
3. **Табанокова В.Д.** Идеографическое описание научной терминологии в специальных словарях. Дисс. … докт. филолог. наук. Тюмень, 2001. С. 182.

ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО - ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ: ПРОГРАММА СЕМЕЙНО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Воронова О. А.
МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эйдос» г. Пермь
МДОУ «Детский сад № 150», г. Чусовой

Здоровое общество - это здоровая семья!

Сегодня самостоятельное значение приобретают глобальные тенденции в изменении института семьи, которые привлекают все большее внимание ученых. Вместе с тем, реализация основных функций в семье не есть следствие каких-либо биологических регуляторов или механизмов, а представляет собой результат специфических социальных процессов, происходящих в широком социальном контексте. Семья включает в себя разнородные компоненты, связанные с физиологическими процессами, с психологической динамикой взаимоотношений с нормами и ценностями культуры, с экономическими условиями рынка и производства, с демографическими изменениями, с институтами армии, церкви, здравоохранения, с правительственным управлением и с историческими трансформациями в целом.

Здоровая семья невозможна без материнства и отцовства. В наши дни они занимают незначительное место в иерархии ценностей молодого человека. Зачастую на пороге материнства женщина оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, своих функциях в уходе за ним и в общении. Уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречается мать и отец, это их собственный ребенок.

Одним из путей выхода из создавшегося положения в образовании, по мнению многих специалистов, является вопрос о содержании образования, способном обеспечить полноценное и своевременное личностное, познавательное, здоровъесберегающее, семейно-половое развитие каждого ребенка.

Авторы программы «Семьеведение для малышей»: к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного педагогического университета Коломийченко Людмила Владимировна, научный руководитель творческой педагогической лаборатории, педагог-психолог МОУ «Центр «Эйдос» Дзержинского района города Перми, преподаватель Пермского государственного университета Воронова Ольга Алексеевна. Рецензент доктор педагогических наук, профессор Пермского государственного технического университета Серова Тамара Сергеевна отмечала, что «основное преимущество программы - ее комплексность и системность».

Программа «Семьеведение для малышей» включает концепцию, пояснительную записку, задачи и содержание работы с детьми от 3 до 7 лет; построена на результатах четырехлетнего исследования, проводимыми авторами совместно с творческими коллективами МДОУ №150 города Чусовой Пермского края, МДОУ № 385 города Перми.

Содержание работы с детьми направлено на формирование мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков дошкольного возраста; дифференцировано по возрастам (младший, средний, старший дошкольный) и по разделам, отражающие основные направления семейно-полового воспитания.

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, семейно-половое воспитание дошкольников, в аспекте здоровъесберегающих форм поведения.

Задачи семейно-полового воспитания представлены по компонентам: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в за-