Ильина А. В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 85-87. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

до M-0,55s и от M+0,55s до M+3s (где s - среднее квадратическое отклонение) - отмечается большая частота встречаемости узора «дуга» (p=0,14±0,03, t=2,2; p<0,05) в группе с высоким уровнем паранойяльности и узора «ульнарная петля» (p=0,66±0,07; t=2,5; p<0,05) в группе с низким уровнем шизоидности.

Таким образом, обнаружена определенная специфика особенностей и расстройств личности, телосложения, пальцевых узоров и их связей у лиц с синдромом зависимости от алкоголя.

Список использованной литературы

1. **Андреев М.П.** Взаимоотношения психического склада и телосложения. Клинико-антропологическое исследование // Работы психиатрической клиники Казанского государственного университета. Вып. 1. - Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 1926. - С. 114-126.
2. **Блейхер В. М., Крук И. В.** Патопсихологическая диагностика. - Киев: Здоров'я, 1986. - 280 с.
3. **Гасан-заде Н.Ю.** Скорость формирования алкоголизма в зависимости от ряда психоконституционных особенностей // Вопросы наркологии. - 1999. - № 3. - С. 35-38.
4. **Губерник В.Я.** Клинико-конституциональные закономерности течения алкоголизма // Актуальные вопросы медицинской и клинической антропологии: Материалы межреспубликанского научного симпозиума (апрель 1991 г., г. Томск). - Томск, 1991. - С. 19-24.
5. **Гусева И.С., Сорокина Т.Т., Скугаревская Е.И.** Особенности папиллярного узора у мужчин, больных хроническим алкоголизмом // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсака. - 1981. - Т. 81, вып. 2. - С. 85-89.
6. **Гусева И.С., Сорокина Т.Т., Солодкая Т.Л. и др.** Симметрия пальцевых узоров у больных алкоголизмом мужчин // Здравоохранение Белоруссии. - 1990. - № 2. - С. 10-13.
7. **Жислин С.Г.** Об алкогольных расстройствах: клинические исследования. - Воронеж, 1935. - С. 113-114.
8. **Иванец Н.Н.** Современные проблемы наркологии // Наркология. - 2002. - № 6. - С. 2-7.
9. **Ким В.В., Тупицына Л.С., Гнусарева Е.С.** Особенности пальцевой дерматоглифики у мужчин, систематически употребляющих психоактивные вещества // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - № 8. - С. 53-55.
10. **Корнетов Н. А.** Клиническая антропология: Теоретический подход и основные принципы // Актуальные вопросы медицинской и клинической антропологии: Материалы межреспубликанского научного симпозиума (апрель 1991 г., г. Томск). - Томск, 1991. - С. 41-47.
11. **Ксенократов М. Н.** Зависимость течения психозов от генной структуры // Современная Психоневрология. - 1926. - № 4. - С. 13-15.
12. **Мак-Вильямс Н.** Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. − М.: Независимая фирма «Класс», 2004. − 480 с.
13. **Солодкая Т.Л.** Некоторые особенности дерматоглифики у больных хроническим алкоголизмом // Алкогольная интоксикация и зависимость: Механизмы развития, диагностика, лечение. − Минск: Беларусь, 1998. − С. 153-160.
14. **Станкушев Т., Спасов С.** Проучвания върху половия хроматин и дерматоглифски изследования при алкохолно болни // Журн. неврол., психиатр. и нейрохир. (София). − 1978. − № 1. − С. 27-32.
15. **Kretschmer E., Kehrer F. A.** Die Veranlagung zu seelischen Störungen. - Berlin: Springer, 1924. - 428 S.
16. **Shuckit M.A., Klein J., Twitchell G. et al.** Показатели личностных тестов как предикторы развития алкоголизма в течение последующих почти 10 лет // Ежегодник: статьи из ежегодного издания по психиатрии и психическому здоровью. − 1996. − № 4. − С. 28-29.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ильина А. В.

Челябинский машиностроительный техникум

Анализ состояния проблемы изучения и формирования познавательной самостоятельности студентов специальности 190201 «Автомобиле- и тракторостроение» в среднем специальном учебном заведении показал, что в определении познавательной самостоятельности существует множество точек зрения, ведущей из них является рассмотрение её как свойства личности, характеризующегося стремлением и умением студентов без непосредственной помощи преподавателя овладевать знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности. Результаты анкетирования, проведенного среди студентов второго курса специальности 190201, показывают, что они имеют недостаточный уровень развития навыков самостоятельной познавательной деятельности и ответственности за качество приобретенных знаний, а также несформированность потребности в познавательной деятельности. Опираясь на понятия «самостоятельность», «познание», «познавательная самостоятельность», «формирование», «процесс», мы уточнили понятия «познавательная самостоятельность студента среднего специального учебного заведения» и «формирование познавательной самостоятельности студента среднего специального учебного заведения».

Под *познавательной самостоятельностью студента среднего специального учебного заведения* мы понимаем *свойство личности, проявляющееся в готовности и умении студента рационально, без помощи преподавателя, но под его руководством, во-первых, организовывать свою самостоятельную познавательную деятельность по овладению знаниями и способами деятельности в процессе целенаправленного поиска, во-вторых, решать познавательные и профессиональные задачи с целью дальнейшего самосовершенствования и преобразования окружающей действительности.* При этом в качестве компонентов познавательной

самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в нашем исследовании мы рассматриваем мотивационный, содержательно-операционный, деятельностный и регулятивно-волевой.

Формирование познавательной самостоятельности студента среднего специального учебного заведения трактуется нами *как процесс целенаправленного и организованного развития качества личности студента, основу которого составляет его готовность и умение рационально, без помощи преподавателя, но под его руководством, организовывать свою самостоятельную познавательную деятельность и решать познавательные и профессиональные задачи с целью самосовершенствования и преобразования окружающей действительности.*

Теоретической основой исследования проблемы формирования познавательной самостоятельности студентов специальности 190201 «Автомобиле- и тракторостроение» среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин выступают *личностно ориентированный, деятельностный, рефлексивный и интегративный подходы*.

Личностно ориентированный подход способствует ориентации студентов в учебно-познавательной деятельности, познавательных и иных ценностях. Ценностные ориентации отражают интересы личности и определяют направленность ее деятельности. Познавательные ценности лежат в основе формирования познавательной самостоятельности. На основе личностно ориентированного подхода осуществляется развитие личностно-смысловой сферы студента, проявляющееся в его отношении к самостоятельной познавательной деятельности при изучении общепрофессиональных дисциплин. Познавательная самостоятельность - качество, формируемое в деятельности. Исходя из этого, одним из принципов формирования рассматриваемого качества личности является *деятельностный подход*. Студент становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной деятельности, являющейся частью общечеловеческой деятельности. Данный вид деятельности имеет познавательную направленность и включает овладение знаниями и умениями, ориентацию студентов в терминальных и инструментальных ценностях. В нашей работе формирование познавательной самостоятельности студентов осуществляется посредством организации самостоятельной познавательной деятельности в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин (на примере интегративного курса «Техническая механика»), то есть в процессе выполнения расчетно-графических и лабораторно-практических работ, курсового проекта и пр. Значимость *рефлексивного подхода* для нас состоит в том, что он лежит в основе гуманистической педагогики, так как обращен к внутреннему миру человека, к его потенциальным возможностям, раскрываемым им самим. При этом в учебном процессе рефлексия проявляется в направленной деятельности, активном взаимодействии субъекта с объектом познавательной деятельности. Использование *интегративного подхода* в процессе формирования познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин обусловлено необходимостью установления логико-дидактической структуры дисциплины «Техническая механика». Кроме того, использование данного подхода позволяет более полно отразить причинно-следственные связи как в рамках дисциплины «Техническая механика», так и в рамках блока общепрофессиональных дисциплин.

Рассмотренные подходы лежат в основе разработанной нами структурно-функциональной модели процесса формирования познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин. Данная модель рассматривается нами как целостное образование, состоящее из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных ***компонентов***: *целеполагающего, организационно-содержательного, диагностико-результативного, функционального*.

Целеполагающий компонент, включающий в себя определение цели и конкретных задач формирования рассматриваемого в исследовании качества личности, как прогнозируемый результат, обусловливает организацию процесса, критерии и показатели сформированности познавательной самостоятельности студентов, то есть обеспечивает методологическую, диагностическую и прогностическую функции процесса формирования познавательной самостоятельности. *Организационно-содержательный компонент* дает возможность управлять процессом формирования познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения. Данный компонент реализуется через: основные факторы формирования рассматриваемого качества личности; принципы личностно ориентированного, деятельностного, рефлексивного и интегративного подходов; содержание, рассматриваемое в ходе изучения интегративного курса «Техническая механика» и организации самостоятельной работы студентов; этапы процесса формирования познавательной самостоятельности. Задачами *диагностико-результативного компонента* являются диагностика, анализ и сопоставление результатов педагогического процесса с целью исследования и определение необходимых мер, направленных на коррекцию и повышение эффективности функционирования представленной модели. *Функциональный компонент* модели выполняет регулятивную функцию и представлен комплексом педагогических условий. Как показало наше исследование, успешное функционирование модели процесса формирования познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин возможно при реализации комплекса следующих педагогических условий: 1) поэтапное формирование познавательной самостоятельности у студентов; 2) личностная направленность процесса формирования познавательной самостоятельности; 3) сформированность у студентов установки на активную познавательную деятельность; 4) организация педагогического процесса на основе интегративного подхода в преподавании общепрофессиональных дисциплин.

Принципами организации и проведения экспериментальной работы по формированию познавательной самостоятельности студентов в нашем исследовании являлись: принцип объективности; принцип концептуального единства; принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки; принцип эффективности; принцип выполнения основных условий причинного вывода.

В качестве уровней сформированности познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин мы выделили низкий, средний и высокий. При этом выявление данных уровней осуществлялось на основе следующих методик: «Незаконченное решение», «Направленность учебной мотивации», «Познавательная потребность», «Изучение отношения к учению и учебным предметам», «Направленность на приобретение знаний», опросников волевых качеств личности и рефлексивности и пр.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности познавательной самостоятельности у всех групп студентов, принявших участие в эксперименте. В ходе экспериментальной работы студенты экспериментальных групп, где в учебном процессе были реализованы все четыре педагогических условия функционирования модели процесса формирования познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, показали более высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности.

Результаты эксперимента наглядно демонстрируют, что внедрение в педагогический процесс модели и комплекса выдвинутых педагогических условий её функционирования значительно стимулируют формирование познавательной самостоятельности студентов специальности 190201 «Автомобиле- и тракторостроение» среднего специального учебного заведения.

ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ И ПЕРЕВОДЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Казанцева Н. С.
УГТУ-УПИ, г. Екатеринбург

Чему учить и как учить - два основополагающих вопроса любой педагогической системы.

Присоединение России к Болонскому процессу означает некоторое изменение вектора обучения, расширение кросскультурных контактов…«Мы задолжали нашим учащимся (и нашему обществу в целом) систему высшего образования, в которой им давались бы лучшие возможности искать и находить область, в которой они имели бы преимущество перед другими людьми». Процитированный документ подписали министры четырех крупнейших европейских стран [5].

Изменение парадигмы образования является предметом горячих споров и обсуждений в течение последнего десятилетия. Приведем несколько точек зрения, наиболее ясно, на наш взгляд, иллюстрирующих ситуацию.

В. И. Шубин и Ф. У. Пашков: «Гуманистическая парадигма образования предполагает смену созерцательной установки в обучении на творческую деятельность, а целью образования - становится именно развитие личности, а не только формирование профессиональной пригодности, т.е. получение знаний, умений и навыков. В этой переориентации неизбежна гуманизация и самой педагогики, которая длительное время рассматривала в качестве основной ценности образования - науку» [6].

В. Волчкова: «В условиях гуманистической парадигмы преподаватель и студент становятся равноправными участниками педагогического процесса. Студент наряду с преподавателем участвует в формировании целей, задач, форм и методов педагогического процесса» [2].

И. А. Зимняя: «Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в части, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно - и социально-интегрированного результата» [4].

Подготовка переводчиков никогда не была процессом сугубо «техническим». По самой сути своей работы, переводчик - это посредник в контакте двух или нескольких культур; человек, готовый понимать чужую систему ценностей, обычаев и табу и умеющий это делать. «Говорящие магнитофоны», если пользоваться меткой характеристикой одного из лингвистов, на мировом рынке оказываются неконкурентоспособными.

Одной из задач при подготовке переводчиков в сфере профессиональной коммуникации является формирование переводческой компетенции, под которой понимается умение извлекать информацию из материала на одном языке и передавать ее путем создания материала на другом языке.

Очевидно, любой академический курс, читаемый студентам-лингвистам, должен способствовать развитию упомянутых выше навыков. Рассмотрим это на примере курса «Литература стран изучаемого языка».

Недостаточно, на наш взгляд, «нафаршировывать» студентов материалом по теме. Необходимо, чтобы каждый последующий квант информации занимал свое место в системе выстраиваемого кросскультурного пространства и побуждал к дальнейшему поиску.

Специалист, работающий в сфере перевода, должен обладать высокими когнитивными способностями, то есть иметь хорошую память, уметь мыслить логически и творчески, быть склонным к аналитическому