

Кузнецова А. Н.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/53.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/53.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 120-120. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Сегодня в связи с приоритетностью гуманистического подхода в психологии и педагогике, общемировой тенденцией к гуманизации образования актуальной становится проблема создания педагогических условий, способствующих самоактуализации личности обучающегося, формированию его субъектности, «Я-концепции», самосознания. Активизация познавательной деятельности учащихся, проблемное обучение, развитие самостоятельного логического мышления и, наконец, формирование умственной самостоятельности школьников- всё это взаимосвязано и сегодня находит претворение в практической работе учителя, а научное обоснование- в трудах психологов, дидактов, социологов, философов. Ученик должен быть активно мыслящей личностью, так как быстро изменяющиеся условия жизни, рост объёма информации требует от современного человека напряжённой умственной деятельности.

Эффективность обучения ребёнка в школе зависит от степени развития воли, уровня самоорганизованности, умения управлять своими действиями. Во время обучения осуществляется подготовка школьников к будущей практической деятельности. Однако ни одно учебное заведение не может дать ученику того объёма знаний, умений и навыков, которого было бы достаточно на всю жизнь. Поэтому в процессе обучения учащихся необходимо не только вооружить научными знаниями, умениями и навыками, дать профессиональную подготовку, но и обучить методам и приёмам самостоятельной работы, т.е. научить учиться самостоятельно. Решение этой задачи является важнейшим условием развития самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения. Оно будет способствовать также повышению научного уровня образования и его развивающей роли. Педагоги и психологи предлагают разные пути интенсификации учебного процесса. Так, учёными-психологами установлено, что лишь наиболее развитые ученики выделяют и осознают операционную сторону знаний, и это обеспечивает им широкий перенос знаний. Остальные же учащиеся, если им не оказывать соответствующую помощь, обычно остаются на уровне интуитивно-практического условия приемов оперирования знаниями [Лурия 1975: 123]. Поэтому нами и делается вывод, что только с помощью учителя эти ученики могут овладеть обобщёнными приёмами и способами овладения знаниями. Роль учителя в формировании самостоятельности как черты личности учащихся понимается нами как активная целенаправленная, последовательная работа по развитию у школьников творческой самостоятельности. При этом активность учителя в организации самостоятельной работы у учащихся уменьшать нельзя. Учитель ставит цель, продумывает процесс работы и средства на пути к цели; с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей определяет методы и приёмы, которые обеспечат успех в работе.

По мнению видных педагогов М. И. Махмутова, Ш. И. Ганелина и Н. В. Кухарева основными особенностями самостоятельной работы являются: а) умение ученика находить новые способы для овладения знаниями; б) умение применять имеющиеся у него знания и способы действия в новых условиях, для овладения новыми знаниями [Кухарев 1985: 19]. В понятие самостоятельности они включают четыре компонента: обязательное наличие самостоятельности мысли; умение применить полученные знания в учебной работе и в жизни; умение работать над самообразованием; умение отстаивать свои убеждения и проявлять инициативу. Таким образом, задача педагога - настойчиво искать пути эффективного решения вопроса воспитания познавательной активности учащихся, формируя их умственную самостоятельность. Педагог должен дать правильное направление самостоятельной работе учащихся, т.е. направление, основанное на знании физиологических и психологических особенностей организма. Необходимо также учесть специфические черты внимания и памяти, которые будут использованы при организации учебного процесса. Так, например, одним из важнейших условий сохранения устойчивого внимания во время самостоятельной работы можно отметить наличие положительно-эмоционального настроя к предмету. И в этом, безусловно, велика роль учителя. Он должен уметь неизменно овладевать вниманием учащихся и быстро определять, когда и в каком месте они могут ответить на его вопросы так, чтобы их ответы подвели их к самостоятельному решению той или иной проблемы. Задачей педагога является также и умелый учёт особенностей памяти обучаемых, рекомендация наиболее рациональных способов запоминания при их самостоятельной работе над усвоением и закреплением материала. В завершение хочется сказать о том, что знание психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса помогает учителю в использовании структурно-логических приёмов при организации самостоятельной работы на уроках.

*Список использованной литературы*

1. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности / Советская педагогика. - 1961. - № 8. - С. 90-95.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М.: Просвещение, 1961. - 273 с.
3. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 208 с.
4. Кухарев Н.В. Формирование умственной самостоятельности. - Минск: Народная асвета, 1972. - 136 с.
5. Лурия А.Р. Внимание и память. - М.: Изд-во МГУ, 1975. - 268 с.