Кулаковская О. Ю.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 121-122. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

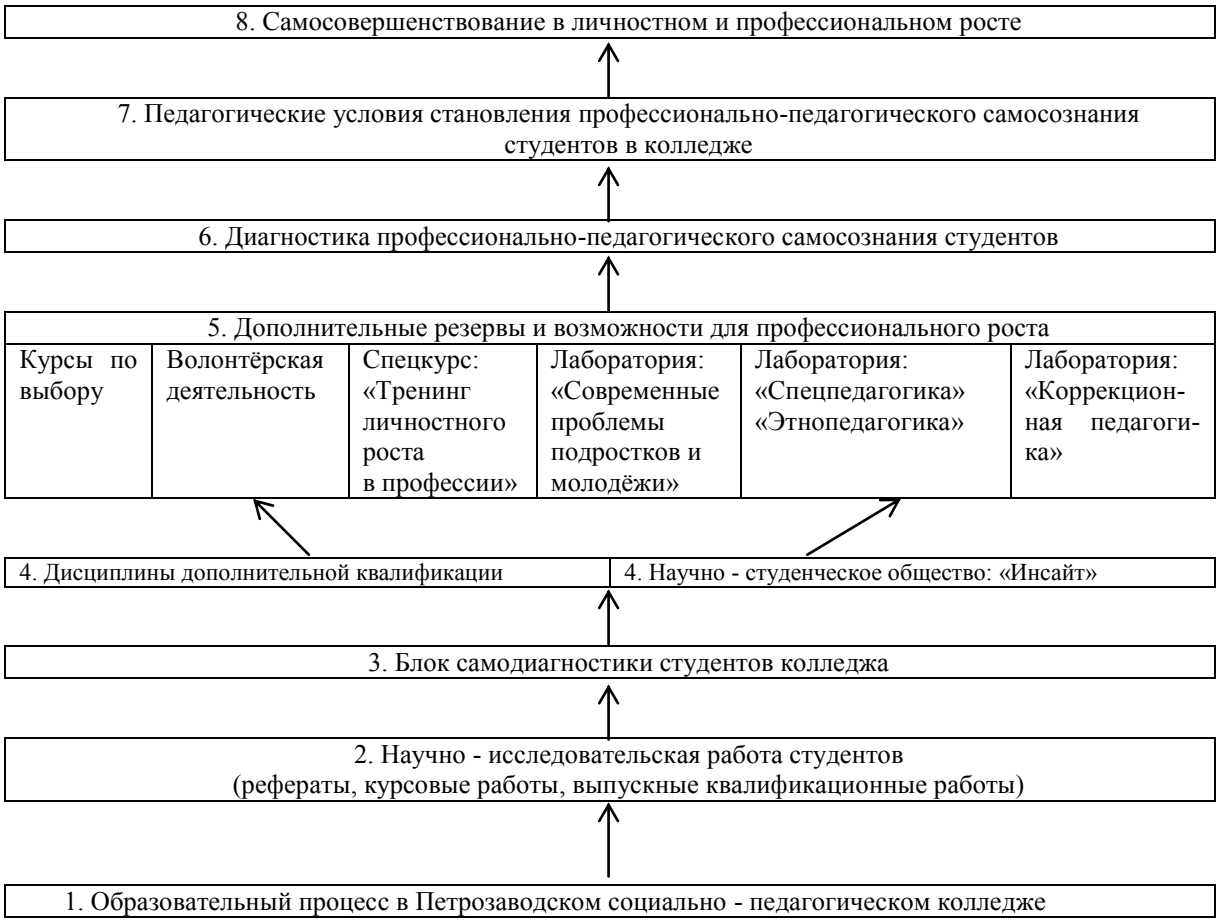
Кулаковская О. Ю.
Петрозаводский государственный университет

Наряду с традиционными, существуют нетрадиционные - внеучебные пути познания, которые по своей форме не укладываются в рамки учебно-воспитательного процесса, однако по содержанию являются профессионально ориентированными.

Изучая дисциплины предметной и дополнительной подготовки, будущие педагоги, получают представления в большей степени не о реальной педагогической действительности, а об идеализированной, что в свою очередь не даёт полного представления обо всей сложности профессиональной деятельности.

В качестве педагогического эксперимента была разработана рабочая модель построения блоков по формированию самосознания студентов, которая позволяет комплексно рассмотреть на возможности целостного процесса деятельности учебного заведения.

Рабочая модель по формированию профессионально-педагогического самосознания студентов в колледже



В основе модели заложен блок образовательного процесса в колледже. На протяжении десятилетий накапливался богатый опыт работы среднего профессионального педагогического учреждения. За многие годы сформировались традиции и стиль педагогической деятельности, складывалась история педагогического колледжа. Мы рассматривали данный блок как изначально базовый для развития самосознания студентов.

Так, в содержание многих предметов включены философские, психологические, педагогические установки познания окружающего мира, личности, духовности человека. Методические компоненты пронизывают дисциплины профессиональной подготовки студентов, прогнозируют профессиональное становление и проецируют личностное развитие в контексте современных общественных и образовательных процессов.

Следующий блок включает научно-исследовательскую деятельность студентов. Образовательный процесс должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. Для готовности к профессиональной деятельности студенты в исследовательской работе накапливают необходимый запас знаний, навыков и опыта по педагогической поддержке детей.

Блок самодиагностики не случайно включён в рабочую модель по формированию самосознания студентов. Роль путеводителя, направляющего, связующего звена отводится на данном участке. Сущность диагностики, как и всякого другого познавательного процесса, состоит в отражении объективно существующих психолого-педагогических фактов и закономерностей. Специфика самодиагностики заключается в совме-

щении объекта и субъекта изучения. На основе усвоенных ранее знаний студенты, возможно, проникаются вопросом о физическом и психологическом состоянии своего организма, своего места в системе межличностных отношений.

Другая сторона блока самодиагностики рабочей модели заключается в поиске реальных путей углублённой самодиагностики, что требует непосредственного выхода в практическую деятельность. В процессе педагогического сотрудничества, практики общения студент находит подтверждение или опровержение диагностическим показателям.

Далее следует блок, охватывающий направления: дисциплины дополнительной квалификации и работу научного студенческого общества «Инсайт». Возможен выход на курсы по выбору, волонтёрскую социально-педагогическую помощь, спецкурс «Тренинг личностного роста в профессии» (разработанного автором в процессе исследования). Учебный план педагогических специальностей отводит определённое количество часов на курсы по выбору, у студентов появляется возможность удовлетворить свои профессиональные интересы. Характерная для педагогической работы волонтёрская деятельность плавно входит в учебный процесс студентов. Уместно вписывается в одно из направлений дисциплин дополнительной квалификации экспериментально разработанный спецкурс «Тренинг личностного роста в профессии».

Направление работы научного студенческого общества «Инсайт» может включать лаборатории разной направленности, основанные на темах углублённых работ преподавателей и интересах студентов. Автором разработана программа, содержание, опубликован опыт деятельности лаборатории: «Современные проблемы подростков и молодёжи».

Блок диагностики профессионально-педагогического самосознания студентов является в нашем представлении некоторой показательной, поворотной точкой в профессиональном и личностном росте. Речь идёт не только о внешней организации деятельности, видимой для окружающих и показательной для себя, но работы внутренней, скрытой от очевидных наблюдений. Новообразования в психических процессах, педагогической ориентации формируют новый глубинный пласт сознания - осознание своего знания, то есть самосознания.

Блок педагогических условий является своеобразным звеном к дальнейшему этапу самосовершенствования. Задача блока теоретически обосновать, дополнить имеющиеся базовые условия, апробировать возможные пути и варианты, формы и методы становления самосознания. Автором в диссертационном исследовании определены и обоснованы педагогические условия становления профессионального самосознания студентов.

Заключительный блок рабочей модели совершенствования в личностном и профессиональном росте. Естественно относительный возврат - является шагом вперёд. Поскольку обеспечивает самообращение на качественно ином ветке познания, так как процесс самосовершенствования беспределен.

Таким образом, в представленной модели наглядно отражается целостность процесса деятельности учебного заведения в становлении профессионально-педагогического самосознания, рассматриваются очевидные предпосылки и возможности формирования самосознания. Предлагаемая нами модель имеет определённые особенности: во-первых, она является личностно ориентированной, так в ней реализуются принципы свободы выбора и субъектности. Во-вторых, данная модель является открытой для дальнейшего развития и не претендует на окончательность и категоричность выводов. Следует подчеркнуть условное выделение блоков и их соотнесение со стадиями развития самосознания.

Так, учебно-исследовательской формой профессионального становления педагогов может служить деятельность в рамках научной студенческой лаборатории. С 1999 года в Петрозаводском социально-педагогическом колледже существует научное студенческое общество “Инсайт”, на основе которого с 2000 года образовалась и действует научная студенческая лаборатория: «Современные проблемы подростков и молодёжи».

Привлекая молодёжь к научной работе в студенческой лаборатории, следует учесть, что студент за короткое время обучения в педагогическом колледже не может достичь уровня профессионализма и исследовательской культуры, присущего зрелому исследователю. Поэтому надо чётко представлять возможные рамки на ступени среднего профессионального образования. Важным условием личностно - профессионального самоопределения и будущей профессиональной деятельности нынешних студентов является ориентация на исследовательскую деятельность, мотивированную рефлексию, что требует поиска и разработки новых направлений работы, адекватных педагогической деятельности.

Главная цель деятельности лаборатории: углублённое изучение категории подростков и молодёжи, проблем и перспектив становления и развития, поиск реальных путей поддержки молодёжных инициатив, социальная защита подростков и молодежи, саморазвитие в рамках учебно-исследовательской работы.

Список использованной литературы

1. **Кулаковская О.Ю.** Опыт становления научной студенческой лаборатории современных проблем подростков и молодёжи на базе НСО «Инсайт» // Развитие научных школ в исследовании образования взрослых: Материалы научной конференции. Российская Академия Образования. – СПб., 2001. - С. 169-171.
2. **Кулаковская О.Ю.** Общественные детские и молодёжные движения как новое образовательное пространство // На пути к духовности. Сборник материалов научно-практической конференции «Духовно - нравственное воспитание детей и молодёжи». - Петрозаводск, 2002. - С. 54 - 56.