

Кухаренко О. Н.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 126-129. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

жения, с одной стороны, и растущих процессов интернационализации и интеграции, с другой, эта связь приобретает особую социальную значимость.

Культуру межнационального взаимодействия можно рассматривать как обобщенную характеристику субъектов общения, владеющих способами общения в многонациональной среде, раскрывающих его участие в функционировании и развитии социальных и политических институтов, ценностей, культуры и норм общения с национальными субъектами. Это позволяет определить культуру межнационального общения как систему характерных для личности, наций, классов и социальных групп или общества в целом идей и представлений, способов, форм и видов, специфичных культуре деятельности, осуществляемых в целях углубленного взаимодействия и взаимовлияния людей различных национальностей; совокупность норм и национальных установок, которыми должны руководствоваться члены общества в процессе непосредственного общения.

Культуру межнационального взаимодействия следует рассмотреть как социально-духовный феномен, следствие и регулятор межнационального общения, важное условие формирования группового и индивидуального национального сознания и самосознания, весомый фактор развития этносоциальной общности и человечества в целом. Поскольку указываемый феномен представляет элемент общего культурного наследия каждого народа и всего человечества, то правильно понять и оценить его можно лишь исходя из единства комплекса элементов и феноменов общественного сознания и национальной культуры. Однако, общая национальная культура и культура межнационального взаимодействия не совпадают друг с другом. Поэтому вполне логичным и целесообразным является вычленение культуры межнационального взаимодействия из общего национально-культурного наследия с ее специфическими ценностями и установками. В культуру межнационального взаимодействия входят сформировавшиеся в течение многих поколений национальные традиции, действующие нормы этнополитической практики, идеи, концепции, а также укоренившиеся стереотипы и мифы о взаимоотношениях между различными народами на личностном и групповом уровнях.

Культуру межнационального взаимодействия можно охарактеризовать как ценностную и поведенческую систему, разделяемую большинством населения. Важно учесть, что ее компоненты, будучи в определенной степени обусловленными общественно-историческими, социально-экономическими, национально-культурными и иными долговременными факторами характеризуются относительной самостоятельностью и устойчивостью, медленно и трудно поддаются изменениям. И тем не менее, культура межнационального взаимодействия как особая целостная система способна не только к сохранению своих ценностей, но и к саморегулированию, модернизации и саморазвитию. Она выступает мерой уровня развития субъектов общества: личности и этноса.

#### *Список использованной литературы*

1. **Коган Л.Н.** Культура межнационального взаимодействия. В кн.: Интернациональное и национальное в социалистическом образе жизни советского народа. - Фрунзе, 1982.
2. **Семькин И.С., Семькин А.И.** Интернациональное воспитание молодежи: Опыт и проблемы ВКШ. - М., 1988. – 58 с.
3. **Серова И.И.** О культуре межнационального общения. - Мн., 1989. С. 5-6.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Кухаренко О. Н.*

*Благовещенский государственный педагогический университет*

Современный педагогический процесс - явление многогранное, отражающее сложности, противоречия, изменения социальной и культурной жизни. В настоящее время, в эпоху усиления мирового сотрудничества и взаимодействия одной из актуальных проблем педагогики становятся сближение, конвергенция национальных систем и стандартов образования, выработка общих подходов и методик преподавания на уровне определения содержания образования, целей, задач, методов, средств обучения разным дисциплинам на разных ступенях обучения. Подобные тенденции приносят значительные изменения в процесс подготовки будущего учителя иностранного языка.

К базовым профессиональным компетенциям учителя иностранного языка, по мнению Солововой Е. Н., относятся: 1) социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач; 2) коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции; 3) общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая); 4) предметная компетенция в сфере учительской специальности; 5) профессиональная самореализация [1].

Очевидно, что подавляющее большинство студентов педагогического вуза, обучающихся на факультете иностранных языков, на протяжении всего процесса обучения придают особое значение и проявляют большую мотивацию к формированию и развитию у себя коммуникативной (языковой, речевой и социокультурной) компетенции, позволяющей осуществлять в различных условиях успешное речевое взаимодействие на изучаемом иностранном языке, а также понимать различные проблемы и аспекты современного поликультурного мира. Так, нами был проведен опрос студентов для изучения их мнения об уровне значимости и

необходимости для них лично каждой из пяти профессиональных компетенций учителя иностранного языка. Анализ полученных результатов ранжирования показал, что на первое место была выдвинута общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая), а на второе место - коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции.

Важность владения иностранным языком в системе профессионально значимых качеств выпускника педагогического вуза определяется тем, что иностранный язык является не только необходимым средством получения новых знаний и приобретения новых умений в постоянно меняющемся мире, но и способствует формированию гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу. Изучение иностранных языков, приобщение к культуре стран изучаемых языков способствуют положительному развитию личности, ее самосознания, самоанализа, развития и саморазвития в результате приобретения нового языкового и культурного опыта.

Личностное саморазвитие студента педагогического вуза в процессе его обучения направлено на становление активной творческой индивидуальности будущего специалиста.

Известно, что саморазвитие личности происходит в течение всей жизни человека, поэтапно, в соответствии с особенностями каждого возраста. Саморазвитие самосознующей, созревающей личности, какой она становится в юношеском возрасте, в период обучения в вузе, рассматривается Л. Н. Куликовой как процесс многогранной, целенаправленной, самостоятельной, ценностноориентированной, духовно-практической деятельности по наращиванию своего потенциала - обогащению субъектного опыта и духовно-нравственных сил соответственно собственной «Я-концепции», жизненной стратегии, и в известной мере, социальным ожиданиям.

Высшей целью саморазвития выступает достижение личностью нового более глубокого уровня духовно-практического единения с миром и с самим собой, обретение чувства самостождественности и целостности, созидание собственной продуктивной жизненной судьбы [Куликова 2005: 53].

Профессиональное саморазвитие студентов педагогического вуза - это их сознательная самостоятельная деятельность, направленная на полную самореализацию себя как учителя, путем развития у себя личностных, профессионально важных качеств, общих (интеллект) и специальных (профессиональных) творческих способностей.

Средствами саморазвития в период профессионального становления личности могут служить самовоспитание, самообразование, самосовершенствование в сочетании с практической профессиональной деятельностью.

В самом общем виде этапы процесса саморазвития включают:

- осуществление самопознания (самонаблюдение, самодиагностика, самоанализ) при наличии необходимого уровня самосознания;
- формирование самооценки и принятие решения о необходимости работы над собой;
- практическую реализацию саморазвития: самовоспитание определенных качеств, саморегуляцию, самоанализ, самоконтроль и самокоррекцию.

Среди факторов, влияющих на процесс саморазвития обучаемого, наибольшее значение имеют:

- направленное воздействие педагогов, социально-психологический климат в учебном коллективе и осуществление реальной профессиональной деятельности (объективные факторы);
- адекватность самооценки, адекватность профессионального идеала и владение приемами и методами саморазвития (субъективные факторы).

Показателями профессионального саморазвития студентов - будущих педагогов, являются:

- объем знаний и система представлений о сущности педагогической профессиональной деятельности и требованиях профессии к личности учителя, его профессиональным знаниям, умениям и навыкам;
- выраженная профессиональная направленность, эмоциональная привлекательность педагогической профессии, положительная мотивация и готовность четко самоорганизовать свою деятельность, наличие планов саморазвития;
- умелое владение различными педагогическими и психологическими технологиями и методами самовоспитания, умением преодолевать трудности и добиваться поставленных целей в профессиональном саморазвитии [3].

Профессиональное саморазвитие студентов факультета иностранных языков осуществляется через овладение базовыми профессиональными компетенциями, связанными с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранным языкам на различных уровнях, с учетом современных социальных требований и для адекватной его адаптации к условиям динамического, постоянно изменяющегося мира.

Совокупность сформированных профессиональных компетенций и устойчивой потребности в саморазвитии является не только одним из результатов образования специалиста, но и одним из главных условий его последующего профессионального роста и творческой активности. Следовательно, активизация профессионального и личностного саморазвития каждого обучаемого является важным условием успешности образовательного процесса, поскольку существенно влияет на повышение уровня мотивации и познавательной активности обучаемого, ставит его в позицию субъекта образовательного процесса, непосредственно управляющего собственной познавательной деятельностью и профессионально-личностным становлением.

Новые тенденции в развитии языкового образования в мире, в частности созданный Советом Европы в 1996 году и успешно реализующийся в настоящее время проект **«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»**, вызывают большой интерес у студентов и школьников. Принятие «Компетенций» в общеввропейском масштабе и их внедрение в процесс обучения иностранным языкам есть свидетельство создания общепринятого метаязыка - общих способов описания степени сформированности коммуникативной компетенции, что есть реальная основа для социальной мобильности граждан европейских стран - членов Совета Европы, к числу которых относится также и Россия.

В качестве одной из главных задач модернизации российского языкового образования правительственная стратегия выделяет *«обеспечение знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка выпускниками полной средней школы»*. За такой уровень предлагается принять *Пороговый уровень (B1)* из системы общеввропейских уровней владения иностранным языком. Этот уровень рассматривается как ориентировочный и рекомендательный. В массовом порядке школы смогут обеспечить его к 2010 году. Поэтому учитель иностранного языка в школе должен уже сейчас хорошо представлять себе содержание всей общеввропейской системы уровней владения языками.

С апреля 1998 г. по согласованию с Министерством образования России под эгидой Московского государственного лингвистического университета и при участии экспертов Совета Европы на территории России проводится апробация проекта *«Языковой портфель России»*, научным руководителем и координатором которого является ректор МГЛУ, профессор И. И. Халева. В ходе эксперимента учеными были разработаны на основе материалов **«Общеввропейских компетенций»** и апробированы *Языковые Портфели* для учащихся начальной школы, учащихся 14-18 летнего возраста и студентов, изучающих иностранные языки.

Предлагаемая в **«Общеввропейских компетенциях»** и реализуемая в Языковом Портфеле система уровней владения языками создает предпосылки для развития в стране единого образовательного пространства с целью создания необходимых условий удовлетворения образовательных потребностей российских школьников и студентов в контексте языковой политики, проводимой Советом Европы.

*Языковой Портфель* состоит из трех частей:

- 1) Языкового Паспорта,
- 2) Языковой биографии его пользователя,
- 3) Досье.

В *Языковом Паспорте* учащиеся и студенты в краткой форме отражают свои коммуникативные и межкультурные компетенции в иностранном языке, участие в различных экзаменах, межкультурных контактах и т.д. Обращение к представленным в *Языковой Биографии* таблицам для самооценки уровней владения языком позволяет учащимся самостоятельно определить свой уровень владения коммуникативными умениями в устной и письменной речи и выделить то, что с их точки зрения еще желательно и необходимо усовершенствовать. В *Досье* учащийся собирает весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении иностранным языком. Это могут быть дипломы, сертификаты, свидетельства, интересные работы, выполненные на иностранном языке, т.е. все то, что практически подтверждает достижения пользователя *Портфеля* в изучении языков.

Согласно полученным результатам эксперимента, использование *Языкового Портфеля* позволяет лучше организовать учебный процесс, учит учащихся анализировать учебный процесс совместно с преподавателями, способствует развитию у учащихся осознанного отношения к процессу обучения и его результатам, помогает учителям, исходя из самооценки учащегося, его потребностей и мотивации, корректировать содержание обучения находить индивидуальный подход к учащимся [6].

Кроме того, на основе сформулированных в **«Общеввропейских компетенциях»** единых стандартов и требований по отдельным уровням владения иностранным языком, были разработаны международные экзамены с целью выдачи международно-признанного сертификата, свидетельствующего о том или ином уровне владения иностранным языком его владельца. Так, широко известны такие экзамены по английскому языку, как **FCE** (First Certificate in English), **CAE** (Certificate in Advanced English), по французскому языку **DEL F** (Diplôme d'études en langue française), **DAL F** (Diplôme approfondi de la langue française), по немецкому языку **TestDa F** (Zertifikat Deutsch als Fremdsprache).

Эти и другие международные экзамены признаются различными учебными заведениями многих стран, а также учитываются при приеме на работу.

Следует отметить, что сегодня наблюдается устойчивая тенденция в некоторых школах и вузах к целенаправленной подготовке учащихся и студентов к сдаче международных экзаменов. Экзамены в данном случае становятся не столько конечной целью обучения (получения сертификатов, дипломов), сколько объективным показателем прогресса в овладении коммуникативной компетенцией на иностранном языке.

Проведенное нами анкетирование студентов факультета иностранных языков БГПУ с целью изучения их информированности о современных мировых тенденциях в области языкового образования, показало их неосведомленность в этом вопросе. Практически 98% студентов старшекурсников не могли ответить на вопрос о том, что такое Болонский процесс, в то время как Совместное заявление министров образования 29 европейских стран «Пространство европейского высшего образования» было подписано еще в 1999 г. в г. Болонья, а Российская Федерация присоединилась к нему в 2003г. 76% студентов не знают о существовании **«Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»**. Однако в среднем 95 % опрошенных проявили желание определить свой уровень владения иностранным языком, сдать экзамен для получения

международно-признанного сертификата и считают необходимым введение в программу профессиональной подготовки учителя иностранного языка спецкурса по «*Общеввропейским компетенциям*». Следует отметить, что почти 100% студентов сошлись во мнении, что осведомленность учащихся школ и студентов педагогических вузов о современных тенденциях в развитии языкового образования в мире могла бы способствовать повышению их интереса к изучению иностранного языка и к их дальнейшему профессиональному саморазвитию в качестве педагогов.

Таким образом, согласно изученным материалам по проблеме, а также данным проведенного эмпирического исследования, считаем необходимым отметить, что интеграция теоретических положений «*Общеввропейских компетенций*» в содержание курса по методике преподавания иностранного языка, анализ зарубежного и российского опыта их внедрения в учебный процесс средних и высших учебных заведений будут способствовать формированию у студентов устойчивой мотивации к личностному и профессиональному саморазвитию. Самоанализ, самооценка и самокоррекция процесса становления их профессиональной компетенции путем реализации проекта Языкового Портфеля будет иметь положительное значение для оптимизации в целом всего учебного процесса в вузе. Выполнение практических упражнений, разработанных на основе на теоретических положений «*Общеввропейских компетенций*» на занятиях по практике устной речи иностранного языка в значительной степени поспособствуют усовершенствованию коммуникативной компетенции студентов не только за счет перехода на более высокий уровень, но и за счет улучшения качественных параметров того уровня, который ими уже достигнут. Сдача экзамена на выявление уровня знания иностранного языка и получение диплома международного образца, предоставляющего право продолжения обучения в европейском педагогическом вузе - это реальная возможность для студентов почувствовать себя активными участниками реформ в системе современного мирового образования.

#### *Список использованной литературы*

1. **Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений:** методические рекомендации. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
2. **Куликова Н.Л.** Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы: учебное пособие. - Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2005. – 320 с.
3. **Масовер Н.Ю., Никитина Н.И.** Саморазвитие студента в профессионально-личностном становлении преподавателя естественно-научной дисциплины. - <http://www.novsu.ru/file/769>
4. **Настольная книга учителя иностранного языка:** справочно-методическое пособие / Сост. Копылова В.В. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 446 с.
5. **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком:** Изучение, обучение, оценка. - Департамент по языковой политике, Страсбург. - МГЛУ, 2005.
6. **Протасова Е.Ю.** Европейская языковая политика // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 1. - С. 8-14.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В *NEW MILLENNIUM-10*

*Лазарева О. С.*

*ГОУ Центр образования «Самбо-70» Комитета физической культуры и спорта г.Москвы ЮЗАО*

Компетентностный подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Он востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, неосуществление этого процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций.

Говоря о коммуникативной направленности в обучении иностранному языку, главное - это, конечно, практическое владение языком. Под этим подразумевается обучение навыкам достаточно свободного владения различными видами речевой деятельности как рецептивного (аудирование, чтение), так и продуктивного характера (говорение, письмо).

Можно выделить несколько уровней компетентности:

1. Здоровье
2. Интенсификация учебного процесса. Порой очень сложно за 45 минут представить материал должным образом. Много приходится на самостоятельную работу детей.
3. Соответствие или несоответствие методик (непрерывное письмо приводит, например, к гипоксии).
4. Рациональная или нерациональная организация учебной деятельности. Существуют так называемые биоактивные часы. Например, исследования показывают, что 8.30 - очень рано для начала занятий. С 13.00 до 15.00 дети не способны усваивать материал в полной мере. Не случайно в Венгрии, например, рабочий день заканчивается в 14.00.
5. Функциональная грамотность или неграмотность в охране здоровья ребенка (в данном случае нужно опираться на педагогическую интуицию). Хорошим примером служит индийская пословица: «Дитя человеческое - это гость в доме. Его можно любить и уважать, но повелевать им нельзя, ибо оно принадлежит жизни».
6. Система работы по формированию здорового образа жизни.