Николаюк И. В.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/69.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 155-157. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

разных предметных областях. Например, на уроках истории при изучении восстаний, войн, революций моделируются и рассматриваются возможные варианты предупреждения и разрешения возникших противоречий. На занятиях по литературе рассматривая конкретные сюжеты, учащиеся анализируют причины противоречий, действия героев по их разрешению и возможные выходы из конфликта. На предметах русского и английского языков моделируя учебные ситуации, показывается значение речи и языка в практической жизни. Физическое воспитание позволяет учащимся переживать различные стили поведения: соревнование и конкуренцию, видеть возможные достоинства и преимущества каждого из них в возникшей ситуации.

Мы полагаем, что основным условием, позволяющим исключить разрешение жизненных ситуаций с позиции агрессии и силы, является активное включение детей в социально и личностно значимую деятельность, удовлетворяющую их основные созидательные потребности и исключающую потребность агрессивного самоутверждения. Привлечение учащихся к активному участию в самоуправлении, посреднической деятельности по разрешению конфликтов в общеобразовательной школе и околоприлегающем пространстве в рамках конфликтологических служб дает возможность молодым людям выразить себя, будет способствовать развитию нравственных мотивов поведения, закрепит продуктивные формы разрешения конфликтов.

Вовлечение семьи в воспитательную систему школы с целью закрепления и совершенствования у старших школьников опыта реагирования на сложные, зачастую конфликтные жизненные ситуации в повседневности также является необходимым условием, способствующим снижению детско-подростковой агрессивности. Организация просветительской работы с родительским сообществом по разъяснению психолого-педагогических и конфликтологических проблем и активное участие родителей на уровне класса и школы в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности позволит обеспечить продуктивное взаимодействие школьников в социуме.

Непосредственное вовлечение родителей в воспитательный процесс и школьную жизнь в целом будет способствовать повышению статуса ребенка как в детском сообществе, так и среди взрослых участников образовательного процесса, поскольку позволит раскрыть его как личность с иных сторон, зачастую скрытых от школьной действительности. Неформальный характер общения сблизит как членов школьного социума, так и родителей, которые продолжат свое общение вне школьной действительности, тем самым устанавливая взаимопонимание и доверие с собственными детьми их сверстниками. Зачастую родители под видом занятости, усталости сами отчуждаются от собственных детей, их интерес к школе ограничивается проверкой дневника, посещением родительских собраний. Дети испытывают дефицит общения в семье и как следствие у них возникает стена непонимания не только в отношениях со взрослыми, но и сверстниками, что становится образом их жизни. К сожалению, стремительный ритм нашей жизни наложил отпечаток и на семейные отношения. Дети и родители ведут малоподвижный и однообразный образ жизни, большинство свободного времени проводят за телевизором и компьютером. Очень редко с ребенком в семье просто разговаривают о его проблемах, дают понять, что взрослые неравнодушны к его проблемам, уважают его точку зрения. Интересен в этом отношении опыт МОУ СОШ № 70 г. Тюмени, когда в рекреациях на переменах дежурят бабушки, бывшие педагоги и воспитатели, и беседуют с учениками разного возраста. Дети могут обсудить с ними разные проблемы и получить совет, если в этом будет необходимость у ребенка, но в любом случае детям необходимо общаться со взрослыми и находить ответы на интересующие их проблемы или просто выговориться, получить поддержку, утвердиться или разувериться в собственном мнении.

Таким образом, усиление агрессивности может возникнуть как явление временное в критические периоды жизни ребенка, но при педагогической поддержке может погаснуть, а при обучении детей продуктивному разрешению конфликтов, наоборот, послужит развитию позитивных личностных качеств ребенка, позволяющих существенно снижать проявление агрессивности и насилия в общении со сверстниками и взрослыми.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Николаюк И. В.
Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского

Проблема социально-профессиональной адаптации студентов младших курсов всегда была актуальна, но не стояла так остро как в настоящее время, когда в стране имеет место деструкция социальной среды, которая повлекла за собой серьезные кризисные явления. Вместо поступательного развития общества, совершенствования ряда аспектов экономической, социальной, духовной сфер разрушены сложившиеся устои государства.

Подростки, молодежь больше других групп населения пострадали от нестабильной социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв необходимую ориентацию. Дефицит духовности, атрофия нравственного выбора породила с одной стороны, страх взрослости, бегство от выбора, социальный инфантилизм, а с другой стороны - стремление добиться самыми различными средствами, утверждения своей индивидуализации. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения.

Социальная незащищенность молодежи часто становится причиной срывов и конфликтов в сфере учебы и труда, может породить у молодого человека чувство аутсайдерства, влиять на конфликтность его поведения, на желание любыми способами компенсировать свою неудовлетворенность. Не добившись успехов в учебе, в получении профессии, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причем не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления.

Масштаб и глубина кризисных явлений в сфере социализации подростков таковы, что общество рискует не получить полноценной смены поколений.

В то время как переход к новым социально-экономическим отношениям, создание рынка труда объективно требует коренного повышения качества высшего образования, профессиональной подготовки, более высокого уровня квалификации, профессиональной мобильности будущих специалистов.

Известно, что образовательный процесс в вузе резко отличается от школьного образовательного процесса. Студент первого года обучения сталкивается с непривычной организацией образовательного процесса и с трудностью усвоения нового материала, а так же с необходимостью самостоятельного планирования свободного времени, с новой средой окружения. А студенты из сельской местности - с особенностями образа жизни в общежитии, с необходимостью освоения нового города и т.п. Это вносит существенные изменения в личность студента, создает ряд трудностей в обучении и воспитании. Все эти факторы влияют на процесс адаптации молодого человека к новым условиям. И от того, как вчерашний школьник, особенно из сельской местности, живущий в отрыве от семьи, пройдет период адаптации, во многом зависит качество его образования.

Причем понятие «адаптация» студентов младших курсов носит конкретный характер и означает в первую очередь именно приспособление личности, личностных свойств и качеств к конкретным условиям данного вуза.

Нельзя считать адаптацией весь процесс воспитания, то есть процесс целенаправленного воздействия на личность, хотя он несомненно способствует ей [Ажибекова 1985: 174]. У воспитания и адаптации имеются функции не только совпадающие, но и различающиеся. Это различие состоит прежде всего в следующем: адаптация несет на себе характерные особенности конкретной ситуации на уровне подсистемы относительно воспитания, которое рассматривается на уровне общества в целом как система. Кроме того, для успешной адаптации студентов необходим соответствующий уровень знаний по определенным предметам. В то же время, специальное знание далеко не всегда является необходимым условием для процесса воспитания человека.

Ф. Б. Березин анализируя психическую адаптацию, пришел к выводу, что данное понятие можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения, требованиям среды [Богомолов 1974: 270].

В ходе проведенного нами исследования, в котором участвовали студенты старших курсов ТЭФ ЗабГГПУ в 2004-2007г., на вопрос: «С чем непривычным, новым, встречались Вы на первом курсе?», большинство опрошенных (87%) отметили отличающийся от школы образовательный процесс, а 63 % - большой объем самостоятельной работы. По результатам опроса мы сделали вывод, что около 74% студентов, из числа опрошенных, ощущали «неудобство» в процессе обучения на младших курсах в разных отношениях: в общении со сверстниками, однокурсниками и преподавателями; в осуществлении процесса учения, причем, как в аудитории, так и в процессе самоподготовки; в социально-жилищной сфере (живущие в общежитиях). Отдельно необходимо выделить «воспоминания» о первой сессии! Для многих(97%) - это «шок». Т.е, дезадаптированными считало себя большинство студентов.

Кроме того, собственный опыт осуществления образовательной деятельности, говорит о том, что адаптация вчерашнего школьника в вузе -это весьма сложный, «болезненный» процесс.

Мы согласны с В. Т. Лисовским, что успешная адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности [Лисовский 1990: 304].

В последние годы произошли серьезные изменения в практике отечественного образования. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию студентов в учении;
- приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучаемых;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью;
- формируют не просто знания, умения и навыки, а компетенции, позволяющие их применять, реализовывать в практической деятельности, в т.ч. исследовательские, рефлексивные и т.д.;
- способствуют реализации творческих способностей обучающихся;
- способствуют адаптации обучаемых в вузе и социуме.

Ведущее место среди таких методов, имеющихся в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Метод проектов (от греческого «путь исследования») - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности [Симоненко 2001: 214].

В отечественной педагогике этот метод рассматривается как средство всестороннего упражнения ума и развития мышления (Каптерев П.Ф.); развития творческих способностей (Болонский П.П.); развития самодеятельности и подготовки обучаемых к самостоятельной трудовой жизни (Шацкий СТ.).

Выделяя основные особенности студенческого возраста, его можно назвать «революционным» (Н. Бердяев) периодом жизни, потому что ведущим является стремление к спору, дискуссии, отстаиванию своего мнения, своих убеждений, своего права их высказывать. Отсутствие склонности к компромиссам, поискам выгоды. Это период ожиданий и планов на будущее.

Исследования Б.Г.Ананьева показали, что период 18-20 лет характеризуется «пиками» развития физиологических потенциалов и «пиками» развития высших психических функций- произвольного внимания, памяти, мышления [Ананьев 1968: 339]. Поэтому мы можем считать, что процесс адаптации, предполагает преобразование и осмысление себя, переживает один из своих «пиков».

Рассматривая особенности студенческого возраста, как предпосылки процесса адаптации посредством проектной деятельности, можно констатировать, что поздняя юность - это период возрастного кризиса, период адаптации к новой социальной роли, к новым условиям учебного труда, к новым требованиям.

Немецкий ученый Эрнст Кречмер утверждал, что всякий юноша между 15 и 20 годами - потенциально одаренный молодой человек. Адаптация посредством проектной деятельности как раз и направлена на то, чтобы помочь ему развивать эту одаренность.

Вузы должны готовит специалистов творчески мыслящих, и приобщать студентов к творческим процессам необходимо с младших курсов. Творчеству присуща, во-первых, социальная значимость. Во-вторых, новизна. Творчество есть свобода создавать, открывать и переживать что-то новое. В-третьих, самовыражение, т.е реализация идеалов и сущностных начал личности. В-четвертых, созидание. В психологии творчество

определяется как «деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей» [Психология. Словарь 1990: 393].

Проведенное нами исследование, ключевым моментом которого являлось приобщение студентов младших курсов ТЭФ к проектной творческой деятельности, как в учебном, так и во внеучебном процессах, с целью их адаптации, показал следующее: из числа 375 студентов 1 курса 114 человек (30%) (за 3 года - 2004-2006 гг.) в различных проектах принимали участие 95 человек (83%), к концу 1 курса полностью адаптированными к образовательному процессу с различных позиций, в т.ч., социальной, коммуникативной, корпоративной, явилось 79 человек (69%). Причем, те студенты, которые участвовали в коллективных творческих проектах, например «Формирование коммуникативной компетентности студентов в процессе внеучебной деятельности», адаптировались значительно быстрее, чем те, которые участвовали в индивидуальных проектах, таких, как «Разработка дизайна учебной аудитории» и т.д.

Сравнительный анализ уровня адаптации студентов к концу первого года обучения, показал, что на низкий уровень у некоторых студентов повлияли особенности психофизического развития студентов (заболевания, стрессы, материальные и личные проблемы или кризисы и т.п.). Однако, опрос этих студентов показал, что большая часть из них видит свое будущее связанным с факультетом и университетом, а около 17% указало, что участие в проектах помогло им «пережить» личные неприятности.

Как правило, продолжение участия в проектной деятельности таких студентов на втором году обучения приводит к их полной адаптации. Проектная деятельность развивает потребность в знаниях, формирует высокие мотивы и стремления к самообразованию.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что необходимо вовлекать студентов младших курсов к творческой проектной деятельности, особенно к коллективной, групповой, развивающей у них способность к самостоятельным суждениям, умение и желание отстаивать и обосновывать свои взгляды и убеждения, вести научный спор. Активное вовлечение в творческую проектную деятельность способствует быстрой адаптации в новых условиях.

Список использованной литературы

1. **Ажибекова К.А.** Биологическое и социальное в адаптации человека // К методологии научного познания. - Фрунзе, 1985. - С. 137-145.
2. **Ананьев Б.Г.** Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1968. - 339 с.
3. **Богомолов Ю.П., Воронина А.И., Куст В.П.** Краткие сведения по применению некоторых медико-психологических тестов // Вопросы психологической адаптации. - Новосибирск, 1974. - С. 42.
4. **Лисовский В.Т.** Советское студенчество: Социологические очерки: Науч.-попул. - М.: Высш. шк., 1990. - 304 с.
5. **Психология.** Словарь. М.: Политиздат, 1990. – 393 с.
6. **Симоненко В.Д.** Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). Брянск: БГПУ, 2001. - 214 с.