

Попова И. А.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/79.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 174-174. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Попова И. А.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, филиал в г. Белебее РБ

Главная задача обучения математике - учить мыслить, рассуждать. М.В. Ломоносов утверждал: «Математику уж за тем учить нужно, что она ум в порядок приводит».

Опыт моей работы подсказывает, что плодотворное обучение происходит тогда, когда знание не преподносится готовыми, путем личного участия в разработке учебного материала, в поиске интересных решения задачи. Такое обучение развивает творческие способности. Считаю, что учебное время должно использоваться для развития природных данных, осмысление жизненного опыта, добывания знаний по учебникам, дополнительной литературе, привития навыков самооценки и самоконтроля своей деятельности. Для развития самостоятельного мышления, интереса к математике, предлагаются задания для нахождения нескольких способов решения задачи или поиск доказательства теоремы, леммы. Нужно помнить, что каждый способен к творчеству, но мера творческих способностей у всех различна, необходимо учитывать психологические особенности обучающихся.

Можно привлекать ребят к разработке темы занятия, участию в работе научно-практических конференций под руководством преподавателей-предметников. Такая творческая работа развивает самостоятельность, готовит к плодотворной творческо-научной деятельности. Современные направления модернизации российского образования нацелены на продолжение образования в специализированных вузах, на изучение специальных предметов, повышение математической культуры. В настоящее время активно обсуждается идея перехода старшей школы на профильное обучение, которая получила воплощение на практике в физико-математических классах (школах). Основная цель профильного обучения - подготовка учащихся к продолжению образования. Для успешного изучения специальных предметов абитуриенту необходимо обладать высокой энергичной и операционной культурой, уметь использовать различные приемы решения математических задач.

Поэтому занятия профильного уровня по математике важны, полезны. Они способствуют развитию активного мышления, укрепляется связь между теоретическим материалом и задачами. Не всегда на уроках математике остается время на рассмотрение задач прикладного характера или задания с «изюминкой», которые убеждают обучающихся в своей недооценке знаний теорий или в важности математических понятий, их использования в расчетах прикладного характера (решение задач на оптимизацию с использованием теоремы производных, физические и механические приложения определенного интеграла, задачи на построение сечений и др.).

Более глубокое изучение математики способствует развитию научно-теоретического и алгоритмического мышления повышает интерес к предмету позволяет в будущем сделать осознанный выбор профессии. Л.Н. Толстой писал о важности творчества и самостоятельности ребят следующее-«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так мало таких, которые бы, научившись копировать умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Список использованной литературы

1. **Деншева Л.** Что знают и умеют выпускники. Ж. «Математика в школе». № 24. 2006.
2. **Кусябаева Р.** Профильное обучение - новая педагогическая стратегия. Ж. «Учитель Башкортостана». № 11. 2005.
3. **Цехов М.** Пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов. Уфа, 2004.

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА - ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Проскурякова Л. А.

ГОУ ВПО «Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета»

Социально-экономические изменения в стране затронули все сферы деятельности, в том числе и образование. Модернизация учебного процесса, внедрение инновационных программ обучения, переход на двухступенчатую систему высшего образования негативным образом отражаются на качестве жизни населения страны в целом.

В этой ситуации в наибольшей степени риску подвергаются участники образовательного процесса, особенно студенты, являющиеся наименее социально защищенной частью общества. Поэтому проблема качества жизни студентов представляет все больший общественный интерес [Агаджанян 2005: 48; Губина 2006: 167].

В настоящее время качество жизни является критерием психического и физического здоровья населения, его характеристики используются в различных областях знаний и сферах общественно-экономической деятельности, в частности, психологами при анализе личностного роста, саморазвития и самореализации индивида. Качество жизни является и целью и результатом деятельности человечества, удовлетворенностью людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой [Ушаков 2005: 130].