

Слюсарева Е. С.

**БАРЬЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/93.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/93.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 203-204. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

ходят изменения социальных реалий, в-третьих, меняются жизненные ситуации самого человека, которые могут привести к новому этнокультурному окружению. А всё это, несомненно, потребует уточнения, корректировки и пополнения своей осведомлённости в области различных этнокультур.

#### *Список использованной литературы*

1. **Белинская Е.Н., Стефаненко Т.Г.** Этническая социализация подростка. - М., 2000.
2. **Гершунский Б.С.** Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3-13.
3. **Декларация принципов толерантности** // Первое сентября. - 2001. - № 29 (29 апреля). - С. 6.

### БАРЬЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

*Слюсарева Е. С.*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

Готовность является сложным новообразованием, возникающим в процессе подготовки человека к какому-либо виду деятельности, в ходе которой студенты сталкиваются с рядом препятствий, барьеров.

Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми является интегративным образованием, состоящим из трех взаимосвязанных компонентов: научно- теоретического (система знаний), практического (совокупность практических умений психокоррекционной работы с детьми) и личностного (комплекс профессионально важных личностных качеств).

При формировании теоретического компонента готовности на разных этапах могут возникать психолого-познавательные (когнитивные) барьеры - трудности в связи с освоением и использованием имеющихся знаний. При формировании практических умений могут возникнуть барьеры - препятствия, блокирующие актуализацию формирующихся умений, которые не дают возможность отрабатывать предметные действия для их усвоения и дальнейшего осуществления (барьеры деятельности, структурной единицей которой являются действия - конативные барьеры). Несформированность профессионально значимых личностных качеств приводит к появлению барьеров личностного уровня, проявляющихся в барьерах психической напряженности (эмоциональные барьеры) и барьерах общения, которое выступает ведущим условием психокоррекционной работы. Существуют закономерные связи между профессионально-значимыми качествами личности и состояниями: высокий уровень развития профессиональных личностных качеств уменьшает интенсивность отрицательно окрашенных эмоциональных состояний и обуславливает актуализацию положительных психических состояний в психокоррекционной деятельности. Фактором, влияющим на возникновение вышеуказанных барьеров, является процесс профессиональной подготовки в вузе. Решающее значение имеют содержание обучения, методы и средства, используемые педагогом в процессе формирования готовности к психокоррекционной работе с детьми.

Барьеры специального психолога могут проявляться на деятельностном (объективные барьеры, обусловленные этапами и ситуациями психокоррекционной деятельности, сложной структурой дефекта ребенка) и личностном (субъективные, обусловленные особенностями личностями студента) уровне. На личностном уровне барьерами могут выступать замкнутость, застенчивость, тревожность, повышенная впечатлительность, агрессивность, настороженность, неуверенность, ригидность, конформность, слабоволие, пассивность, неадекватная самооценка, особенности восприятия и т.д. Б. Д. Парыгин к личностным барьерам относит любое психическое состояние человека, не отвечающее требованиям ситуации, если оно проистекает из особенностей характера этого человека.

Барьеры деятельностного уровня рассмотрены нами в соответствии с позициями системно - динамической модели деятельности (Р. Х. Шакуров), согласно которым, каждый этап деятельности обусловлен влиянием барьеров, которые обуславливают содержание деятельности и смену ее фаз. Нами была предпринята попытка аналогичным образом рассмотреть психокоррекционную работу, барьеры, обуславливающие содержание деятельности и смену ее фаз и дополнительные барьеры, возникающие на каждой фазе, обусловленные спецификой психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и сформированностью компонентов готовности.

Барьеры могут иметь место на всех этапах психокоррекционной деятельности, входя в состав каждого структурного компонента и выступая в качестве «динамизирующего фактора»: на этапе планирования - ценностные барьеры: неудовлетворенность существующим положением, эмоциональный дискомфорт, тревога из-за отсутствия или нехватки информации о возможностях доступа. На этом этапе в качестве сопровождающих психокоррекционную работу могут выступить барьер неверия в собственные силы (барьер гиперсложности - переоценки объективной сложности задачи) и эмоциональные барьеры, проявляющиеся в состояниях психической напряженности.

На организационном этапе под влиянием структурно-информационного барьера мобилизуются личностные и профессиональные ресурсы студента - актуализируются знания, умения, регулируются состав и структура выполняемых действий. На этом этапе могут возникнуть барьеры, обусловленные уровнем теоре-

тической, практической и личностной готовности: психолого-познавательные (когнитивные), конативные, эмоциональные барьеры.

На этапе реализации психокоррекционной программы, запускаемом предметно-преобразовательным барьером, сопутствующими выступают психолого-познавательные, конативные, барьеры общения и эмоциональные барьеры. На данном этапе происходит построение взаимодействия с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Решающую роль в построении эффективного взаимодействия играет сложная структура дефекта ребенка, взаимосвязь первичного и вторичного отклонения, иерархия вторичных отклонений, обуславливающих появление различных барьеров в процессе психокоррекционной работы.

Наибольшее количество барьеров возникает в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, тяжелые нарушения речи: нарушение средств коммуникации вызывает барьеры общения; ведущим является фонематический барьер непонимания, обусловленный дефектами речи детей, искаженным грамматическим строем речи и т.д. Структура слухового дефекта обуславливает возникновение смыслового (придание одному и тому же понятию, суждению разного значения), стилистического (несоответствие речи коммуникатора ситуации общения; стиля речи студента и актуального психологического состояния ребенка) и логического барьеров (логика рассуждений студента слишком сложна для восприятия ребенка). Как следствие, у студента с низкой мотивацией или несформированными профессионально значимыми личностными качествами могут возникнуть эмоциональные, контрсуггестивные и интеракционные барьеры, проявляющиеся в неумении организовать психокоррекционное взаимодействие.

В работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, ведущим выступает логический барьер непонимания. В работе с детьми, имеющими нарушения зрения, возникают барьеры отражения, возникающие в результате искаженного восприятия партнеров по общению. Затрудненное общение, обусловленное снижением способности к приему, хранению и использованию информации, трудностями словесного опосредования, которые являются общими закономерностями для всех типов отклоняющегося развития, продуцирует у студента барьеры разного уровня.

На завершающем и обобщающем этапе происходит контроль и оценка выполненной деятельности, связанные с предполагаемым несоответствием результата деятельности заданным в программе требованиям (барьер рассогласования). Данный этап может сопровождаться конативными барьерами, обусловленными, в частности, несформированностью рефлексивных умений объективного анализа своих действий, деятельности с точки зрения ее соответствия цели и эмоциональными и личностными барьерами при негативном результате деятельности.

Таким образом, психологические барьеры возникают в психокоррекционной работе с детьми и выполняют различные функции:

- 1) позитивную: стимулирующую, индикаторную (привлечение внимание);
- 2) сдерживающую (в случае отсутствия условий для преодоления затруднений или наличия неудовлетворенности собой);
- 3) деструктивную (остановка, распад деятельности), обеспечивающую повышение активности и эффективное выполнение деятельности или доминирование состояния психической напряженности, приводящее к распаду деятельности.

В процессе формирования готовности специальных психологов к психокоррекционной работе с детьми барьеры выполняют функцию развития, создающую предпосылки для восстановления нарушенного равновесия, снижения напряженности, обретения устойчивости. Развитие осуществляется в порядке устранения дефицита: в психике происходят такие изменения, которые восполняют недостаток внутренних ресурсов (возрастание внутренних ресурсов, их переструктурирование), необходимых для преодоления сопротивления определенных препятствий.

Преодоление психологических барьеров выступает механизмом детерминации перехода внешнего во внутреннее - от условий образовательной среды к личностной самореализации студентов. Преодолевая различные барьеры, студенты переходят на новый уровень профессионального развития. Результатом преодоления барьеров является одно из психологических новообразований студенческого возраста - осознанное стремление к самореализации в психокоррекционной деятельности, обусловленное высоким уровнем активности и прогрессом динамических свойств психофизических функций.

#### *Список использованной литературы*

1. Бурменская, Г. В., Захарова, Ю. Е., Карабанова, О. А. и др. Возрастно - психологический подход в консультировании детей и подростков. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. – СПб., 1999. - 592 с.
3. Слюсарева, Е.С., Козловская, Г.Ю. Методы психологической коррекции. - Ставрополь, 2007. - 202 с.
4. Шакуров, Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности. - Вопросы психологии. 1/2001. С. 3-17.
5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - М., 1995. - 544 с.