

Соловьева А. В., Кравцов М. Ю.

**ЦЕННОСТНАЯ КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОГО ДУХОВНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/95.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/95.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 207-209. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

В результате выполнения домашнего эксперимента учитель подводит учащихся к выводу о том, что: энергия может преобразовываться из одного вида в другой, может передаваться от одного тела к другому, перераспределяться между взаимодействующими телами, но не может исчезнуть бесследно; любой вид энергии может быть получен только в результате преобразования какого-либо другого вида энергии; часть механической энергии в процессе совершения работы сил сопротивления преобразуется во внутреннюю, остальная часть - в другой вид (механическую, электрическую, тепловую).

Таким образом, все учащиеся были активно включены в процесс познания. Понятия «энергия», «реальность энергии», «материальность энергии» были сформулированы у учащихся 10 класса (25 человек) на высоком уровне - 8 % (2 чел), на среднем - 84 % (21 чел), на низком - 8 % (2 чел).

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что проведение домашнего эксперимента вызывает у учащихся различные положительные эмоции (уверенность в своих знаниях, любознательность). Экономит учителю время на уроке.

Таким образом, проведение домашнего эксперимента способствует формированию у учащихся 10-11 классов научного мировоззрения на основе представления о физической картине мира, так как развивает логическое мышление, формирует научные взгляды, убеждения, создает представление о физических теориях, активизирует мыслительную и деятельностную активность учащихся.

#### *Список использованной литературы*

1. **Залесский Г.Е.** Психология мировоззрения и убеждений личности / Залесский Г.Е. - М., 1994. - 144 с.
2. **Ильченко В.Р.** Формирование естественнонаучного миропонимания школьников / Ильченко В.Р. - М.: Просвещение, 1993. - 450 с.
3. **Мошанский В.Н.** Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики / Мошанский В.Н. - М.: Просвещение, 1989. - 133 с.
4. **Усова А.В., Вологодская З.А.** Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе / Усова А.В., Вологодская З.А. - М.: Просвещение, 1981. - 158 с.

## ЦЕННОСТНАЯ КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОГО ДУХОВНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Соловьева А. В., Кравцов М. Ю.*

*Волгоградский государственный технический университет*

В основе развития современной личности лежит становление ее ценностного сознания. Именно ценности выступают в обществе стратегическими целями, побуждающими людей к совместным действиям, социальной жизни. Ценности - это цели, обеспечивающие интеграцию общества, способствующие осуществлению личностью социально одобряемого выбора поведения в жизненно важных ситуациях, являются элементом духовного пространства.

Одухотворенное пространство - это пространство, наполненное некоей идеологией (религиозной, философской, политической, народно-этнографической и др.). Следовательно, понятие духовного пространства принципиально антропологично. Мерой духовного пространства становится мысль человека, его сознание. В этой связи становится актуальной проблема исследования и генерирования ценностных ориентиров современной молодежи как элемента духовного пространства.

Наиболее сензитивным возрастом для формирования ценностных ориентаций является старший школьный возраст. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе ("Кто Я?", "Каким Я должен быть?"), по отношению к другим людям, а также к нравственным ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно определяет свое отношение к категориям добра и зла. Выбор внутренней позиции - сложная духовная работа. Старшему школьнику, обратившемуся к анализу и сопоставлению общечеловеческих ценностей и своих собственных склонностей и ценностных ориентаций, предстоит сознательно разрушить или принять исторически обусловленные нормативы и ценности, которые определяли его поведение в детстве. Юность - период, когда молодой человек ценит свои рефлексивные упражнения, содержанием которых является он сам, его друзья, близкие, все человечество. Многие при решении проблем в данном возрасте зависят от уровня развития нравственного самосознания [Мухина 2003].

Юность - чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. Именно в юности происходит становление человека как личности. Именно в юности обостряются способности к вчувствованию в состояния других, способности переживать эмоционально эти состояния как свои. Таким образом, в исследуемом возрасте актуальным является процесс формирования ценностных ориентиров личности.

В результате изучения ценностных ориентиров учащихся IX-XI классов гимназий № 4 и № 5 города Волгограда была установлена следующая иерархия ценностей:

Жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей) - 26,2% опрошенных;

Познание (возможность расширения своего образования, общей культуры) - 23,2%;

Человек (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) - 21,3%;

Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве) - 12,8%;

Труд (интересная работа, общественное признание, уважение человека труда, результатов труда и трудовых традиций россиян) - 8,8%;

Отечество (развитие и совершенствование своего народа, своей страны; знание и уважение традиций России, стремление трудиться на благо Отечества и защищать его) - 7,7%.

Анализ данных свидетельствует о том, что наиболее высокий индекс значимости принадлежит ценности Жизнь. Наиболее низкий индекс значимости имеет ценность Отечество. В иерархии ценностей Труд занимает предпоследнее место.

Так, 87% опрошенных согласились с тем, что в современном российском обществе труд не является приоритетной ценностью и признались, что данный факт их огорчает. 79,3% старшеклассников считают, что труд - это не только материальная, но и нравственная ценность. 78,4% признали, что с уважением относятся к человеку труда. 62,0% согласились с тем, что трудиться на благо Отечества - их долг, при этом 8,6% школьников подчеркнули, что их огорчает данный факт.

Следует констатировать низкий уровень проявления ценностного отношения к труду в деятельности: 56,4% учащихся отметили, что в последнее время не участвовали в выполнении трудовых поручений, так как таковых не было. Лишь 17,5% школьников отметили, что им понравилось участие в выполнении трудовых поручений.

Изучение тенденций развития ценностного отношения старшеклассников к познанию вообще и гуманитарному познанию в частности показало снижение значимости этой деятельности в течение второй половины 1990-х годов. По данным 1994 года (В.С. Собкин) познание себя занимает седьмое место среди иных приоритетов, на восьмом - полноценное приобщение к культуре. В 1997 году значимость познания снижается до девятого места (А.Л. Артюхова). Исследование ценностного отношения к гуманитарному познанию, проводимое в 1997-1999 годах, позволило сделать вывод о продолжающемся снижении значимости познания. Учащиеся демонстрируют в большинстве случаев (от 69,1% до 72%) низкий уровень сформированности ценностного отношения к гуманитарному познанию [Калинин 2000: 5]. Данные, полученные в ходе современного диагностического исследования в ряде школ города Волгограда, позволили выделить следующие приоритеты старшеклассников [Калинин 2000: 89]:

1. Счастливая семейная жизнь.
2. Свобода как независимость в поступках и действиях.
3. Здоровье.
4. Наличие хороших и верных друзей.
5. Материальное обеспечение жизни.
6. Любовь.
7. Уверенность в себе.
8. Интересная работа.
9. Активная деятельная жизнь.
10. Познание.
11. Красота природы и искусства.
12. Творчество.

По сравнению с исследованием, которое проводилось в 1997 году, познание занимает более низкое место, что может быть обусловлено функционированием ряда противоречий в массовой педагогической практике и снижением роли интеллектуального труда гуманитария в системе общественного производства России в изучаемый период. Однако четко прослеживается усиление внимания старшеклассников к своей независимости, здоровью, активной деятельной жизни. Эти изменения отражают возрастающую актуальность позиции индивидуализма, поэтому закономерно уменьшение количества респондентов, выбравших “хороших и верных друзей” в качестве значимого условия будущей жизни.

Данные результаты позволяют сделать вывод о чрезвычайно низком уровне осознания старшеклассниками ценностных аспектов гуманитарного познания. Самые невостребованные приоритеты объединены общей особенностью: все они способствуют раскрытию человеческого в человеке, развивают его как существо духовное, осознающее свою свободу и активно ею пользующееся.

Вместе с тем, необходимо признать, что приведенные данные свидетельствуют о возрастающей среди современных старшеклассников тенденции к самостоятельности, об их стремлении на пороге жизни осознать и максимально проверить свою зрелость, свою готовность к вхождению в мир сложных человеческих отношений. Осознание молодежью себя в качестве свободного субъекта, который не только может, но и обязан иметь свое отношение к ключевым вопросам современной жизни, способствует его вовлечению в процесс гуманитарного познания, и, соответственно, в процесс развития ценностного отношения к данной сфере человеческой активности.

Анализ степени сформированности отношений старшеклассников к приоритетным ценностям выявил необходимость реализации процесса формирования данных образований как одной из приоритетных задач современной школы, наибольшим потенциалом в решении которой обладают гуманитарные дисциплины.

1. Калинин, А.С. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к гуманитарному познанию (на материале гуманитарных дисциплин): Дисс. ... канд. пед. наук / А.С. Калинин. - Волгоград, 2000. - 234 с.
2. Мухина, В.С. Юность / Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебн. пособ. для студентов высш. пед. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: "Академия", 2003. - С. 234-238.
3. Разбегаева, Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: Монография / Л.П. Разбегаева. - Волгоград: Перемена, 2001. - 289 с.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанчук З. А.

Волгоградский государственный педагогический университет

В современном обществе, в настоящее время происходят изменения в отборе содержания образования. В новых педагогических парадигмах отмечено обращение к гуманитарным идеям и ценностям, все это ведет к коренным изменениям в образовании и в целом влияют на воспитание целостного человека - «человека будущего». Таким образом, сущность образования в том числе и начального, сводится не только к получению знаний, умений и навыков, а к формированию новых отношений и представлений личности о мире. «...все большую роль начинают играть такие вечные ценности, как мир, жизнь, человек, жизнотворчество. Понятие мира, охватывая всю широту объективной реальности, характеризует целостность и полифонию действительности. Понятие жизни концентрирует внимание на конечной одухотворенности, в которой воплощается отношение человека к миру, знаниям, самому себе. Жизнотворчество характеризует высшее качество жизни, конечный смысл нашего существования. Философское осмысление этих категорий может лечь в основу педагогического анализа человека, поскольку создает определенный мировоззренческий фон для восприятия его не только как земного, но и как космического существа. Сегодняшний педагогический опыт показывает, что изучение содержания гуманитарного образования осуществляется только на уровне учебного предмета и учебного материала, то есть игнорируется первый уровень проектирования содержания образования - уровень общего теоретического представления» [Краевский 2001: 4].

Так что же такое гуманизм? Гуманизм (от лат. *humanus* - человеческий, человечный) - признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В более узком смысле - светское волюнтаристское учение эпохи Возрождения, противостоявшее схоластике, связано с изучением вновь открытых произведений античности [Бим-Бад 2002: 2]. Гуманизм - направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности. [Педагогика 2005: 5]. Таким образом, гуманизм это то лучшее, что человек собрал за прожитые тысячелетия - переживания, ценности, смыслы, объективные и субъективные отношения человека в социуме, на которое ориентируется современное образование.

Таким образом, обращение образования к гуманистическим идеям и принятия гуманизма как ценности познания мира, ведет к необходимости становления ценностно-смысловых, личностных качеств младшего школьника. Искусство как призма познания мира младшим школьником, несет в себе основу всех человеческих качеств. Искусство является «миром воплощенных ценностей» к которым стремится человек, как в старшем, так и в младшем школьном возрасте, поэтому блок предметов художественно-эстетического цикла, именно в начальной школе, формирует ценностную основу миропонимания ребенка.

Мы полагаем, что личность, в том числе и младшего школьника, имеет такую характеристику как опыт творческой деятельности. Наша задача - уточнить содержание этого понятия и процесс становления этого вида опыта. В терминологии личностно ориентированного образования используется личностный опыт, под которым А. В. Зеленцовой понимается «выполнение деятельности, направленной на организацию его внутреннего мира - смыслов, впечатлений, выводов из пережитого; достижения определенных результатов в этой деятельности и их оценки». Младший школьник - это начало деятельности, как учебной, так и творческой. Мы полагаем, что опыт творческой деятельности будет являться компонентом личностного опыта.

Проблема становления опыта творческой деятельности младшего школьника занимает одно из центральных мест в работах психологов, педагогов, ученых исследователей. Работы ученых (Ш. Амановили, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. М. Матюшков, Я. А. Пономарев и др.) показывают целесообразность формирования опыта творческой деятельности в раннем школьном возрасте. Мы согласны с мнением Д. И. Фельдштейна, в том что, «осуществление» человека как личности проявляется в становлении его как носителя не только социальных отношений своего конкретного общества, но и индивидуальных личностных проявлений, к которым мы относим опыт творческой деятельности. Данный опыт является составляющей частью личностного опыта.

К исследованию творчества - его места в человеческой жизни и истории, его природы и источников, условий, форм и механизмов - обращаются философы, социологи, психологи, педагоги, историки. В частности, Я. А. Пономарев считает основным признаком деятельности как формы активности потенциальное соответствие цели деятельности ее результату. Тогда как для творческого акта характерно противоположное: рассогласование цели (замысла, программы и т. д.) и результата. Творческая активность, в отличие от дея-