

Прокопьев Н. Я.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/6/37.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/6/37.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 6 (6). С. 109-112. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

измерениям показатели ББК и МБК в их диафизарной части у юношей сравниваемых групп приближаются к указанным значениям.

#### *Список литературы*

- Баскевич, М. Я.** Закрытый интрамедуллярный остеосинтез в современных модификациях и его место в лечении переломов: автореферат дисс. ...докт. мед. наук. / М.Я. Баскевич. – Тюмень, 2000. – 66 с.
- Маркс, В. О.** Ортопедическая диагностика: руководство-справочник. / В.О. Маркс. – Изд-во «Наука и техника», 1978.
- Henley, V.** Intramedullary devices for tibial fracture stabilization. / V. Henley. // Clin. Orthopaed. – 1989. – Vol. 246, March. – P. 89-96.
- Karioris, G.** Interlocking intramedullary nailing for the treatment of tibial shaft fractures / G. Karioris, P. Dimakopoulos, D. Kostakiotis //1 Balkan Congress of Orthopaedics: Abstracts. – Thessaloniki, 1997. – P. 117.
- Laurence, M.** Engineering consideration in the internal fixation of fractures of the tibial shaft / M. Laurence M.A.R., Frelman Swenson S.A.V. //J. Bone It. Surg. – 1999. - 51-B. – N 4. - S. 754-769.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Прокопьев Н. Я.*

*ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»*

Восстановление и сохранение здоровья различных контингентов населения России – приоритетная задача современной медицинской науки. В последние годы у молодых людей повысился интерес к занятиями различными видами спорта, что диктует необходимость подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием, умеющих грамотно строить не только учебно-тренировочный процесс, но и квалифицированно оценивать морфофункциональное состояние занимающихся.

Современное динамично развивающееся общество требует от деятельности современного специалиста интеграции трех интеллектуальных функций: мышления, коммуникации и деятельности. Постоянно меняющиеся требования к уровню его профессиональной подготовки диктуют необходимость постоянного поиска путей повышения эффективности обучения в вузе. Одним из важнейших направлений деятельности вуза по решению поставленных проблем является совершенствование дидактической системы обучения (формы, методов, средств обучения).

Современная педагогическая школа должна, в связи с задачей по развитию активной поисковой деятельности учащихся (творческих способностей), классифицировать формы и методы активного обучения по характеру деятельности.

Подготовка специалистов высшей педагогической школы осуществляется по основным профессиональным образовательным программам, определяющим содержание образования по специальностям определенного уровня высшего образования. Исходя из образовательной программы, устанавливается и обязательный минимум содержания образования. Каждый вуз, исходя из задач регионального компонента государственного образовательного стандарта, может вносить свои коррективы в подготовку специалистов.

Сказанное выше в значительной степени относится к Тюменской области, имеющей в своем составе два субъекта федерации, где профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту существенно отличается от работы специалиста средней полосы России. На территории автономных округов области проживают дети

различных этнических групп (ханты, манси, коми, ненцы, зыряне, селькупы), имеющие специфические черты уклада жизни, характера питания, состояния соматического здоровья и т.д. В этой связи построение учебного процесса для студентов, обучающихся на факультете физической культуры ТюмГУ, ориентировано с учетом специфики места будущей работы специалистов.

Спортивная медицина – одна из ведущих дисциплин в системе медицинского образования преподавателя физической культуры. В процессе её изучения у будущего преподавателя физкультуры и тренера должны быть сформированы четкие представления о закономерностях жизнедеятельности организма в целом, о возникающих в нем изменениях при дозированной физической нагрузке в связи с занятиями физкультурой и спортом. Не только запоминание нормативных показателей, а, прежде всего знание законов, по которым живет здоровый организм в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности, дает объективную оценку того, чтобы иметь возможность активно препятствовать развитию болезни, перетренированности, утомлению и т.д. и профессионально строить тренировочный процесс.

Исходя из требований государственного образовательного стандарта, преподавание спортивной медицины осуществляется студентам отделения дневного обучения 4 курса на 7 и 8 семестрах.

В институте физической культуры университета обучается ряд ведущих спортсменов России, тренировочный и соревновательный процесс которых не всегда позволяет им посещать лекции и практические занятия. В соответствии с решением ученого совета института, таким студентам разрешено обучение по индивидуальному плану, составляемому на кафедре и утверждаемому директором института.

Студенты, желающие получить более глубокие знания по спортивной медицине, могут это сделать на 8 семестре, где им читается специальный расширенный курс лекций, проводятся практические и семинарские занятия.

При традиционной системе обучения (лекции, семинарские занятия), характеризующейся получением студентами знаний в готовом виде, подготовить молодого специалиста, способного к активной поисковой деятельности, довольно трудно.

При преподавании спортивной медицины мы все формы обучения разделяем на две группы: имитационные и не имитационные. Мы проверили на практике, что интерес к занятиям значительно повышается, если используются игровые формы (табл. 1) обучения.

**Таблица 1.**

*Некоторые формы и методы активного обучения студентов*

Неигровые формы активного обучения		Игровые формы активного обучения
Лекции	Практические занятия	
Проблемная лекция	Мозговая атака	Семинар-игра
Лекция псевдиалог	Круглый стол	Анализ конкретных ситуаций
Лекция пресс-конференция	Метод групповой дискуссии	Дидактические игры
Лекция-консультация	Технология развивающейся кооперации	
Лекция-беседа (семинар, диспут, диалог, дискуссия)	Методика инцидента	

Каждая из представленных форм имеет свои особенности и свою методику проведения. В зависимости от конкретно изучаемой темы и её сложности, т.е. от конкретных педагогических задач, преподаватель индивидуально выбирает, какими формами и методами воспользоваться.

Мы не рассматриваем лекционный курс как нечто архаичное и не имеющие динамического развития и часто используем, в зависимости от изучаемой темы, элементы дискуссии. Нам представляется, что лекции являются своеобразной базой, чтобы на их основе студент «без страха и упрека» мог применить знания на практике. Мы убеждены в том, что пока студент не прочувствует собственную меру ответственности за то, что он делает, мы всегда будем свидетелями его пассивного восприятия изучаемого предмета. Мы придаем лекционному курсу значение «возмутителя спокойствия», так стремимся строить план лекции так, чтобы преподаватель и студенты часть материала обсуждали в творческом диалоге.

Что касается практических занятий, то они проводятся не только в кабинете «Спортивная медицина», оснащенным всем необходимым для освоения специальных знаний, но и в спортивных залах и площадках.

Методы активного обучения студентов имеют следующие особенности:

- Обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, т.е. тем, в каких может оказаться преподаватель физкультуры или тренер;
- На занятии студенту дается базовый запас сведений и обучение осуществляется по их практическому применению;
- Обучение идет в процессе коллективного творческого труда;
- Развиваются особенности творческого мышления.

Институт физической культуры располагает собственной библиотекой, благодаря чему каждый студент имеет возможность пользоваться специальной учебно-методической литературой, журнальными публикациями и каталогами. Наличие специализированного компьютерного кабинета позволяет студентам свободно пользоваться любой информацией по тематике занятий из интернета. Для облегчения самостоятельного познания и углубленного изучения спортивной медицины студенты могут пользоваться подготовленными мною монографиями и методическими пособиями: «Физическое развитие детей и подростков», Москва, 1999; «Морфофункциональное развитие детей и подростков», Москва, 2000; «Врачебный контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте, механизмы регуляции функциональных систем», Москва, 2000; «Формирование пропорций тела у детей разных соматических типов», Тюмень, 2001; «Физиологические особенности роста и развития детей и подростков», Сургут, 2002; «Лекарственные средства в спортивной медицине», Тюмень, 2002; «Физическая работоспособность», Тюмень, 2001; «Спортивная медицина: глоссарий», Сургут, 2002; «Спортивная медицина: пособие для самостоятельной работы студентов», Москва, 2006; «Возрастные особенности физического развития человека», Москва, 2007.

На протяжении многих лет в вузе очень плодотворно работает студенческое научное общество, причем каждый студент независимо от профиля обучения, может активно заниматься научно-исследовательской деятельностью. Наличие институтской медико-биологической лаборатории позволяет студентам набирать материал не только для научных сообщений на заседаниях СНО, но и для подготовки курсовых и дипломных работ. Многие студенты института физической культуры имеют самостоятельные научные публикации.

В чем нам видится перспектива такой формы работы:

- В строго индивидуальной работе каждого студента над определенной темой или разделом темы;

- В умении выстроить логичную цепь результатов собственного исследования физического развития, функционального состояния и физической работоспособности физкультурника или спортсмена и на базе их анализа сделать заключение;
- Возможность сравнивать результаты собственного исследования с результатами других студентов и со стандартами в целом;
- Уметь не только анализировать, но и прогнозировать.
- Уметь защитить результаты собственного исследования.

## КОМБИНИРОВАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ПОДЗЕМНЫХ ВОД В РЕЧНЫХ ДОЛИНАХ

*Прошкина Е. А.*

*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова*

Рациональное использование водных ресурсов - важнейшая проблема современной России, особенно для техногенно нагруженных территорий и регионов с напряженным водным балансом.

Водные ресурсы конкретных территорий в подавляющем большинстве случаев оцениваются по величине речного стока, т.е. ресурсы подземных вод учитываются опосредованно, через величину подземного питания рек.

В настоящее время в России поверхностные и подземные воды чаще всего рассматриваются как альтернативные источники водоснабжения и используются преимущественно отдельными водозаборами. Однако 60-70% эксплуатируемых месторождений подземных вод [Боревский 1989: 406] являются приречными, которые нельзя рассматривать без учета взаимосвязи подземных и речных вод. Необходимо подчеркнуть несколько важных особенностей использования таких месторождений:

1. В балансе эксплуатационных запасов приречных месторождений ведущая роль принадлежит поверхностному стоку, так как основной объём извлекаемой водозабором воды, по сути, является речной водой, прошедшей короткий путь фильтрации из русла к водозаборным скважинам.

2. Внутригодовое распределение поверхностного стока крайне неравномерно. На территории России основной объём речного стока, составляющий до 60–80% годового, приходится на период весеннего половодья, а в периоды устойчивой летней и зимней межени возможности использования речного стока заметно ограничены и во многих случаях не покрывают заявленной потребности в хозяйственно-питьевых нуждах.

3. Величина эксплуатационных запасов подземных вод оценивается, исходя из чрезвычайно жёстких нормативных требований надёжности. Для систем централизованного водоснабжения 1-й категории обеспеченности подачи воды возможность привлечения речного стока принимается [Боревский 1989: 406] на уровне 95% обеспеченности месячных или 30-суточных расходов поверхностных водотоков. Очевидно, что при таком подходе весь объём превышения речного стока над нормативной низководной величиной исключается из рассмотрения, что резко снижает эффективность использования общих водных ресурсов и требует применения технически сложных, затратных и не всегда экологически безопасных мероприятий по регулированию речного стока водохранилищами.

Оптимальное использование водных ресурсов должно основываться на рациональной комбинации поверхностной и подземной форм водоотбора, каждая из которых имеет свои преимущества и ограничения.