

Соловьёва Е. А.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ, ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/6/46.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 6 (6). С. 133-135. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Вышеуказанные элементы способствовали формированию или усилению негативной установки к психофармакотерапии в целом, и транквилизаторам в частности.

Заключение

Отказы от фармакотерапии транквилизаторами-бензодиазепинами среди больных неврозами достаточно часты и могут быть связаны как с биологическими аспектами фармакотерапии (побочные эффекты), так и с действием социально-стрессовых факторов (элементы магифренической дезадаптации). Необходима разработка и внедрение программ по улучшению комплайентности пациентов в отношении данной группы препаратов.

Список литературы

- Александровский Ю. А.** Пограничные психические расстройства: Учебное пособие / Ю.А. Александровский. – М.: Медицина, 2000. – 496 с.
- Александровский Ю. А.** Психофармакотерапия пограничных психических расстройств / Ю.А. Александровский, Л.М. Барденштейн, А.С. Аведисова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2000. – 250 с.
- Зачерпицкий Р. А.** К вопросу об эпидемиологических исследованиях клинических форм неврозов / Р.А. Зачерпицкий // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1997. – № 2. – С. 44–48.
- Мосолов С. Н.** Основы психофармакотерапии / С.Н. Мосолов. – М.: «Восток», 1996. – 288 с.
- Осколкова С. Н.** Депрессивные состояния в общей медицинской практике / С.Н. Осколкова. – М.: «Крон-пресс», 1996. – 127 с.
- Положий Б. С.** Социальное состояние общества и психическое здоровье / Б.С. Положий // Руководство по социальной психиатрии. /Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М.: Медицина, 2001. – С. 36 - 50.
- Семенихин Д. Г.** Отношение к приему транквилизаторов у больных психосоматическими заболеваниями. / Д.Г. Семенихин, Т.З. Биктимиров, В.В. Машин, О.В. Коваленко, Е.В. Храмов // Современные тенденции развития здравоохранения: сб. науч. тр. – Ульяновск, 1997. – С. 215 - 216.
- Семенихин Д. Г.** Побочные эффекты транквилизаторов-бензодиазепинов / Д.Г. Семенихин, Т.З. Биктимиров, А.М. Карпов, Ю.А. Ревенкова, В.В. Машин, Л.А. Белова. – Ульяновск: УлГУ, 2006. – 35 с.
- Шейдер Р.** Тревожные состояния / Р. Шейдер, Д. Гринблат // Психиатрия / Под ред. Р. Шейдера. Пер. с англ. – М.: «Практика», 1998. – С. 135 - 154.
- Freedman A. M.** The Biopsychosocial Paradigm And The Future Psychiatry. /A.M. Freedman. //Comprehensive Psychiatry. – 1995. – Vol. 36. – № 6. – P. 397 - 406.
- Mechanic D.** Some Relationships Between Psychiatry And Social Sciences / D. Mechanic // British Journal of Psychiatry. – 1986. – Vol. 149. – № 8. – P. 548 - 553.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ, ВУЗЕ

*Соловьёва Е. А.
ЕГУ им. И. А. Бунина*

В основе любой цивилизации лежит образование – это передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей.

В условиях современного экологического кризиса, преодоление которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становится разработка принципов рационального взаимоотношения человека и природы. В этой связи экологическое образование студентов и воспитание школьников приобретают особо важное значение.

Экологическое образование и воспитание является стержнем современного образования и необходимо для усовершенствования современных систем и общества в целом. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы нравственности и опоры для решения многих вопросов практической жизни людей.

Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, они любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Очень важно чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный, грамотный наставник, способный развить в нем истоки экологической культуры.

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде.

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно также ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.

Экологическое образование имеет несколько аспектов:

- знание экологических проблем и способов их разрешения;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек и целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;
- стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Только непосредственное общение с природой, ее восприятие способствуют развитию у школьников и студентов чувства природы, пониманию ее многообразной и универсальной ценности, формированию культуры поведения, созданию образов окружающего мира. Всем известно, что природа дарит человеку прекрасные, незабываемые минуты духовного и физического отдыха и здоровья. Поэтому в процессе общения с ней мы осознаем необходимость ее сохранения как источника здоровья, как среды для жизни человека.

В учебных планах и программах особое значение должны приобретать вопросы гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, становления и формирования ответственного отношения к ней.

Фундамент ответственного отношения к окружающей среде закладывается в начальной школе, поэтому успех экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения школьников.

В основе построения современных курсов с экологической направленностью лежат следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Разработка учебных курсов должна проводиться с учетом отражения в них всех аспектов содержания экологического образования: научно-познавательного, ценностного, нормативного, практического.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес школьников и студентов к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира необходимо представить материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразия, связи между ними.

Ценностный аспект содержания призван раскрыть школьникам и студентам многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный аспект содержания экологического образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении.

Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью.

В определении критериев экологической воспитанности решающую роль играют представления о сущности, динамике, конечных целях воспитательного процесса.

Различиями в трактовке понятия экологическое воспитание обусловлено существующее сегодня разнообразие подходов к проблеме показателей экологической воспитанности.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой мы понимаем совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельной сфер личности.

Экологическая культура - качественное новообразование личности, часть ее общей культуры. Следовательно, показатели ее сформированности необходимо исследовать на двух уровнях: внутреннем и внешнем - качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающим миром.

Школьный возраст – это ответственный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, который определяет процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем. Выражается он в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я - природа» до «Я и природа», развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Накопление личного опыта взаимодействия с окружающим миром приводит к формированию прочной образной картины окружающего мира, определяет процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, завершает процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до проявлений ее во взаимодействии ребенка с окружающим миром.

Одна из насущных глобальных проблем – это формирование у школьников и студентов реалистического экологического сознания. Этот процесс должен вести каждого человека к пониманию, что он является не только жителем своего села, города, своей страны, но и жителем планеты, и что данное обстоятельство налагает на него большую ответственность за сохранение природно-ресурсного потенциала Земли.

Необходимо формировать также устойчивый интерес к природе и потребность к активной практической работе по охране окружающей среды, стремление к общению с природой, к познанию ее тайн, способность испытывать глубокие нравственные и эстетические чувства при этом. Одна из стержневых задач экологического воспитания - знакомство с проблемами разумного использования природных ресурсов своего края.