

Шматов Ю. Н.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УМК КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/6/51.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/6/51.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 6 (6). С. 149-150. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УМК КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Шматов Ю. Н.*

*Волгоградский государственный педагогический институт*

Современное цивилизованное общество характеризуется всё расширяющимся процессом его информатизации. Эта тенденция является глобальной и социально значимой. Во многих видах деятельности наиболее важным является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств компьютерной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Данная тенденция не обошла и систему образования разных ступеней. Сейчас требуются высокообразованные специалисты, люди творческие, способные к свободному мышлению. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития такой личности. В последние десятилетия эта задача решается с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных педагогических технологий.

Обычно применяемые методы и приемы организации учебного процесса не в полной мере обеспечивают умственную активность студентов, их избирательно личностную позицию и поисковый стиль отношений к изучаемым явлениям. В период прогрессивных технологий именно эти качества абсолютно необходимы для будущей творческой работы специалиста с университетским образованием. Это особенно важно в настоящее время, поскольку компьютеризация и информатизация образования способствуют также технологизации образовательного процесса.

Реализация этих задачи невозможна без включения информационной компоненты в систему профильного химического образования. Использование данных педагогических программных средств в обучении химии дает возможность сделать процесс обучения более индивидуальным и дифференцированным, осуществлять контроль с обратной связью и самоконтроль, а главное, формировать культуру учебной деятельности обучаемого и обучающего.

Непрерывное образование и самообразование возможны лишь на качественно новом уровне развития личности, когда особое значение приобретают способность к творческому поиску, потребность в постоянном обновлении знаний, поиске оригинальных и эффективных решений встающих перед личностью проблем.

Современными примерами продуктов, представляющих собой комплексные обучающие системы, могут служить программные комплексы Lotus Learning Space, Tool Book Assistant, Distance Learning Studio, Virtual Learning Environment. В качестве альтернативы для внедрения компьютерных концепций в методику преподавания органической химии на кафедре был разработан web site для студентов, служащий для внедрения электронного учебно-методического комплекса в повседневную учебную практику студентов.

Целесообразность использования html-технологии в образовательном процессе определяется еще и тем, что с ее помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. В web site включены

динамические страницы путем программирования на языке JavaScript, что значительно расширило возможности последних.

Разработанный web site содержит html-страницы с необходимым материалом по лекционному курсу («э-лекции» - электронные лекции), лабораторно-практическим занятиям («э-ЛПЗ»), а также страницы с тестовым контролем on Line.

Разработанный web site выполняет следующие функции:

- 1) методическое управление учебной деятельностью студентов по активному усвоению предмета;
- 2) развитие творческой деятельности студентов;
- 3) приобщение студентов к активному владению новыми компьютерными технологиями.

При разработке данного web site учитывались психолого-педагогические новации для создания условий развивающего обучения. На базе этого разрабатывались задания, включающие познавательные задачи и проблемные ситуации, направленные на развитие химического и логического мышления студентов.