

Карякина Н. В.

**СИРОТЫ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛИ КАТЕГОРИИ РИСКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ РОССИИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/7-1/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/7-1/29.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 7 (7): в 2-х ч. Ч. I. С. 68-70. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/7-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/7-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## СИРОТЫ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛИ КАТЕГОРИИ РИСКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ РОССИИ

Карякина Н. В.

ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар

В последнее время значительно возросло внимание к такой категории, как «дети группы риска». Существуют различные трактовки данной категории, подразумевающие включение в нее различных групп детей. Однако практически все эти трактовки включают в ее понимание такую группу риска, как дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей в силу различных обстоятельств.

В полном смысле слова сиротами являются дети, родители которых умерли или не установлены. К этой категории относятся также дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания их в установленном порядке нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. В последнее время значительно увеличилось в нашей стране число детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях, в результате чего последние тоже оказываются в этой категории («домашние сироты»).

Проблема детского сиротства остается сегодня одной из острейших в России, решение ее связывается с вопросами дальнейшего существования страны. С наибольшей остротой, в силу своей специфики, необходимость ее осмысления и переосмысления диктуется в переходные периоды исторического развития социума, когда происходит нарушение сложившихся социальных, экономических и политических связей, изменяются ценностные ориентации, появляются новые социальные общности и группы, происходит общественная трансформация. Подобная схема развития социальной истории российского общества наблюдалась во второй половине XIX-начале XX вв., когда вследствие проводившихся «Великих реформ» резко возрос уровень детской беспризорности и безнадзорности, проституции, преступности, пьянства и нищенства. Дальнейшее распространение явления сиротства в нашей стране обусловлено комплексом особых условий и процессов в обществе, характеризующих развитие России на протяжении XX в. и связанных с революцией 1917 г., тремя разрушительными войнами (первая мировая, гражданская, Великая Отечественная), террором 20-30-х гг., а также последствиями перестройки конца 80-начала 90-х гг.

Официальная статистика свидетельствует: в России численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 800 тыс. человек; это около 3 % от числа всех детей [О положении детей в Российской Федерации 2006]. По некоторым оценкам, 90 % от всего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляют именно социальные сироты [Ручьева 2007: 26]. Социальное сиротство в России – это аномальное явление, отражающее состояние детей и подростков, имеющих биологических родителей, но лишенных их попечения и оставшихся вне эффективного воздействия со стороны основных институтов их социализации. Акцент в определении понятия «социальное сиротство» переносится на общество, которое не создает достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга по воспитанию детей; на общество, характеризующееся дефицитом социальных институтов, обеспечивающих соблюдение основных прав и свобод детей.

Когда говорят о сиротах как о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Фактически речь идет о двух сторонах риска.

С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Следует отметить, что понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. С этой точки зрения, поведение сирот может представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречит общепринятым нормам и правилам. Яркий пример – статистические данные о поведении сирот – выпускников интернатных учреждений: 40 % из них – зарегистрированные правонарушители, 30 % – алкоголики и наркоманы; 10 % – суициденты [Дивицына 2005: 159].

С другой стороны категория детей-сирот в последнее время рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д.

Выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей-сирот к категории риска. Так, по мнению Е.И. Казаковой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных) [Олиференко 2002: 40].

Близок к этому подход В.Е. Летуновой, которая выделяет следующие группы факторов риска [Олиференко 2002: 40-41]:

- медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство,

бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

М. Вальце считает, что критериями отнесения детей и подростков к группе риска могут быть самые разнообразные показатели [Вальце 2003: 145]: генотипические особенности и врожденные дефекты; социальные условия; особенности развития личности – дети и подростки с «социальным риском» нарушений возрастного психического и личностного развития. Дети, входящие по своим генетическим, социальным и личностным показателям в группу риска, в условиях учреждений интернатного типа становятся депривированными. Оторванные от семьи, находящиеся в маргинальной среде своих сверстников, эти дети и подростки являются особой группой риска.

В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс предлагают типологию рисков в молодежной среде (таблица 1) [Чупров 2003: 116]. Таким типичным ситуациям риска подвержены более всего сироты старшего подросткового возраста, сироты – выпускники государственных интернатных учреждений.

*Таблица 1.*

**Типы рисков в молодежной среде**

Ситуации риска, связанные:	Типы рисков
с угрозой здоровью и жизни	1. Риски отрицательного демографического воспроизводства
с неопределенностью жизненного старта	1. Риски, связанные с неравенством стартовых позиций 2. Риски фальшстарта
с неопределенностью возможностей самореализации	1. Социально-стратификационные риски, ограничение восходящей мобильности 2. Риски нисходящей мобильности 3. Риски социального исключения
с ценностно-нормативной неопределенностью	1. Риски социальной дезориентации, аномии 2. Риски разрыва с социальными институтами
с неопределенностью идентичности	1. Риски кризиса идентичности 2. Риски делинквентной идентичности

Таким образом, рассматриваемая категория детей делится на две большие группы: это группа риска по социальному сиротству и группа детей, уже имеющих статус сирот. В свою очередь, первая группа также делится на две подгруппы: дети из неблагополучных семей (родители употребляют алкоголь, наркотики, не работают, совершают противоправные действия, жестоко обращаются со своими детьми, не заботятся о детях и пр.), дети с особенностями развития и инвалидностью (с нарушениями интеллектуального и физического развития, имеющие хронические тяжелые заболевания, инвалиды). В неблагополучных семьях риск связан с отказом от ребенка (нередко уже в момент рождения), уходом ребенка из семьи, лишением родительских прав, помещением родителей в места лишения свободы. В семьях, где имеются дети с особенностями развития и инвалидностью, риск связан с отказом от ребенка, помещением детей в интернатные учреждения в соответствии со спецификой заболевания, что ведет к ослаблению связей с семьей, фактическому сиротству.

Анализ причин попадания сирот в группу риска позволяет обозначить следующие параметры социокультурного пространства современного российского общества, провоцирующие увеличение масштабов данного явления:

1. Состояние семьи как основного института воспитания и социализации ребенка, которое обозначено сегодня такими характеристиками, как «неблагополучие», «кризис», «деградация», «несостоятельность», «падение социального престижа и авторитета», «ослабление семейных связей». В семье сегодня проблема воспитания детей отодвигается на второй план, уступая главенство более значимой проблеме: простого выживания детей и взрослых. Кризис семьи проявляется в различных формах, среди которых особо выделяются: нарушение структуры и функций семьи; рост числа разводов и количества неполных семей; рост количества нерегистрируемых браков и детей, рожденных в рамках таких отношений; асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня семей; ухудшение условий содержания детей; нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях, их экономической, сексуальной и других видов эксплуатации при снижении ответственности за их судьбу.

2. Социально-экономические параметры – безработица, снижение заработной платы, низкий общий материальный уровень жизни большей части населения, постоянная инфляция, невозможность получения жилья, социально-экономическая и политическая нестабильность и т.д.

3. Острота «социальных болезней» в российском обществе – алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции, бродяжничества, психических расстройств, ВИЧ-инфекции, преступности.

4. Снижение воспитательного потенциала системы образования – перекос в сторону обучения, снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внеклассной и внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на коммерческие образовательные услуги.

5. Состояние государственной социальной политики защиты и поддержки семьи, материнства и детства.

6. Общий духовный кризис. Сегодня в России налицо явный кризис культуры, охвативший различные слои общества и приведший к переоценке и перекомпоновке слагаемых духовно-смыслового ядра культуры, включая народные традиции. Показателем кризиса культуры становится развитие детской и молодежной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности, чему в немалой степени способствует рост влияния СМИ и расцвет массовой культуры. Как следствие – разрыв поколений, отсутствие взаимопонимания взрослых и детей, пропаганда новых форм и ценностей поведения детей и молодежи, обострение проблем детского и молодежного одиночества (чем чаще всего характеризуется постинтернатный период самостоятельной жизни сирот – выпускников государственных учреждений).

Показателем общего духовного кризиса является так называемое «крушение гуманизма», итогом которого стали разгул насилия, терроризма и обесценивание человеческой жизни. Требование гуманизации отношений особенно уместно сегодня в рамках российской семьи, в которой зачастую царит взаимное равнодушие, отсутствие интереса членов семьи друг к другу, даже рукоприкладство, преступления между родственниками, сексуальная эксплуатация детей. Как следствие – бегство детей из дома (добровольное или в результате изгнания), пополнение ими рядов социальных сирот.

Решение проблемы социального сиротства представляется возможным только при комплексном содействии государства, общественных организаций, СМИ, населения всей страны в целом. Необходим комплексный подход к профилактике данной проблемы и ослаблению ее негативных последствий, учитывающий влияние на ее распространение всех вышеуказанных параметров.

#### *Список литературы*

- Вальце М.** Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска / М. Вальце // Развитие личности. – 2003. – № 3. – С. 145-149.
- Дивицына Н. Ф.** Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 288 с.
- О положении детей в Российской Федерации: Государственный доклад** [Электронный ресурс]. – М.: Издания Совета Федерации, 2006. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/files/journalsf/number/20061109153905.pdf>.
- Олиференко Л. Я.** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
- Ручьева Е.** Диагноз: сирота / Е. Ручьева // Социальная защита. – 2007. – № 1. – С. 26-29.
- Чупров В. И.** Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. Ин-т соц.-полит. исслед. – 2-е изд. – М.: Наука, 2003. – 230 с.

## СКАЗКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА

*Качан П. В.*

*Институт культурологии Государственного университета гуманитарных наук*

В современном мире межкультурная коммуникация требует от человека знания и понимания схожих и различных черт собственной культуры и мировой культуры. А диалог культур возможен при условии знания и умения анализировать собственную культуру.

В процессе межкультурного общения познание направлено на восприятие ментальности другой нации. Сопоставительное изучение культур становится возможным при рассмотрении национальных ценностей в определенных контекстах.

Совокупность социально-психологических установок, автоматизмов и привычек сознания, формирующих способы видения мира и представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности называется ментальностью или менталитетом - (от лат. mens, mentis - ум, мышление, рассудительность, образ мыслей, душевный склад). Как любой социальный феномен, ментальности исторически изменчивы, но изменения в них происходят очень медленно.

Различие менталитетов разных народов проявляется в том, как народы воспринимают и осознают целый ряд явлений: представление о мире и существующих в нем связях; понимание места человека во вселенной;