

Болдинова О. Г.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/8.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/8.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 28-30. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в современной России, актуализируют качественную трансформацию существующей государственной социальной политики в области образования, ее ориентацию на смягчение практик неравенства, повышение доступности форм и видов образования для представителей различных групп общества. Создание оптимальных условий для успешного социального развития, социальной адаптации ребенка, независимо от уровня его психофизического развития, выступает сегодня одной из приоритетных социальных задач во всех развитых странах.

По материалам Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 29-31 января 2001 года была разработана концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). В которой одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальными и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений - учреждений комбинированного типа, включающие в себя дошкольные группы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду на основе различных моделей (полная, частичная, временная интеграция, смешанные группы и др.).

Особенно остро вопрос о сохранении зрения встал сегодня. Посчитано, что 95% информации о внешнем мире мы получаем только благодаря зрению. Оно приняло на себя огромные перегрузки, на которые не было запрограммировано в процессе эволюции. Это привело к возникновению различных глазных патологий. В том числе увеличилось и число детей с ранней близорукостью, дальнозоркостью, астигматизмом, косоглазием и другими более тяжёлыми нарушениями. Поэтому система специального образования не может охватить всех нуждающихся. Детей с нарушением зрения много в обычных группах дошкольного образовательного учреждения.

Эти проблемы связаны с вопросами образования, обучения, воспитания и социализации. В связи с этим возникает интерес к вопросам воспитания, социализации, обучения детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении – как основного института социализации личности.

В России в настоящее время можно наблюдать парадоксальную ситуацию, которая характеризуется возникновением пробела между законами, декларирующими права ребенка с отклонениями в здоровье на развитие, образование, социальную интеграцию, и фактическим отсутствием механизмов его реализации. Имеют место явные и латентные нарушения конституционных прав детей с нарушением зрения на то, чтобы жить и воспитываться в семье, на получение полного среднего образования, на доступ к информационным, рекреационным и в целом жизненным ресурсам. Острота проблемы определяется устойчивым увеличением числа детей с нарушением зрения.

До настоящего времени государственная социальная политика ориентирована в основном на изоляцию детей с ограниченными возможностями и содержание их в закрытых стационарных учреждениях интернатного типа. Традиционный подход к детям на основе уровня психофизического развития выступает мощным фактором дальнейшего углубления социальной дифференциации и неравенства, противоречит ценностям цивилизованного гражданского общества, нарушая права человека. Решение проблемы находится в сфере образования как обучения толерантности, диалогу культур, предполагает осуществление совместных проектов между детскими садами и школами, инвалидами и не инвалидами, различными конфессиями, культурными и этническими общинами.

Одним из оптимальных стратегических направлений в решении указанной проблемы выступает социализация – объективный процесс, обусловленный механизмом внутренней саморегуляцией общества, коллектива, личности.

Социализация нами понимается, как многогранный процесс и результат усвоения ребенком, с нарушением зрения, общественной жизни, ценностей, адаптации и понимания социального пространства способствующего развитию полноценной личности. Мы предполагаем, что педагогическая работа должна быть направлена на гармоническое развитие ребенка в той степени, в которой это позволяет сделать уровень нарушения зрения в каждом отдельном случае, а также психическое и физическое развитие ребенка.

Анализ современных концепций образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по вопросам социализации дошкольников с нарушением зрения и их личностной поддержки во всех видах деятельности, позволил нам высветить актуальность вопросов социализации и интеграции этого процесса в обучении и воспитании, но при этом обнаружив и недостаточность решений этих вопросов в деятельности педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий социализации дошкольников с нарушением зрения. Кроме того, процессы гуманизация общества и образования приводят к развитию интеграционных процессов. Встает задача создания в обычных группах педагогических условий обеспечивающих успешную социализацию дошкольников с нарушением зрения. Особая важность создания таких условий именно в дошкольном возрасте связана с физиологическим созреванием зрительных функций

именно в этот период.

Понимая значения дошкольного образовательного учреждения, как среды социализации в нашем исследовании особое внимание сосредоточено на вопросах социализации ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста и его интеграции в дошкольном образовательном учреждении в детско-взрослом сообществе [Плаксина 1998: 34].

Проблема изучения дошкольного образовательного учреждения как среды социализации личности стала предметом изучения таких педагогов и психологов как Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, В. С. Мухина, Н. А. Сементайн, С. И. Сизова, Т. П. Трубачева, Г. А. Цукерман, Р. М. Чумичева, Э. Эрикссон, А. Маслоу, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выгодский, А. В. Петровский, М. И. Земцова, Б. И. Коваленко, Л. И. Солнцева, А. Г. Литвак, В. П. Ермаков, Л. И. Каплан, А. Б. Гордин, Р. С. Муратов, Б. В. Сермеев, В. Л. Феоктистова, и др.

Анализ исследований по социализации детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении позволил высветить ряд противоречий между:

- актуальностью вопросов социализации в обществе и состоянием воспитания и социализации ребенка с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении;
- процессом гуманизации образования, проявляющегося в развитии интеграционных процессов в отношении детей с ограниченными возможностями и отсутствием в дошкольных образовательных учреждениях необходимых педагогических условий, обеспечивающих интеграцию и социализацию ребенка с нарушением зрения;
- декларированием актуальности проблемы социализации детей с нарушением зрения и недостаточной разработанностью вопросов социализации в теории дошкольной педагогики;
- организацией процесса социализации в дошкольном образовательном учреждении и отсутствием у педагогов опыта социализации ребенка с нарушением зрения;
- психологическими закономерностями социализации ребенка с нарушением зрения в период детства и созданием педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении;
- между развитием инновационных образовательных учреждений, где актуализируются вопросы интеллектуально-познавательного развития дошкольников и недостаточным вниманием к вопросам социализации и интеграции детей с нарушением зрения во всех видах деятельности.

На наш взгляд, разрешить указанные противоречия поможет разработанная программа **«Социализация дошкольников с нарушенным зрением»**, включающая элементы искусства, направленные на социализацию детей 5-7 лет с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.

Содержательный компонент программы представлен двумя разделами.

Первый раздел **«Социально-педагогическая поддержка ребенка с нарушением зрения»** ориентирован на овладение родителями и педагогами социально-педагогических методов поддержки в педагогическом процессе (искусство) и в самостоятельных видах деятельности. Данный раздел состоит из параграфов:

- 1.1. «Успешная социальная адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении».
- 1.2. «Педагог – помощник в социализации».
- 1.3. «Интеграция и Я».

Второй раздел программы **«Я в детско-взрослом сообществе»** ориентирован на познание ребенком с нарушением зрения своего социального статуса в группе, особенностей эмоционального самочувствия и социального поведения, а также освоения основных способов социального взаимодействия и поведения. Этот раздел представлен параграфами:

- 2.1. «Я - коммуникативный».
- 2.2. «Я - толерантный».
- 2.3. «Я в сообществе».

Содержательный компонент программы разрешает задачи по обеспечению социально-педагогических и психологических условий для сохранения у дошкольников с нарушением зрения эмоционального равновесия и социально-психического комфорта в первые месяцы пребывания в дошкольном образовательном учреждении; способствует нахождению дошкольниками с нарушением зрения способов презентации себя в детско-взрослом сообществе и умению находить правильные решения в незнакомых для него жизненных ситуациях; формирует опыт педагога по организации процесса социальной адаптации и интеграции дошкольников с нарушением зрения в учебной деятельности, вне учебной деятельности и детско-взрослом сообществе.

Содержанием процесса социализации выступают нормы поведения, культурные ценности, способы общения и коммуникации. Значимость процесса социализации состоит в том, что он обеспечивает интеграцию индивида в общество. В связи с этим дошкольное образовательное учреждение как социокультурная среда создает оптимальные условия для приспособления индивида к обществу, включения ребенка с нарушением зрения в социальные нормы и нахождения самореализации в социальном пространстве сверстников и взрослых.

*Список литературы*

**Закон о специальном образовании РФ. Федеральный Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года.**

**Малофеев Н. Н.** Становление и развитие государственной системы специального образования в России: Дисс. на соиск. д-ра пед. наук в форме научного доклада. - М., 1996.

**Плаксина Л. И.** Теоретические основы коррекционной работы в детских садах с нарушением зрения. - М., 1998.

**Проект Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»** // Дефектология. - 1995. - № 1. - С. 3.

## К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНО-КОМПОНЕНТНОМ СОСТАВЕ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Брим Н. Е.*

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

В научных исследованиях активно разрабатываются различные аспекты оптимального взаимодействия субъектов обучения (Т. В. Асламова, В. Л. Моложавенко и др.), формирования готовности к взаимодействию со школьниками (А. Б. Романенчук и др.), развития отношений сотрудничества в системе учитель – ученик (Л. С. Выготский, И. А. Ларионова, Л. С. Подымова, В. А. Слостенин, Д. Б. Эльконин и др.), педагогического общения (А. А. Бодалев, В. А. Кан - Калик, А. А. Леонтьев, О. В. Тулупова и др.), гуманизации взаимодействия (В. Н. Белоногова, А. Н. Утехина и др.), ролевого взаимодействия (М. В. Ломаева и др.).

К настоящему времени при всей значимости результатов передового педагогического опыта и научных исследований структура учебного взаимодействия представлена недостаточно четко, в то время как тенденции развития современного образования, базирующиеся на положениях гуманистической педагогики создают все условия для ее построения.

Гуманизация системы образования имеет широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение, поэтому, направляя все свои усилия на развитие сущностных сил обучаемого, она преследует цель научить его не только видеть и находить возникающие в процессе учебного взаимодействия трудности, но и уметь анализировать их, искать пути решения проблем, формируя те социально значимые качества, которые необходимы в будущем, что возможно лишь в процессе согласованной деятельности педагогов и учащихся, обеспечивающей их личностный рост.

Концепция же взаимозависимого, взаимодействующего мира находится в центре гуманистической педагогики, что позволяет нам рассматривать процесс формирования умений учебного взаимодействия в контексте двухстороннего субъект-субъектного взаимодействия, характеризующегося общностью цели и осознанностью взаимных действий с обеих сторон, выступающих в роли субъекта.

Вышесказанное обуславливает построение такой структуры учебного взаимодействия и такого ее содержательного наполнения, с помощью которых могло бы осуществляться активное включение обучаемых в личностно-ориентированные разнообразные виды деятельности, внимательное изучение их успехов и неудач, анализ проявлений с точки зрения их потенциала для настоящего и будущего, обучение их умениям учебного взаимодействия, содержащими в себе необходимые для эффективного взаимодействия элементы: элементы анализа, рефлексии, прогнозирования, проектирования, перцепции и коррекции.

Содержательно-компонентный состав структуры учебного взаимодействия должен основываться, в первую очередь, на положениях следующих подходов:

1. Системного, представляющего процесс формирования умений учебного взаимодействия в рамках выявленной структуры во взаимосвязи всех ее компонентов, являющихся равнозначными содержательно наполненными величинами, и обуславливающего двухсторонний характер обучения, направленного на формирование умений учебного взаимодействия, соответствующих потребностям образовательного процесса.

2. Аксиологического, органически присущего гуманистической педагогике, обеспечивающего педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами, создающего условия для личностного и профессионального роста, для осуществления самореализации и для развития индивидуальности педагога и обучаемых.

3. Синергетического, позволяющего рассматривать процесс учебного взаимодействия педагога и обучаемых как развивающуюся, самоорганизующуюся, взаимообогащающуюся систему, осуществляющую гибкий запуск и мягкое регулирование механизмов, стимулирующих осмысление и глубокое осознание своей деятельности как одной из главных ценностей, как фактор самосозидания.