

Дмитриева Н. А.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКИХ УСТАНОВОК И РЕАКЦИЙ НА ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕЙ-КАДЕТОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/18.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/18.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 49-51. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

тельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. В современном мире независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа завершает задачи всех остальных видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний. Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Одной из важных задач обучения студентов технологии познавательной деятельности является формирование у них умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной работы и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Без умения осуществлять самоконтроль, без сознательной оценки своих действий, без умения регулировать на этой основе свою деятельность наилучшим образом невозможно добиться всестороннего развития личности молодого специалиста. Необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

#### *Список литературы*

**Анисина Н. В.** Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: Труды 4-ой междунар. науч.-практ. конф. - СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. - С. 231-234.

**Вербицкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

**Вузовское обучение: проблемы активизации** / Б. В. Бокуть и др. – Минск, 1989.

**Запесоцкий А. С.** Образование: философия, культурология, политика. – М., 2002.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКИХ УСТАНОВОК И РЕАКЦИЙ НА ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕЙ-КАДЕТОВ

*Дмитриева Н. А.  
Омский кадетский корпус*

Областью наших научных интересов являются особенности личностного и профессионального самоопределения юношей-кадетов Омского кадетского корпуса (ОКК). Специфика разработки данной тематики заключается в сравнении кадетов, принадлежащих к семьям военнослужащих или военных в отставке, с кадетами из обычных семей.

Наблюдение за кадетами в процессе проведения отбора кандидатов для обучения в корпусе, а также осуществление непосредственной деятельности педагога-психолога показали, что кадеты из семей военнослужащих пользуются значительными льготами при поступлении. Однако это не является залогом успешного обучения в дальнейшем, напротив, часть таких кадетов успевают слабо, нарушают дисциплинарные нормы и не справляются со служебными обязанностями.

Указанные наблюдения привели к постановке вопроса о причинах подобных явлений, в частности, почему кадеты, знакомые с профессией офицера, и имеющие льготы при зачислении, учатся именно так? Существуют ли какие-либо особенные отношения в семьях военных между родителями и детьми? Как это влияет на характер подростка? Почему это приводит либо к успешности, либо к неуспешности обучения в ОКК?

Таким образом, **цель** нашего исследования – выявить наличие или отсутствие между представлениями о

семейном воспитании матерей юношей-кадетов с реальными последствиями влияния этих представлений на проявление некоторых личностных качеств у их детей.

**Объект** исследования – установки и реакции матерей относительно семейного воспитания, личностные качества кадетов.

**Предмет** исследования – взаимосвязь между представлениями о семейном воспитании матерей и проявлением определенных личностных характеристик кадетов в зависимости от принадлежности к семьям военных или гражданских.

Согласно нашей **гипотезе** взаимосвязь между представлениями матерей о семейном воспитании и проявлением определенных личностных характеристик существует, и в разных группах она будет проявляться по-разному.

**Задачи** исследования:

1. Изучить родительские установки и реакции матерей двух групп – из семей военных и невоенных.
2. Провести диагностику личностных черт кадетов соответствующих групп.
3. Рассчитать корреляции между показателями по двум методикам в соответствии с принадлежностью к определенной группе.
4. Провести анализ полученных корреляций.

База исследования – Омский кадетский корпус. Испытуемые – 4 группы: 2 группы кадетов и 2 группы матерей, по 50 человек в каждой из групп. Одна группа матерей представлена женами военнослужащих (и/или они сами являются военнослужащими), вторую группу представляют матери из обычных, «гражданских», семей. Другие группы – кадеты, дети матерей из двух первых групп.

Для измерения родительских установок и реакций нами применялась методика PARY E. C. Шефера, адаптированная Т. В. Нещерет [Карелин 2000: 130; Рогов 1995: 334]. Под родительскими установками и реакциями мы понимаем готовность родителей воздействовать на ребенка (или взаимодействовать с ним) согласно имеющимся у них представлениям о том, как должны вести себя отец или мать. В методике представлены 23 шкалы, но мы использовали модифицированный вариант, исключив из него шкалу «подавление сексуальности ребенка» как неинформативную для решения поставленных нами задач. Основу методики составляет фактор «Отношение родителей к ребенку», состоящий из 14 шкал (в нашем варианте). Данный фактор делится на три группы признаков: 1- оптимальный эмоциональный контакт, 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 – излишняя концентрация на ребенке. В первой группе выделены признаки, касающиеся характера взаимоотношений с ребенком – или доверительных, открытых, партнерских, или, наоборот, предполагающих подавление активности ребенка и установку на формальное соблюдение роли родителя, который лишь контролирует и наказывает. Следующая группа содержит характеристики эмоциональности в общении с ребенком – насколько он чувствует себя принимаемым, близким, родным. Излишняя раздражительность, суровость и избегание общения – вот второй полюс данной группы шкал. Последняя группа имеет в своем составе признаки, изучающие представления о степени влияния родителя на внутренний мир ребенка, стремлении контролировать те или иные стороны его внутренней жизни. Например, проявления воли, агрессивности, стремление ускорить развитие ребенка и ограничить влияние окружающего мира на него.

Наряду с вопросами воспитания детей, данная методика содержит и утверждения, касающиеся семейной жизни. Они объединены в фактор «Отношение к семейной роли» и содержат такие шкалы как «семейные конфликты», «доминирование матери в семье», «жертвенность матери» и другие. По окончании диагностики рассчитывался коэффициент корреляции Пирсона между всеми показателями с помощью компьютерной программы SPSS.

Итак, в группе «Семья военного», кроме вышеупомянутой, были получены корреляции:

1. Положительно связаны факторы раздражительности, вспыльчивости у матерей с большей эмоциональной устойчивостью (+ 0,408) и независимостью поведения у кадета (+ 0,313).

2. Фактор создания безопасных условий в общении положительно коррелирует со смелостью, склонностью к риску у подростка (+ 0,310).

3. Обнаружена отрицательная корреляция между фактором «жесткость - чувствительность» («мужественность – женственность») и партнерскими отношениями с матерью (- 0,343), что в этой группе может служить показателем более ранней и осознаваемой идентификации с отцом со стороны мальчиков и понимание матерью этого.

4. Фактор «практичность – развитое воображение» отрицательно коррелирует со стремлением подавить естественную агрессивность ребенка (- 0,353). Видимо, матери – жены военных считают, что доля агрессивности необходима мальчику, либо это тенденция к отсутствию подавления естественных реакций.

5. Также получена отрицательная взаимосвязь между показателями конформности – неконформности - и проявлением раздражительности, вспыльчивости в поведении матери (- 0,309). Интересно, что также связана с конформностью ребенка несамостоятельность матери (- 0,343) и ее высокая зависимость от семьи (- 0,331). То есть чем более спокойна мать, самостоятельна и менее зависима от семьи, тем меньше тенденция к проявлению в поведении ребенка зависимости от социального окружения, ориентировку на мнение группы и несамостоятельность в принятии решений.

В группе «Семья невоенного» получены следующие результаты:

1. Фактор эмоциональной устойчивости положительно связан с тенденцией к подавлению агрессивности

в поведении ребенка (+ 0,332).

2. Фактор независимости (по Кетеллу) также имеет положительную корреляцию со стремлением к развитию активности ребенка (+ 0,480).

3. Обнаружена отрицательная зависимость между фактором «практичность – развитое воображение» и установкой на проявление суровости, строгости в общении (- 0,316). То есть, чем более жестким является взаимодействие с ребенком, тем меньше это способствует развитию его воображения. Аналогичная зависимость выявлена между фактором суровости и показателями гибкости (- 0,320) по Кетеллу.

4. Показатель высокой тревожности для этой группы кадетов отрицательно связан с ощущением жертвенности матерью (- 0,405), семейными конфликтами (- 0,382) и сверхавторитетом (- 0,387) родителей. Неясно, почему в данном случае низкая жертвенность матери, неконфликтная семейная обстановка и отсутствие подавления со стороны родителей приводит к высокой тревожности у ребенка. С другой стороны, неблагоприятие матери, семейные конфликты и излишняя авторитарность в ее поведении приводят к низкой тревожности. Может быть, низкая тревожность в данном случае - это защитная реакция психики? Нельзя утверждать подобное с уверенностью, поэтому мы считаем, что данный вопрос требует дополнительного, более глубокого исследования и, возможно, большей выборки испытуемых.

5. Получена значимая отрицательная зависимость между низкой конформностью поведения и рядом факторов, касающихся родительских установок на воспитание и взаимодействие в семье. Это несколько иные факторы, нежели в группе «Семья военного». Так, в настоящей группе это партнерские и уравнилельные отношения с ребенком (-0,313; -0,367), чрезмерная забота о нем (- 0,400) и побуждение ребенка к высказываниям (-0,391).

6. Показатель высокого самоконтроля у кадетов из гражданских семей имеет положительную взаимосвязь с фактором семейных конфликтов (+ 0,352).

Чем более конфликтной является семья, тем лучше ребенок учится контролировать свои эмоции и поведение? А вот тот же фактор семейных конфликтов отрицательно коррелирует с напряженностью (- 0,442) по Кетеллу.

Таким образом, можно сделать вывод: взаимосвязь между представлениями матерей о семейном воспитании и проявлением характерологических особенностей действительно существует, и в группах «Семья военного» и «Семья невоенного» это проявляется по-разному.

Поставленные задачи мы считаем выполненными, цель исследования достигнута.

#### *Список литературы*

**Психологические тесты** / Под ред. А. А. Карелина. - М., 2000. – Т. 1, 2.

**Рогов Е. И.** Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

*Дочкин С. А.*

*Кузбасский региональный институт развития профессионального образования*

Переход современного общества на новую ступень развития – информационную – непосредственно связан с распространением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Причем, информатизация общества – не только модернизационный процесс, являющийся частью внутренней политики государства, но и процесс, способствующий интеграции страны в мировое информационное пространство.

И образование не может оставаться в стороне от основных изменений в обществе, поэтому внедрение ИКТ в деятельность образовательных учреждений (ОУ) всех уровней является первоочередной задачей, и ее решение во многом зависит не только от количества и качества технических средств, но и от готовности педагогов к их использованию, а также наличию соответствующего программно-методического обеспечения учебного процесса.

Утвержденная в феврале этого года Стратегия развития информационного общества в РФ, так же подтверждает необходимость изменения концепции образования с учетом высокой динамики процесса информатизации общества. Причем, данные стратегические цели не так уж и недостижимы, как могут показаться на первый взгляд.

Результаты проведенных в системе профессионального образования Кемеровской области исследований показывают, что с каждым годом вопросы, касающиеся технического обеспечения ОУ ПО, и соответственно, деятельности конкретных педагогов, отходят на второй план. Еще много не решенных вопросов, но они связаны, как правило, с финансированием, которое постепенно нормализуется, и сейчас основные проблемы концентрируются по двум основным направлениям: первое – подготовка педагогических кадров, способных