

Евдоксина Н. В., Кердяшева О. В., Еферова А. Р.

ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 54-56. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

граммных средств учебного назначения в образовательный процесс на базе ОУ -лидеров в сфере ИКТ;

- организовать оперативное информирование субъектов системы ПО региона посредством сетевого взаимодействия об изменениях в нормативно-правовой базе профобразования, проводимых мероприятиях, разработке новых сетевых и иных информационных ресурсов, и порядка доступа к ним.

Реализация данных мероприятий, на наш взгляд, заложит основы для реализации выделенных позиций, позволит выявить пути разрешения противоречий между потребностью информационного общества в уровне ИКТ компетентности выпускника и возможностью субъектов системы профессионального образования Кемеровской области по ее формированию имеющимися средствами.

ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ

*Евдоксина Н. В., Кердяшева О. В., Ефферова А. Р.
Астраханский государственный технический университет*

В педагогическом словаре понятие «фактор» определяется как причина, движущая сила какого-либо процесса, явления [Коджаспирова Г. М. 2000: 158]. Развитие человека детерминировано внутренними и внешними факторами и условиями. К внутренним факторам и условиям относится все, что передается человеку по наследству, особенности строения его организма, его физиологические и психические свойства. А к внешним - сама социальная среда, в которой осуществляется реальная жизнедеятельность человека, и то обучение и воспитание, которое он получает [Андреев В. И. 2000].

Согласно исследованиям Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна, внешние факторы и условия создают предпосылки для реализации внутренних возможностей, проявления внутренних факторов и условий развития личности [Выготский Л. С. 1983; Рубинштейн С. Л. 1973]. Чтобы обучение и воспитание стало плодотворным, оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития [Выготский Л. С. 1983], т.е. в условиях повышенной сложности. Повышение сложности, проблемности задач и заданий вызывает психологический барьер у студента. Преодоление психологических барьеров является важным условием развития и саморазвития личности. Реализация этого условия возможна, если преподаватель знает факторы преодоления психологических барьеров.

Под факторами преодоления психологических барьеров следует понимать все средства и способы, оказывающие регулирующее и развивающее воздействие на психику человека, облегчающие процесс взаимодействия, повышающие эффективность учебной деятельности. В отличие от условий, которые необходимо создавать с тем, чтобы достичь определенных целей, факторы представляют собой некую объективную данность, обстоятельство, которое способствует реализации этих условий.

Анализ психолого-педагогической литературы (Андреева Г. М., Булатова О. С., Вербицкий А. А., Выготский Л. С., Дубровина И. В., Изард К., Ильин Е. Н., Каргинова Ф. Д., Китайгородская Г. А., Колесников В. Н., Корсакова Г. Г., Леонтьев О. В., Лук А. Н., Парыгин Б. Д., Рубинштейн С. Л., Станкин М. И., Якунин В. А. и др.) позволил выявить целый ряд факторов, способствующих преодолению психологических барьеров:

1) *эмпатия* (умение эмоционально откликнуться на проблемы другого человека является верным способом установления эмоционального контакта между людьми, снятия напряженности, предупреждения конфликта);

2) *идентификация* (попытка поставить себя на место другого человека позволяет понять причины, вызывающие в нем определенные психические состояния, и предупредить их развитие);

3) *рефлексия* (способность человека представить себе, как он воспринимается другими людьми, позволяет ему предупредить возникновение эмоциональных, эстетических, смысловых барьеров общения);

4) *контактность* (способность вступать в психологический контакт, формировать в ходе взаимодействия доверительные отношения, основанные на согласии и взаимном принятии, позволяет преодолевать эмоциональные, возрастные барьеры общения);

5) *адаптивность* (готовность к пересмотру привычных решений, способность быстро реагировать на меняющиеся обстоятельства влияет на ригидностные барьеры общения);

6) *артистизм педагога* (способствует повышению познавательной мотивации учения, соединению фактических знаний с их эмоциональным восприятием, помогает освободиться от напряжения, снять зажимы, настроиться на положительную психологическую доминанту, противостоять стрессу; облегчает взаимодействие между преподавателем и студентом);

7) *вербальные и невербальные средства общения* (позволяют снять напряжение, привлечь внимание к учебному материалу, стимулировать мыслительную активность, выполнять дисциплинирующие функции);

8) *музыка* (снижает эмоциональное напряжение и скованность; изучаемый материал запоминается лучше);

9) *суггестия* (способ речевого и внеречевого воздействия, при котором повышается познавательная и коммуникативная активность. Снимается психическое напряжение, активизируется деятельность);

10) *тренинг* (оказывает помощь в саморазвитии, самостоятельном поиске способов решения собствен-

ных психологических проблем);

11) *релаксация* (средство снятия физического или умственного утомления, излишней напряженности, волнения. Создает хорошие предпосылки для усвоения учебного материала, предупреждает агрессивность и неадекватное поведение в педагогическом взаимодействии);

12) *интерес* (выступает в качестве эмоционального фактора учебной деятельности, выполняет познавательную, мотивационную функцию обучения. Снимает мотивационные барьеры);

13) *адаптация учебного материала* (помогает разрешить противоречия и конфликты в отношениях между студентом и преподавателем. Предупреждает познавательные барьеры);

14) *эвристические приемы (мозговой штурм)* (предотвращает конфликтные ситуации, связанные с напряженной умственной работой, повышенной эмоциональностью; освобождает от инерции мышления; снимает барьеры, мешающие творческому решению проблемы, познавательные, информационные, барьеры стереотипов);

15) *приемы психической регуляции* (способствуют преодолению барьеров конфликтных ситуаций, эмоциональных барьеров общения. Помогают разрядить напряжение);

16) *интерактивные методы обучения* (активизируют, развивают и интенсифицируют способы организации вузовского процесса. Способствуют преодолению мотивационных, познавательных, эмоциональных и информационных барьеров);

17) *четкое определение требований* (снимает и предупреждает барьеры адаптационного периода обучения, сопряженные с проблемами неготовности первокурсников воспринимать информацию, неумением конспектировать лекции, систематизировать материал);

18) *корректировка педагогом своих действий* (умение педагога корректировать свои действия, подавлять чувство неприязни способствует преодолению эстетических, моральных, эмоциональных, мотивационных, дисциплинарных барьеров, барьеров предвзятости, конфликтных ситуаций);

19) *беседа* (направлена на осознание человеком имеющихся у него проблем, осознания их психологических причин и нахождения способа их решения; является средством преодоления смысловых и дисциплинарных барьеров);

20) *стиль общения* (правильно выбранный стиль общения способствует преодолению эмоциональных и авторитарных барьеров);

21) *репрезентативные системы* (учет репрезентативных систем, то, как человек воспринимает окружающий мир (визуально, аудиально, кинестетически, дискретно) способствует преодолению познавательных барьеров, позволяет изменить режим работы мозга и повысить эффективность учебной деятельности);

22) *темперамент* (учет темперамента студента и умение найти к нему индивидуальный подход является важным фактором предупреждения психологических барьеров. Следует учитывать, что холерика надо все время чем-то занимать; сангвиника постоянно контролировать; флегматика нельзя торопить, ему нужен индивидуальный темп; на меланхолика нельзя кричать, давать резкие и жесткие указания);

23) *метод конкретных ситуаций* (обучает способам выхода из сложных ситуаций, решению нестандартных, нетипичных задач, умению принимать решения в напряженных условиях).

Как мы видим из выше перечисленного, основными факторами преодоления психологических барьеров выступают: 1) педагогический, определяемый общей организацией учебного процесса, уровнем педагогического мастерства преподавателя (артистизм, знание приемов и средств эффективного воздействия для снятия напряженности и психологического дискомфорта и т.п.); 2) индивидуально-психологический, включающий специальные способности и индивидуальный стиль деятельности преподавателя; 3) личностный, включающий личностные качества преподавателя: его выдержку, самообладание, способность к психической саморегуляции, умение оценить себя с позиций партнера по общению.

Особую роль в преодолении психологических барьеров играет эмоциональный фактор, благодаря которому существенно повышается эффективность и притягательность учебного процесса, снижается тревожность, увеличивается работоспособность студента. Способность вызывать положительные эмоции и контролировать отрицательные является профессионально важным качеством преподавателя, которому полезно овладеть приемами аттракции с тем, чтобы эффективно управлять эмоциональными состояниями студента.

Таким образом, знание и использование вышеперечисленных факторов являются одним из условий достижения эффективности учебного процесса, преодоления психологических барьеров.

Список литературы

- Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 2-е изд. - 608 с.
- Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Асток-Пресс, 1998. - 376 с.
- Булатова О. С. Педагогический артистизм. - М.: Академия, 2001. - 240 с.
- Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
- Выготский Л. С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 3. - 368 с.
- Дубровина И. В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999. - 464 с.
- Изард К. Психология эмоций / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1999. - 464 с.
- Ильин Е. Н. Искусство общения. - М.: Педагогика, 1982. - 110 с.

- Каргинова Ф. Д.** Учет индивидуальных особенностей обучаемого как фактор повышения эффективности усвоения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук. - Владикавказ, 1999. - 149 с.
- Китайгородская Г. А.** Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. - 176 с.
- Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.** Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 176 с.
- Колесников В. Н.** Эмоциональный фактор в структуре личности и учебной деятельности студентов: Дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 1997. - 198 с.
- Корсакова Г. Г.** Формирование учебной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Калининград, 1977. - 17 с.
- Леонтьев О. В.** Приемы психического воздействия на людей: Конспект лекций. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 64 с.
- Лук А. Н.** Эмоции и личность. - М.: Знание, 1982. - 176 с.
- Парыгин Б. Д.** Анатомия общения. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 301 с.
- Рубинштейн С. Л.** Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с.
- Станкин М. И.** Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. - М.: Моск. психол.-социальный ин-т; Флинта, 1998. - 368 с.
- Якунин В. А.** Педагогическая психология: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 2-е изд. - 349 с.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ. ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Еремеева Н. В.
Филиал ГОУ ВПО «УдГУ» в г. Воткинск

Современное образование есть область гуманитарной практики, в которой принимает участие абсолютно каждый человек. Фактически это сфера жизнедеятельности взрослого, включающая контекст культурных достижений и многообразие видов социально-профессиональной деятельности людей. Более того, образовательное пространство сегодня определяется как сосредоточение взаимодействия всех членов общества, как движение всемирно-исторического процесса, в котором образовывается и образуется личность при помощи собственных эмоционально-духовных и интеллектуально-волевых усилий.

В документах ЮНЕСКО традиционно упоминаются области знаний, которые независимо от специализации человека помогают ему познавать мир и найти своё место в нём, - это философия, история, география, иностранные языки. Разработка концепции опережающего непрерывного образования – ведущее направление деятельности ЮНЕСКО в области образования. Через систему непрерывного всемирного образования можно выйти на становление мировой культуры и консолидацию народов.

Известно, что в наше время в течение пяти-семи лет накопленный багаж знаний значительно устаревает. Это означает, что все люди, так или иначе задействованные в трудовом процессе, должны учиться непрерывно, с опережением, т.е. систематически повышать свой профессиональный и культурный уровень в некоей стабильно и эффективно действующей системе, приобретать, поддерживать опережающий запас знаний, умений и навыков, чтобы не опоздать во времени. И человека следует специально обучать соответствующей учебной и жизненной самоорганизации, самообразованию и самосовершенствованию.

Обратимся к духовному наследию великого учёного современности Д. С. Лихачёва, который всем опытом своей жизни, научной и общественной деятельности убедительно демонстрировал недостаточность всякого «конечного» образования. Для него, человека XX в., образование могло быть (и было!) только непрерывным. При этом в качестве приоритетного мыслилось общекультурное содержание образования, поскольку только на его основе возможно последовательное и успешное самообучение, восприятие новой информации и освоение её принципиального значения.

Кроме того, чем старше становится человек, тем в большем противоречии с миром протекает его жизнь и деятельность. С одной стороны, социальный цейтнот, беспощадность и жестокость требований непрекращающихся реформаций и нововведений заставляют его находиться в условиях напряженно открытой позиции, с другой стороны, объективно усложняющаяся жизнедеятельность взрослого человека требует пересмотра сложившихся консервативных взглядов и установок, усиленной рефлексии над имеющимся ценным опытом.

Старение населения планеты – отличительная черта современной эпохи. Россия также не составляет исключения. По данным Минтруда РФ, каждый 9-й житель нашей страны уже сегодня старше 65 лет. Через четверть века доля лиц пенсионного возраста превысит 50 %. Во всем мире в настоящее время идет борьба за то, чтобы люди «третьего возраста» не были обречены на пассивный образ жизни.

В Политической Декларации Международной конференции по проблемам старения подчеркнуто, что отсутствие возможности получать образование в пожилом возрасте может стать причиной отчуждения, изоляции, разобщенности поколений, маргинализации и пр. Специфические цели европейской образовательной политики формулируются Советом Европы, Европейской Ассоциацией образования взрослых и другими организациями. Лидером международного сотрудничества выступает ЮНЕСКО, объединяя большинство