

Зайцева К. П.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 60-61. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ла, которая в большей степени, чем другие, отражает связь с новой системой контроля и оценивания. Зная четкие критерии оценивания, дети экспериментальных классов более адекватно оценивают свои возможности.

Также в экспериментальных классах было выявлено, в отличие от контрольных, снижение параметров тревожности в ситуациях «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «проблемы и страхи в отношениях с учителями» и «фрустрация потребности в достижении успеха» (неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.) – это те шкалы, которые отражают влияние педагогической оценки на личность ученика.

По данным методик, направленных на выявление уровня мыслительных операций, выделилась следующая тенденция: за счет более сознательного (судя по анкетам участников эксперимента) отношения к учебе в экспериментальных классах рост интеллектуальных способностей детей несколько ускоряется, по сравнению с контрольными классами. Данный тест позволил выявить, насколько учащиеся к моменту обследования овладели предлагаемыми им в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия – все это характеризует уровень умственного развития учеников, существенный для успешного прохождения школьного курса.

Полученные экспериментальные данные говорят, что применение педагогической оценки положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей детей, уровень развития их мыслительных операций и некоторых общеучебных умений. Кроме того, в процессе проведения эксперимента мы отметили активность, с которой дети включились в работу, приняли новые критерии оценивания и пользовались ими для самооценки собственных достижений и оценки учебных достижений своих товарищей, постоянно стремились к повышению уровня своих достижений в учебе.

В целом же, гипотеза нашего исследования подтвердилась. В исследовании мы исходим из того, что умение педагога осуществлять оценку учебно-познавательной деятельности учащихся следует понимать как владение умственными и практическими действиями, позволяющими учителю максимально объективно выявлять творческие результаты этой деятельности, сравнивать их с запланированными целями обучения, вносить необходимые коррективы и выражать результат оценивания в определенной форме оценки, пользуясь выделенными критериями.

Таким образом, оценка является необходимым инструментом профессиональной деятельности педагога, выступает важным компонентом развития и воспитания учащихся.

Это дает нам основание утверждать, что главной задачей учителя начальной школы является организация усвоения учебного материала с опорой на положительное в ученике, что в свою очередь формирует интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, обеспечивая атмосферу педагогической поддержки.

Достижения учащихся в огромной степени обусловлены ожиданиями, реакциями, оценками учителя. У детей складываются благоприятные представления о себе и своих возможностях, что, несомненно, по нашему мнению, не может не стимулировать учащихся к позитивному самовосприятию, преодолению трудностей, желанию саморазвиваться.

Список литературы

- Амонашвили Ш. А.** Воспитательная и образовательная функция оценки умения школьников. - М.: Педагогика, 1984.
Смирнов В. И., Смирнова Л. В. Учить с верным успехом: Учеб. пособие. - М.: Логос, 2003.
Толстой Л. Н. О народном образовании // Пед. соч. - М., 1989.
Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч. - М.-Л., 1950.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Зайцева К. П.

Магнитогорский государственный университет

В данной статье мы рассмотрим коммуникативную составляющую общения младших школьников, которая, на наш взгляд, является существенным средством социальной адаптации ребёнка.

С поступлением ребенка в школу происходят существенные изменения во внешних условиях его развития, в том числе и в его взаимоотношениях с окружающими людьми. Большую часть дня дети теперь проводят в окружении людьми: родителями, учителями, сверстниками. Изменяется содержание общения, в него входят виды общения, не связанные с игрой, выделяется особое «деловое общение» со взрослыми. Именно в этот период развития основной формой взаимодействия с внешней средой является общение. Происходит установление исследующих отношений «ученик – ученик», «ученик – родители», «учитель – родители».

Общение – это сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми,

благодаря которому «индивиды» как физически, так и духовно творят друг друга. В общении различают три стороны: коммуникативную, интерактивную, перцептивную.

Остановимся на характеристике коммуникативной стороны общения. Как отмечают учёные, на первых этапах вхождения в школьную жизнь у детей происходит существенная психологическая перестройка. Под воздействием социальной ситуации развития у детей формируются новые потребности в овладении знаниями и умениями. Ребенок входит в новый режим, устанавливает доверительные отношения с учителем и товарищами. Именно коммуникативная сторона общения связана с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами. Коммуникативная сторона общения не может быть ограничена простой передачей информации. Коммуникация предполагает активное взаимодействие людей друг с другом в процессе общения, их взаимодействия друг на друга [4: 116].

Коммуникативную сторону общения нельзя рассматривать без такого компонента как «способность». Способность к общению зависит от склада характера, типологических свойств личности. Это одна из наиболее социально обусловленных видов способностей, которая проявляется в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих. Развитые коммуникативные способности позволяют грамотно строить межличностные отношения с людьми, эффективно взаимодействовать с ними в совместной деятельности. Коммуникативные способности, по мнению Н. В. Ключевой – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми [3: 5].

Коммуникативные способности включают в себя:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
- 2) умение организовывать общение («Я умею!»);
- 3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Развитие коммуникативных способностей связано с проявлением специфических возрастных особенностей личности в данном периоде. Исследование условий развития коммуникативных способностей младших школьников потребовало обращения психологов к характеристике своеобразия такого периода, в рамках которого протекают годы начала учебной деятельности младшего школьника.

Данный период развития ребенка характеризуется величайшим конфликтом со средой. Он сопровождается внутренними и внешними потрясениями. Возникает серьезный конфликт между ребенком и средой, и внутри самого ребенка. В ситуациях школьной жизни возникает необходимость усвоения ролевых позиций на уроке, перемене, в гардеробе. Усвоение связанных с этими ситуациями норм речевого поведения помогает ребенку адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый ребенок младшего школьного возраста, избегать конфликтных ситуаций в общении. Именно за счет развития коммуникативных способностей у ребенка данного возраста происходит социальная адаптация к внешним условиям среды [2: 247].

Определяя понятие адаптации, Э. Фромм различает:

- статистическую адаптацию, при которой характер человека остается неизменным и лишь проявляются какие-то новые привычки;
- динамическую, при которой индивид приспосабливается к внешним условиям, но такое приспособление изменяет его, в нем возникают новые стремления [5: 58].

Многие психологи изучают человека не только как личность во взаимосвязи и взаимодействии с человеком, но и с окружающими его обстоятельствами, поэтому в своих исследованиях они рассматривают психологический аспект социальной адаптации. Социальную адаптацию Т. К. Дичев и Б. Г. Турусбеков представляют собой как систему, направленную на овладение новыми общественными связями. Кроме того, по мнению Д. А. Даренских, адаптация учащегося является в определенной мере воспитательной задачей конкретного образовательного учреждения и зависит от мастерства и осознанности этой задачи педагогическим коллективом. Е. А. Ямбург, в своих исследованиях говорит о том, что именно школа и педагогический коллектив должны способствовать наиболее успешной адаптации младших школьников [1: 52].

Таким образом, развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста способствует более успешному формированию их социальной адаптации.

Список литературы

1. **Воликова Т. В.** Учитель и семья: Учебное пособие для пед. институтов. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с.
2. **Выготский Л. С.** Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.
3. **Ключева Н. В., Филиппова Е. В.** Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 191 с.
4. **Психология** / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 1999. – 584 с.
5. **Фромм Э.** Душа человека. – М.: АСТ-ЛТД, 1998 – 664 с.