

Скотарева Е. М.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ НОВОРОЖДЕННОГО

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/63.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 156-158. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

дятся в ежедневном контакте. Необходимо понимать, что без осуждённых не было бы и сотрудников пенитенциарного учреждения и, наоборот, без сотрудников было бы некому осуществлять исполнение уголовного наказания. Осуждённые и сотрудники обречены на совместное существование, и только вместе они могут оказать влияние на то, будет ли среда в пенитенциарном учреждении гуманной или негуманной и будут ли задачи, поставленные правительством страны или местными властями, выполнены или нет. Принцип целенаправленного процесса исправления осужденной личности реализуется в деятельности исправительного учреждения как гуманистически направленный процесс. Одной из мер социально психологической профилактики считается максимальной гуманизацией, популяции на основе общечеловеческих идеалов доброжелательности, сострадания, милосердия, справедливости, создавая внутренние начала (латенции) для актуализации собственно гуманистической направленности личности.

Осужденные личности, находящиеся в исправительном учреждении, склонны к самоконтролю своих чувств, мыслей и саморегуляции своих поступков. Убедить такую личность в том, что ему необходимо исправиться - это значит убедить его не только в справедливости освобождения и наказания, но и в том, что у него действительно имеются погрешности в поведении, которые необходимо исправлять путем воспитания и самовоспитания. Режим как определенную систему запретов целесообразно рассматривать в контексте правового воспитания, т.е. в качестве составляющего фактора данного воспитания, но не как основное средство исправления. Если, безусловно, признать, что пенитенциарные учреждения – это места, где отношения между людьми играют главную роль в определении среды, то отсюда вытекает следующий важный вывод о необходимости пенитенциарной деятельности в рамках законности и в рамках этики. Управление пенитенциарными учреждениями – это, прежде всего управление сотрудниками и осуждёнными, а для более эффективного управления необходимо иметь конкретную цель и определить средства достижения цели. Построение этических взаимоотношений между сотрудниками и осуждёнными является необходимым условием организации исправительного процесса, а соблюдение действующего уголовно-исполнительного законодательства – платформой деятельности пенитенциарных учреждений. Только благодаря такой организации, возможно, ожидать положительного результата от пенитенциарной деятельности, когда осуждённые, освободившись из мест лишения свободы, не будут в дальнейшем совершать преступления и станут полезными членами общества.

Список литературы

- Абульханова-Славская К. А.** Психология и сознание личности: проблемы методологии, технологии и исследования реальной личности. - М.: Московский психосоциальный институт, 1999.
- Захарова Е. В.** Взаимоопределение свободы и социальности. - Самара, 2003.
- Братусь Б. С.** Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. - М.: Смысл, 1997.
- Братусь Б. С.** К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. - 1997. - № 5.
- Гегель Г. Ф.** Философия права. - М.: Мысль, 1990.
- Голубев В. В.** Механизмы актуализации позитивных ожиданий личности. - М., 2002. - С. 26.
- Лоуренс Первин.** Психология личности. - М.: Аспект Пресс, 2000.
- Мясищев В. Н.** Психология отношений. Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. - М.: Изд-во «Инт-т практич. психологии», 1995.
- Пирожков В. Ф.** Законы преступного мира молодежи: криминальная субкультура. - Тверь: Приз, 1994.
- Якобсон П. М.** Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психол. журнал. - 1981. - № 7.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ НОВОРОЖДЕННОГО

Скотарева Е. М.

Балашовский филиал Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского

В психологической науке ведутся дискуссии о том, когда у ребенка появляется психическая жизнь. С. Гроф, Д. Пайнз, С. Фанти, М. Д. Марконе приписывают человеческие переживания еще не родившемуся ребенку. В отечественной психологии большинством ученых такой взгляд отвергается. Л. С. Выготский называл индивидуальную психическую жизнь основным новообразованием периода новорожденности, специфическими проявлениями которой можно считать инстинктивные движения новорожденного, связанные с голодом, жаждой, насыщением, удовлетворением. Существует возможность наблюдать эти проявления психической жизни ребенка вскоре после рождения. Новорожденный абсолютно беспомощен, он не может самостоятельно удовлетворять свои потребности. Все его существование опосредовано уходом за ним взрослым, в большинстве случаев матерью. Эмоции играют огромную роль в диаде «мать – ребенок». Именно аффективные реакции являются пока единственным средством общения. С их помощью новорожденный может сообщать окружающим о своем внутреннем состоянии. Постепенно, по мере взаимодействия с матерью, ребенок присваивает определенные коммуникативные средства и операции (набор сигналов), «учится»

эффективно использовать взрослого для устранения дискомфорта и получения того, что ему нужно. И каждый новорожденный выражает свои отношения в специфической, характерной для него форме, распознать которую может только мать, благодаря многократному взаимодействию с ним. Средства, с помощью которых новорожденный ребенок воздействует на изменение отношений матери, описаны в работах Н. Я. Кушнира, Р. Н. Тонковой – Ямпольской, Е. В. Чудиновой, Е. И. Исениной и др. Эти ученые исследовали закономерности развития, становления, а также спектрографическую и интонационную структуру плача, однако, проблема остается мало изученной. Мы предположили, что новорожденный может влиять с помощью своих аффективных реакций на изменение отношения к нему матери. Основными методами исследования были: **наблюдение** за плачем и активностью новорожденных; **беседа** с матерью об особенностях поведения ребенка в те периоды, когда наблюдение не проводилось; **методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО)**, модификация. Теоретический базис исследования позволил сформулировать следующие положения в контексте изучаемой проблемы. Для новорожденного характерны следующие состояния: - глубокий сон (глаза закрыты, дыхание равномерное, спонтанных движений нет); - поверхностный сон (глаза закрыты, нерегулярное дыхание, быстрые движения глаз); - дремотное состояние (глаза открыты или полуоткрыты, движения конечностей медленные); - спокойное бодрствование (глаза открыты, минимальная двигательная активность); - активное бодрствование (глаза открыты, «живой» взгляд, выраженная двигательная активность). Динамика эмоциональных состояний (развитие плача) носит стадийный характер: на первом месяце жизни установлено только наличие отрицательных эмоций, выполняющих функцию приспособления и определяемых как ответная реакция на воздействия среды. К концу первого месяца появляются симптомы дифференциации различных раздражителей по качеству: эмоции начинают приобретать избирательный характер. На втором – третьем месяце жизни плач, продолжая выполнять физиологическую функцию и неся негативную окраску в сочетании с появившимися положительными эмоциями, приобретает социальный характер. Плач ребенка выступает средством передачи информации и установления контакта с окружающей средой. Мать или заменяющее ее лицо постепенно научаются распознавать по характеру подаваемых новорожденным сигналов (криков, хныканья, аморфных движений), чего хочет ребенок и насколько срочно ему это требуется. Благодаря многократному взаимодействию ребенка с матерью в различных ситуациях у младенца формируются определенные формы поведения, которые на первом месяце следует рассматривать как «несимметричное» отношение взрослого и новорожденного, а на втором месяце – как возникновение взаимоотношений. Именно, начиная с полутора месяца, младенец начинает выступать инициатором взаимодействия с взрослым. Средством инициативных обращений ребенка выступает плач. Форма плача, время его проявления устанавливает характер взаимодействия в диаде «мать – ребенок».

Исследование проводилось в 2 этапа. Первый этап – предварительный – велось наблюдение за новорожденными с целью наработки информации о специфике психического развития и выработки критериев оценки и спектра внешних проявлений эмоционального состояния новорожденных, в том числе в определенных ситуациях (плач перед кормлением), вырабатывался и обосновывался диагностический комплекс. Однако, в силу ограниченности данного периода во временном представлении, необходимо было периодически менять группу наблюдаемых детей. Для стандартизации условий наблюдения было выбрано его время – 2 минуты до кормления ребенка, и плач за 15 секунд до начала кормления фиксировался с помощью видеосъемки. Оценка зафиксированного плача осуществлялась по 10-бальной шкале по выработанной системе параметров: обеспечение дыханием, интенсивность, тональность, двигательные реакции. Первый замер – выделение критериев оценки аффективных реакций новорожденных, второй – на подтверждение этих критериев. В каждом замере было произведено по пять фиксаций плачевых форм в течение 1-2 дней. Был выведен среднестатистический показатель по каждому параметру. Качественный анализ полученных данных показал следующее: в первом замере у детей недельного возраста плач примерно одинаков по своим показателям – неустойчив, без пауз и заканчивается неконтролируемым визгом. Во втором замере можно было наблюдать иную картину: помимо интенсификации всех показателей у каждого из новорожденных складывается свой собственный стиль эмоциональных взаимоотношений с окружающей действительностью. Плач становится инструментальным, стимулируется и приобретает характерную для данного ребенка форму. Причем ребенок овладевает плачем стихийно, по мере роста и взаимодействия с матерью.

На втором этапе было выдвинуто предположение, что новорожденный в возрасте примерно одного месяца с помощью своих аффективных реакций влияет на изменение отношения матери к нему. Использовали модификацию краткого варианта ЦТО для выявления отношения матери к конкретному виду плача новорожденного. Интерпретация результатов включала два этапа: сопоставление цветов, ассоциируемых с плачем, с их рангом в раскладке по предпочтению; интерпретация эмоционально-личностного значения каждой цветовой ассоциации, на основе чего может быть составлено представление о содержательных особенностях отношения матери к плачу своего ребенка. Затем следовал сравнительный анализ аффективных реакций новорожденного и выбираемого матерью в соответствии с этим цвета. На основе анализа и опираясь на исследования Л.К. Захарова, мы разделили и описали следующие виды плача в зависимости от содержания и внешне наблюдаемых признаков: **плач-требование** (голодный плач) – начинается с легкого хныканья, затем ребенок начинает кричать все громче, примерно на одной ноте, перерывы между вздохами относительно велики, покраснения кожи на лице, зажмурены глаза, щеки надуты; **плач-протест** (при тугом пеленании) – наблюдается периодичность, сначала ребенок тужится, ерзает, пытается освободиться, затихает, затем все повторяется сначала с присоединением плача, который характеризуется малой интенсивностью, малым диа-

пазоном тональности, перерывами; **плач-жалоба** (на боли, чаще всего абдоминальные) – сначала ребенок натуживается, крик слабый, неинтенсивный, если боль не проходит, крик становится громче, с придыханием, на одной ноте; **плач-недовольство** (при кожных раздражителях) – ребенок начинает кряхтеть, слегка подвывает, и в случае отсутствия внимания к нему со стороны матери начинает очень звонко и громко кричать; **плач-каприз** (требование общения с матерью) – сразу начинается громкий требовательный крик, ребенок ерзает, крик продолжается до тех пор, пока не будет удовлетворена его потребность, если же удовлетворение откладывается, ребенок начинает захлебываться, задыхаться. Далее были проведены беседы с мамами по поводу чувств, испытываемых ими при том или ином плаче их детей. При плаче – требовании, когда ребенок испытывает чувство голода, у матерей появляется стремление удовлетворить потребность (отзывчивость). При плаче-протесте матери внутренне напрягаются, некоторые чувствуют легкую растерянность и неуверенность. Затем появляется энергичность, мамы стараются как можно скорее прекратить страдания ребенка, испытывают жалость, сострадание. При плаче-недовольстве большинство матерей спокойны, т.к. знают, что надо сделать. При плаче-капризе матери снисходительны, берут ребенка на руки, укачивают, разговаривают с ним. Ребенок быстро успокаивается, расслабляется, отчего у матери появляется чувство удовлетворенности (по данным ЦТО). Таким образом, каждая конкретная реакция ребенка вызывает изменение отношения матери к нему. Выдвинутая в исследовании гипотеза подтвердилась.

Список литературы

- Абраменкова В. В.** Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии. – 2002. - № 3. – С. 51–76.
- Бауэр Т.** Психическое развитие младенца. – М.: Прогресс, 1979. – 189 с.
- Захаров Л. К.** Язык плача // Семья и школа. – 1988. - № 1. – С. 25 – 49.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ФАКТОРЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Спиридонова Н. Ю.

ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

Изучение проблемы выбора профессии в юношеском возрасте является традиционным для психологии, социологии, педагогики и других наук. В настоящее время эта тема становится особенно актуальной, так как в современных условиях ситуация с профессиональной ориентацией и выбором профессии как составляющими профессионального самоопределения резко изменяется.

На протяжении всей своей жизни человек не единожды осуществляет те или иные виды самоопределения: личностного, семейного, социального, индивидуального, но именно в юношеском возрасте он программирует свою последующую трудовую деятельность.

Следует сказать, что вопросы профессионального и личностного самоопределения являются объектом пристального изучения как отечественных, так и зарубежных психологов.

В отечественной психологии теоретической основой для разработки проблем различных аспектов самоопределения стали труды Ананьева Б. Г., Божович Л. И., Климова Е. А., Петровского А. В., Рубинштейна С. Л., Абульхановой-Славской К. А., Левитова Н. Д., Леонтьева Л. Н.

В целом исследование проблем самоопределения отечественными психологами осуществляются в трех основных направлениях:

- 1) философско-методологическом: путем анализа проблемы жизненного самоопределения, жизненного пути (Ядов В. А., Здравомыслов А. Г., Ильенков Э. В., Кон И. С., Кузьмин В. П., Щедровицкий Г. П.);
- 2) общепсихологическом: через анализ возрастных закономерностей формирования личности (Божович Л. И., Абульханова-Славская К. А., Головаха С. И., Кухарчук А. М., Кон И. С., Шавир П. А.);
- 3) социально-перцептивном: в контексте проблемы личности как субъекта деятельности (Бодалев А. А., Василюк Ф. Е., Липкина А. И., Столин В. В., Шибутани Т.).

В работах Кондакова И. М. и Сухарева А. В. проводится анализ теорий профессионального развития в зарубежной психологии и выделены 5 направлений в исследованиях [Кондаков И. М., Сухарев А. В. 1989]:

- 1) дифференциально-диагностическое (Парсонс Ф., Кеттел Р., Амтхауер Р.): профессиональный выбор представляет собой рациональный и осознанный процесс соотнесения собственных психологических или физических качеств с требованиями различных профессий, но по своим качествам каждый человек оптимально подходит к единственной профессии;
- 2) психоаналитическое (Мозер У., Бордин Е., Роу Э.): выбор профессии зависит целиком и полностью от различных форм потребностей (от физиологических до потребности самоактуализации) и направлен на их прямое или не прямое удовлетворение;
- 3) теория решений (Томэ Х., Рис Г., Тидеман Д., О'Хара): профессиональный выбор выступает как система ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решений;
- 4) теория развития (Гинцберг Э., Шпрангер Э., Бюлер Ш., Сьюпер Д.): профессиональный выбор являет-