

Спиридонова Н. Ю.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ФАКТОРЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/64.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 158-162. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

пазоном тональности, перерывами; **плач-жалоба** (на боли, чаще всего абдоминальные) – сначала ребенок натуживается, крик слабый, неинтенсивный, если боль не проходит, крик становится громче, с придыханием, на одной ноте; **плач-недовольство** (при кожных раздражителях) – ребенок начинает кряхтеть, слегка подвывает, и в случае отсутствия внимания к нему со стороны матери начинает очень звонко и громко кричать; **плач-каприз** (требование общения с матерью) – сразу начинается громкий требовательный крик, ребенок ерзает, крик продолжается до тех пор, пока не будет удовлетворена его потребность, если же удовлетворение откладывается, ребенок начинает захлебываться, задыхаться. Далее были проведены беседы с мамами по поводу чувств, испытываемых ими при том или ином плаче их детей. При плаче – требовании, когда ребенок испытывает чувство голода, у матерей появляется стремление удовлетворить потребность (отзывчивость). При плаче-протесте матери внутренне напрягаются, некоторые чувствуют легкую растерянность и неуверенность. Затем появляется энергичность, мамы стараются как можно скорее прекратить страдания ребенка, испытывают жалость, сострадание. При плаче-недовольстве большинство матерей спокойны, т.к. знают, что надо сделать. При плаче-капризе матери снисходительны, берут ребенка на руки, укачивают, разговаривают с ним. Ребенок быстро успокаивается, расслабляется, отчего у матери появляется чувство удовлетворенности (по данным ЦТО). Таким образом, каждая конкретная реакция ребенка вызывает изменение отношения матери к нему. Выдвинутая в исследовании гипотеза подтвердилась.

Список литературы

- Абраменкова В. В.** Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 51–76.
- Бауэр Т.** Психическое развитие младенца. – М.: Прогресс, 1979. – 189 с.
- Захаров Л. К.** Язык плача // Семья и школа. – 1988. – № 1. – С. 25 – 49.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ФАКТОРЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Спиридонова Н. Ю.

ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

Изучение проблемы выбора профессии в юношеском возрасте является традиционным для психологии, социологии, педагогики и других наук. В настоящее время эта тема становится особенно актуальной, так как в современных условиях ситуация с профессиональной ориентацией и выбором профессии как составляющими профессионального самоопределения резко изменяется.

На протяжении всей своей жизни человек не единожды осуществляет те или иные виды самоопределения: личного, семейного, социального, индивидуального, но именно в юношеском возрасте он программирует свою последующую трудовую деятельность.

Следует сказать, что вопросы профессионального и личного самоопределения являются объектом пристального изучения как отечественных, так и зарубежных психологов.

В отечественной психологии теоретической основой для разработки проблем различных аспектов самоопределения стали труды Ананьева Б. Г., Божович Л. И., Климова Е. А., Петровского А. В., Рубинштейна С. Л., Абульхановой-Славской К. А., Левитова Н. Д., Леонтьева Л. Н.

В целом исследование проблем самоопределения отечественными психологами осуществляются в трех основных направлениях:

- 1) философско-методологическом: путем анализа проблемы жизненного самоопределения, жизненного пути (Ядов В. А., Здравомыслов А. Г., Ильенков Э. В., Кон И. С., Кузьмин В. П., Щедровицкий Г. П.);
- 2) общепсихологическом: через анализ возрастных закономерностей формирования личности (Божович Л. И., Абульханова-Славская К. А., Головаха С. И., Кухарчук А. М., Кон И. С., Шавир П. А.);
- 3) социально-перцептивном: в контексте проблемы личности как субъекта деятельности (Бодалев А. А., Василюк Ф. Е., Липкина А. И., Столин В. В., Шибутани Т.).

В работах Кондакова И. М. и Сухарева А. В. проводится анализ теорий профессионального развития в зарубежной психологии и выделены 5 направлений в исследованиях [Кондаков И. М., Сухарев А. В. 1989]:

- 1) дифференциально-диагностическое (Парсонс Ф., Кеттел Р., Амтхауер Р.): профессиональный выбор представляет собой рациональный и осознанный процесс соотнесения собственных психологических или физических качеств с требованиями различных профессий, но по своим качествам каждый человек оптимально подходит к единственной профессии;
- 2) психоаналитическое (Мозер У., Бордин Е., Роу Э.): выбор профессии зависит целиком и полностью от различных форм потребностей (от физиологических до потребности самоактуализации) и направлен на их прямое или не прямое удовлетворение;
- 3) теория решений (Томэ Х., Рис Г., Тидеман Д., О'Хара): профессиональный выбор выступает как система ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решений;
- 4) теория развития (Гинцберг Э., Шпрангер Э., Бюлер Ш., Сьюпер Д.): профессиональный выбор являет-

ся не одномоментным, а длительным, необратимым процессом, предполагающим ряд взаимосвязанных решений и завершающийся компромиссом между внешними (конъюнктура, престиж) и внутренними факторами (индивидуальные особенности и т.п.);

5) типологическое (Холланд Д.): выбор профессиональной сферы зависит от личностного типа, к которому относится индивид, развития его интеллекта и самооценки.

Анализ теорий профессионального развития позволяет нам рассматривать профессиональное самоопределение со следующих позиций: профессиональное самоопределение есть самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемых деятельностей и нахождение смысла в самом процессе самоопределения; ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии. Здесь следует уточнить, что собственно выбор профессии это процесс, для многих людей становящийся актуальным в их трудовой жизни неоднократно [Климов Е. А. 1996, Чебышева В. В. 1971, Сьюпер Д. 1957].

В юношеском возрасте выбор профессии представляет собой сложный процесс конструирования определенных вариантов. А так как в силу недостаточной осведомленности у человека еще недостаточно широк спектр возможных альтернатив и вместе с тем однозначно не сформулированы критерии их оценки, то сам выбор в этот период представляет риск в значительной степени, поскольку молодой человек руководствуется идеей, а не действительностью. «Этот выбор профессии требует, собственно, соответствующей порции знания о себе и ровно столько же о мире, сегодня он особенно сложен, поскольку для постороннего реальность многих профессий совершенно необозрима, и кроме того многие возможности образования неизвестны. Последствием является то, что многие молодые люди делают этот выбор наудачу» [Ливехуд Б. 2005: 392]. Выбор в юношеском возрасте, таким образом, это не просто выбор направления профессиональной деятельности, но и выбор того, каким человек хотел бы стать в ходе своей трудовой деятельности, ради чего вообще стоит трудиться [Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. 2001]. Более того, американский психолог Дональд Сьюпер считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов. И это вполне объяснимо: самоопределение в юношеском возрасте характеризуется двуплановостью, которая создает исходное противоречие, переживаемое как ценностно-смысловой кризис.

Анализируя сущность выбора профессии, необходимо остановиться на соотношении таких понятий как «профессия» и «специальность», поскольку в научной литературе нередко можно встретить подмену одного понятия другим.

Проследим этимологию обоих слов. В «Словаре иностранных слов» находим: «профессия [лат. *professio*] – постоянная специальность; род деятельности, занятий, служащий источником существования» [Словарь иностранных слов 1949: 531]; «специальность [< лат.] 1) род занятий человека, в котором он достиг больших знаний, умения и опытности; 2) профессия; 3) определенная область труда, знания» [Словарь иностранных слов 1949: 610-611]. Из данных определений следует, что первоначально значение понятий «профессия» и «специальность» совпадали или же понятие «профессия» являлось составляющей понятия «специальность».

Однако в других научных справочниках мы сталкиваемся с иным подходом: понятие «профессия» шире и включает в себя содержание понятия «специальность».

В «Большой советской энциклопедии» значения обоих понятий объясняются так: «профессия – род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. <...> Многие профессии подразделяются на специальности» [Большая советская энциклопедия 1975: 155], «специальность – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии» [Большая советская энциклопедия 1976: 313].

В толковом словаре Ожегова С. И. [Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. 2004] наблюдаем совпадение содержания понятий «профессия» и «специальность»: профессия – «основной род занятий, трудовой деятельности», специальность – «1. отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства; 2. то же, что профессия».

В психологическом профессиоведении под «профессией» понимается «группа родственных специальностей», тогда как «специальность» рассматривается как «необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен приложенного им труда необходимые средства существования и развития» [Климов Е. А. 1996: 196].

Таким образом, большинство исследователей традиционно рассматривают «специальность» как более узкое понятие по сравнению с понятием «профессия». В целом понятие «профессия» используется для определения рода трудовой деятельности, а понятие «специальность» – для определения ее вида. При этом не исключается взаимозаменяемость обоих понятий в различном контексте или их отождествление.

Мы склонны считать, что, сталкиваясь с проблемой выбора трудовой деятельности, на некоторых этапах человек выбирает род трудовой деятельности (профессию), в другие периоды – выбирает именно вид трудовой деятельности (специальность).

Исследуя проблему выбора профессии в юношеском возрасте, фактически мы ведем речь не о выборе трудовой деятельности в целом, а о выборе конкретной сферы приложения собственных интересов конкретного человека, то есть о выборе специальности.

Заметим, в периодизации профессионального становления Д. Сьюпера выделено 5 стадий, объясняющих изменение отношения человека к выбираемым профессиям:

1 стадия – пробуждения, в течение которой осуществляется идентификация ребенка с окружающими

людьми (до 14 лет; представления о будущей профессии выстраиваются на основании фантазии (4-10 лет), осознания собственных интересов (11-12 лет), своих способностей (13-14 лет)),

2 стадия – исследования своих сил и устремлений, предполагающая проигрывание разных ролей (до 25 лет; поиск привлекательного труда, апробирование в избранной профессии (15-17 лет), реализация Я-концепции (18-21 год), овладение составом профессиональной деятельности (22-24 года)),

3 стадия – консолидации, в завершении которой человек должен занять устойчивую профессиональную позицию (до 45 лет; самоутверждение в выбранной трудовой деятельности или новый – повторный выбор (25-30 лет), стабилизация профессиональных интересов, концентрация на одном виде труда (31-44 года)),

4 стадия – сохранения и поддержания достигнутых позиций (до 64 лет; создание устойчивого профессионального и социального положения),

5 стадия – спада, ухода, уменьшения профессиональной и социальной активности (от 65 лет).

Очевидно, на стадии исследования и консолидации человек конкретизирует выбор: он уже не просто изъявляет желание быть, например, менеджером, а предполагает стать менеджером по рекламе. То есть, на этапе непосредственного выбора и самоутверждения в выбранной трудовой деятельности человек уточняет профессиональную сферу, обращается к конкретному виду трудовой отрасли (занятию) – специальности.

Выбор сферы приложения профессиональных интересов в юношеском возрасте чаще всего связан с выбором ступени профессионального образования. На этапе завершения общего образования юноша (девушка) преимущественно связывают продолжение собственного образования с поступлением в высшее образовательное учреждение.

Поэтому, поднимая проблему выбора профессии в юношеском возрасте, мы в первую очередь будем рассматривать выбор специальности в учреждениях высшего профессионального образования. Использование же двойной терминологии нами объясняется традиционным для психологии отождествлением понятий «профессия» и «специальность».

Адекватность выбора в настоящем зависит от степени и качества знания юноши (девушки) своего личного потенциала, способностей и склонностей, от возможности их использования наиболее благоприятно для самого себя, от системы убеждений и ценностей, а также от условий, в которых существует человек. Безусловно, последующие кризисы, проблемы могут привести к переосознанию юношеских принципов, взрослый человек может кардинально изменить точку зрения по отношению к совершаемым им поступкам и происходящим событиям, но все перечисленные условия в совокупности предопределяют характер развития жизненного пути человека впоследствии.

На сегодняшний день классическими вариантами развития жизненного пути по окончании общеобразовательного учреждения, по мнению социологов, психологов и педагогов (исследования Кулагиной И. Ю., Колоцкого В. Н., Скутневой С. В., Рузовой Л. А., Цепляева А. Н. и др.), считаются: получение высшего профессионального образования, трудовая деятельность без получения профессионального образования, отказ от работы или учебы, иждивенчество, служба в армии (для юношей).

В логике нашего исследования мы рассмотрим специфические особенности жизненного пути, связанного с приобретением высшего профессионального образования. К моменту окончания школы и поступления в высшее учебное заведение у молодых людей уже сформированы представления о сравнительно отдаленном будущем во многих сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной. Но проблема заключается в том, что притязания старшеклассников в сфере профессионального образования оказываются нереалистичными: высокий уровень притязаний не подкрепляется соответствующими профессиональными устремлениями.

В процессе школьного обучения человек преодолевает несколько этапов профессионального самоопределения, из чего следует, что выбор профессии представляет не однократный акт, а некий процесс, цепочку взаимосвязанных шагов [Климов Е. А. 1996]. «Правильнее думать не о единственном выборе профессии, а об очень интересной, увлекательной активности по постоянному проектированию (придумыванию, совершенствованию ранее придуманного) и реальному построению своего профессионального трудового пути, ни один выбор на котором не будет роковым, если приложить ум и волю [Климов Е. А. 1996: 388]. Так, для осознанного выбора профессиональной деятельности на основе коррекции профессиональных ожиданий человек изначально проходит стадию интереса к выбору профессии (соответствует начальной школе), затем у него формируется потребность в профессиональном самоопределении (соответствует 5-7 классам общеобразовательной школы), после чего появляется осознанное намерение продолжения образования (примерно 8-9 классы) и, наконец, развивается убежденность в адекватности сделанного выбора профессии, вслед за чем юноша (девушка) готовится к реализации профессионального намерения (10-11 классы).

Зачастую романтический образ профессии, сложившийся еще в детстве, в юношеском возрасте не может стать реалистичным. Это зависит от того, что молодой человек руководствуется только внешней привлекательностью своего выбора, не пытаясь сосредоточиться на углубленном знакомстве с профессией в литературе, практических попытках приобщиться к ней [Рогов Е.И. 2003]. Специфичность выбора привлекательной профессии на каждом этапе развития зависит от новых формирующихся личностных качеств.

Какие из проблем, с которыми сталкиваются юноши и девушки при выборе профессии, становятся наиболее актуальными в условиях современности?

На наш взгляд, одна из самых важных проблем – это характер влияния тех или иных факторов на процесс выбора.

Индивидуальная ситуация выбора будущей профессиональной деятельности у каждого человека, по мнению Климова Е. А., складывается из трех основных составляющих: 1) учет своих желаний («хочу»), 2) учет своих способностей и возможностей («могу»), и 3) учет потребностей общества («надо») [Климов Е. А. 2004]. Все составляющие профессионального выбора постепенно трансформируются, так как и в человеке и в обществе происходят постоянные изменения. В связи с этим специалисты в области профессиоведения (Климов Е. А., Пряжников Н. С., Водзинская В. В., Титма М. Х.) выделяют факторы, обуславливающие выбор профессии.

Климов Е. А. называет 8 обстоятельств, оказывающих непосредственное влияние на выбор профессии в юношеском возрасте [Климов Е. А. 1996]:

1. Позиция старших членов семьи.
2. Позиция сверстников.
3. Позиция учителей, школьных педагогов, воспитателей и т.п.
4. Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы (мысленный образ).
5. Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности.
6. Уровень притязаний учащегося на общественное признание.
7. Информированность.
8. Склонности к тем или иным видам деятельности.

Помимо перечисленных Климовым Е. А. «обстоятельств», Пряжников Н. С. отмечает, что профессиональный выбор зависит от общей культурно-исторической ситуации в обществе и качества организации системы профориентации [Пряжников Н. С. 1996].

Рогов Е. И., исследуя проблему выбора профессии, конкретизирует некоторые факторы, выделенные Климовым Е. А. Рогов Е. И. называет личностные регуляторы, определяющие выбор профессии: «Только реальная активность и подлинная заинтересованность своей судьбой обеспечат правильный выбор» [Рогов Е. И. 2003: 48]. Внутренними факторами, регулирующими уровень активности человека, по мнению Рогова Е. И., являются: образ Я (представление личности о себе, социальная установка, отношение к себе), самооценка, уровень притязаний, личный опыт человека, включая непосредственные впечатления и переживания.

В юношеском возрасте выбор профессии становится не просто реальной проблемой, решение которой неизбежно приближается с окончанием школы, но и «проблемой, которая рождает отчетливо выраженное эмоциональное отношение <...> и заставляет подумать о целях жизни, о том, что может явиться предметом устремленности, приложения кипучих юношеских сил» [Якобсон П. М. 1966:148].

Не все переживания о будущем носят отчетливый характер и становятся действительными побуждениями человека, определяющими его интересы и склонности. Но сам характер таких переживаний важен, так как от него зависит отношение юношей и девушек к воздействиям, получаемым от семьи или образовательного учреждения. «Желания учащихся, относящиеся к их будущему, к привлекающей их профессии, характеризуют не только их интересы, но и эмоциональное отношение к выбираемому занятию» [Якобсон П. М. 1966: 182].

Проводя исследования в области ценностно-смысловых основ профессионального самоопределения, Пряжникова Е. Ю. [Пряжникова Е. Ю.: 2005] фактически характеризует еще несколько факторов, определяющих выбор профессий: элитарные ориентации, средства массовой информации, социально-экономические (рыночные) условия.

Говоря об элитарных ориентациях, Пряжникова Е. Ю. предполагает стремление стать лучше (хотя критерий, что есть лучшее – определить в принципе невозможно), которое возникает уже в подростковом возрасте. Но, ориентируясь на образцы для подражания, в дальнейшем юноши и взрослые люди рискуют стать неудачниками или потерпеть разочарование, так как избранный ими образ жизни, в том числе и профессия (специальность), абсолютно не соответствует их истинным потребностям и противоречит их способностям. Юношей (девушек) привлекает престижный род деятельности, возможность влиять на сознание и на жизнь многих людей, таинственность, загадочность, непонятность элиты, возможность отступить от общественных или моральных норм, известность и знаменитость, успешная карьера, особые привилегии. Но не каждый может с этим справиться, адекватно оценить собственные возможности и соответственно совершить приемлемый для себя выбор.

Средства массовой информации для юношей и девушек также становятся важным условием выбора профессии: с одной стороны, они способны помочь определяющемуся субъекту, показывая возможности решения проблем юности, а с другой стороны, могут повлиять на формирование не самоопределяющегося субъекта, а человека, ориентирующегося на ценности масс, равнодушного к глобальным проблемам современности.

Пряжникова Е. Ю. выделяет характеристики массового общества, оказывающие огромное влияние на профессиональное и личностное самоопределение:

- 1) стандартность идеалов и ценностей (деньги, престиж, известность),
- 2) недопустимость иных вариантов счастья, кроме общепризнанной (мечтать только о том, о чем «положено» мечтать),
- 3) цинизм,
- 4) «жажда обольщения» со стороны общественных людей, которые определяют жизнь общества.

Как отмечает Климов Е. А., «идеальным «казусом» был бы такой, когда все перечисленные факторы выбора профессии хорошо согласованы или хотя бы не противоречат друг другу. Обычно этого нет в достаточной мере...» [Климов Е. А. 1996: 392]. Рассогласование необходимых условий выбора ведет к внутриличностному конфликту. Зеер Э. Ф. выделяет пять внутриличностных конфликтов, возникающих в процессе профессионального самоопределения:

1) противоречие между неосознаваемыми мотивами и ценностными ориентациями, между уровнем самооценки и самоуважением, между профессиональными ожиданиями и профессиональной действительностью, - то есть между компонентами направленности личности;

2) несовпадение характера профессиональной деятельности и уровня компетентности, противоречие между неудовлетворенностью содержанием труда и нежеланием сменить вид профессиональной деятельности;

3) противоречие между ориентацией личности на достижение успеха и недостаточным уровнем социально-психологических способностей, качеств и свойств личности;

4) несовпадение профессиональных достоинств и реальных профессиональных возможностей;

5) противоречие между профессиональными возможностями и социальными ограничениями [Зеер Э. Ф. 2003].

На этапе выбора профессии, по мнению автора, чаще возникает первый конфликт: рассогласование составляющих направленности личности. А поскольку этап выбора профессиональной деятельности преимущественно приходится на юношеский возраст, то становится очевидным, что одной из причин несогласованности профессиональных планов и жизненных целей молодежи является несоответствие особенностей направленности личности юношей и девушек сделанному ими выбору.

Итак, мы видим, что направленность личности, являясь системообразующим свойством личности, становится и системообразующим фактором профессионального самоопределения. Так как ядро профессионального самоопределения – осознанный выбор профессии, то первостепенным условием адекватного и полноценного выбора профессиональной деятельности в юношеском возрасте становится ориентация на психологические особенности направленности личности конкретного человека.

Список литературы

- Большая советская энциклопедия** / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1975. – Т. 21.
Большая советская энциклопедия / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1976. – Т. 24.
Зеер Э. Ф. Психология профессии. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004.
Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996.
Кондаков И. М., Сухарев А. В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития [Текст] // Вопросы психологии. – 1989. - № 5. – С. 158-164.
Ливехуд Б. Ход жизни человека // Психология развития / Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005.
Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: «А·ТЕМП», 2004.
Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 1996. - № 1. – С. 62-72.
Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.: Академия, 2001.
Пряжникова Е. Ю. Профорентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Рогов Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
Словарь иностранных слов / Под ред. И. В. Лёхина и Ф. Н. Петрова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949.
Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема. – М., 1979.
Чебышева В. В. Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 14-19.
Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. – М.: Просвещение, 1966. – С. 182.
Super D. E. Vocational Development. - N.Y., 1957. - 391 p.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Старик И. Н.

Саратовский государственный технический университет

Современное российское общество характеризуется периодом перемен, качественно изменяющих требования к человеку. Эти изменения не могли не отразиться на деятельности школы как неотъемлемой составляющей системы образования. Социокультурные трансформации приводят к изменению образовательной