

Хайбуллина Д. Р.

**ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И СИСТЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/72.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/72.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 177-179. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

- в консультациях по вопросам социальной защиты - 25 %.

Итак, первый этап мониторинга социального положения семей опекаемыми детьми позволил:

1) Выявить основные группы проблем, переживаемых опекунами семьями. Это наряду с материально-бытовыми проблемами проблемы, связанные с воспитанием детей, привитием им социально-бытовых навыков, социально-психологические проблемы. Правильная организация ухода за ребенком – это особая проблема, с которой сталкиваются семьи, берущие на воспитание детей в раннем детстве. Особой проблемой опекунских семей является нехватка времени и бесконтрольность подопечных. В решении данной проблемы огромным потенциалом обладает правильно организованная досуговая деятельность – вовлечение детей в кружки и секции, организация каникулярного отдыха, привлечение несовершеннолетних к посильной трудовой деятельности (на приусадебном участке, дома, на производстве).

2) Проанализировать основные мотивы взятия детей под опеку. В ходе исследования выявлен значительный потенциал бездетных семей, одиноких женщин, работников сферы образования в воспитании неродных детей. Вероятно ориентация именно на эти группы населения, их информирование поможет увеличить количество детей, передаваемых под опеку.

## ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И СИСТЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Хайбуллина Д. Р.*

*Новокузнецкий филиал-институт ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»*

Актуальность исследований мировоззрения, направленности и смысловой сферы личности обусловлена дальнейшим применением результатов в социально-гуманитарной области знаний и различных сферах деятельности человека в современных условиях развития общества. При этом, мировоззрение представляется как компонент образа жизни, содержащий представления о наиболее общих явлениях, связях и закономерностях, присущих объектам и явлениям действительности и человеческой деятельности [Леонтьев Д.А.: 3]. В прикладной психологии интенсивно ведется разработка методов количественной и качественной оценки высшей подсистемы структуры личности человека, его социально-психологической направленности. В этой связи, исследование возрастных особенностей системы теоретических представлений, в контексте формирования целостного мировоззрения, основанного на ценностном и положительно ориентированном подходе к занятиям физической культурой и спортом, приобретает особую актуальность.

Исследование особенностей теоретических знаний и системы представлений детей младшего школьного возраста в сфере здоровья и физической культуры проводилось с помощью метода свободных окончаний и методики предельных смыслов (МПС), разработанной А. Д. Леонтьевым [Леонтьев Д. А.] в 1985 году и апробированной С. В. Барбашовым [Барбашов С. В.] в 2000 году применительно к сфере физической культуры. Учащимся было предложено закончить ряд предложений:

- 1) Здоровье - это...
- 2) Для того, чтобы быть здоровым, нужно...
- 3) Люди занимаются физической культурой для того, чтобы...

Затем по всем предложениям проводился контент-анализ. Для определения качественной и количественной характеристик теоретических представлений младших школьников в сфере физической культуры и здоровья была использована МПС, суть которой заключается в следующем: испытуемый отвечает на вопрос «Для чего люди занимаются физической культурой?». Затем к каждому из ответов вновь задается вопрос «Зачем люди это делают?». Испытуемый получает вопросы до тех пор, пока не «выйдет» на исходную позицию, или у него не будет ответа на поставленный вопрос, то есть чередование вопросов и ответов прекращается в момент достижения предельного смысла по каждой смысловой ветви. Ответы фиксируются на бумаге с указанием связи между вариантами ответов, если таковые имеются. После чего проводится анализ ответов по структурным и содержательным индикаторам.

Анализ структурных и содержательных индикаторов по МПС (Табл. 1) позволил определить некоторые особенности изменений, происходящих в системе представлений о физической культуре младших школьников. Динамический рост таких структурных индикаторов, как: число узловых категорий и средней длины цепи отражает интеллектуальное и психическое развитие младших школьников, также указывает на увеличение объема знаний и представлений в сфере физической культуры.

Изменение числа предельных категорий носит асинхронный характер: отличие по данному индикатору между показателями 1-го и 3-го классов составляет 0,02 у.е. Индекс связности в ответах младших школьников возрастает от 1-го к 3-му классу лишь на 0,85 у.е. Данное обстоятельство говорит о том, что характерная для учащихся 1-го класса изолированность и разрозненность представлений, сохраняется на протяжении всего периода обучения детей в начальной школе. Продуктивность ответов младших школьников с 1-го по 3-й класс целенаправленной динамики не имеет, следовательно учащиеся начальной школы, равно как в 1-ом так и в 3-ем классах, сталкиваются с затруднениями при структурировании и интегрировании отдельных представлений о физической культуре в смысловые системы.

Асинхронные изменения структурных индикаторов, характеризующих систему представлений в конкретной сфере (в данном случае в физической культуре), говорят об отсутствии целенаправленных мероприятий в учебном процессе по физической культуре, способствующих ее формированию. Тот факт, что в динамике возрастного развития число предельных категорий не меняет своих значений и рост индекса связности не превышает единицы при достаточной «ветвистости» смысловых цепей испытуемых 3-го класса, позволяет говорить об ограниченности представлений в сфере физической культуры детей 6-10 лет.

Таблица 1.

**Количественные характеристики методики предельных смыслов (в условных единицах)**

индикаторы	1 класс		2 класс		3 класс	
	x	$\sigma$	x	$\sigma$	x	$\sigma$
<b>Структурные индикаторы</b>						
1. Число предельных категорий	2,74	0,37	3,65	0,11	2,72	0,25
2. Число узловых категорий	5,55	0,33	8,7	0,52	9,41	3,58
3. Индекс связности	2,62	0,11	2,56	0,2	3,47	0,13
4. Средняя длина цепи	8,25	0,13	8,76	1,83	10,12	1,89
5. Продуктивность	11,13	0,78	15,63	1,68	13,69	1,81
<b>Содержательные индикаторы</b>						
1. Индекс децентрации	0,09	0,002	0,13	0,025	0,13	0,007
2. Индекс рефлексивности	0,09	0,008	0,17	0,026	0,22	0,003
3. Индекс негативности	0,32	0,016	0,22	0,023	0,27	0,015

В отношении содержательных индикаторов отмечен рост показателей децентрации и рефлексивности. Так, незначительное увеличение децентрации, с одной стороны (со стороны психического развития), является доказательством того, что ребенок стал в большей мере рассматривать свою жизнь в контексте жизни других людей и во взаимосвязи с ними, с другой стороны, позволяет говорить, что социальный аспект представлений о физической культуре и здоровье остается неизменным. Рост индекса рефлексивности характеризует увеличение регуляторных функций сознания по отношению к практической деятельности. Указанные выше факты констатируют большую зрелость сознания третьеклассников и позволяют судить об адекватном психическом развитии. Индекс негативности, который отражает гомеостатическую ориентацию личности, обосновывая человеческие поступки необходимостью уйти от каких-то других действий, у испытуемых первоклассников демонстрирует наибольшие значения. Таким образом, связь занятий физической культурой с ответами детей «не болеть», «не быть толстым», «не быть хилым» и так далее, отражает тенденцию «консервации» действия. Асинхронное изменение индекса негативности позволяет предположить, что в системе представлений младших школьников физическая культура рассматривается как некоторая «пилюля»: есть проблема - занимаемся физическими упражнениями, нет - надобность в занятиях отпадает (что очень характерно и для взрослого населения), то есть недостаточно развита операциональная сторона знаний. Все вышеизложенное позволяет судить об ограниченности представлений младших школьников в сфере физической культуры.

В результате контент-анализа ответов учащихся были получены следующие данные: в представлениях младших школьников ведущей причиной (приоритетным мотивом), по которой люди занимаются физической культурой, является здоровье и физическое развитие. Однако, по результатам исследования, у учащихся понятие “здоровье” еще не сформировано. На протяжении всех лет обучения в представлениях младших школьников доминирующей характеристикой здоровья является “отсутствие болезней”. Фактически, для младших школьников занятия физической культурой не являются осознанным видом деятельности. Таким образом, назревает противоречие между деятельностью (занятиями физической культурой) и ее конечным результатом (целью). Осознание этого противоречия ребенком и его решения является одной из задач учебной деятельности в процессе физкультурного образования.

Во взаимосвязи с факторами личностного развития теоретические знания и представления в сфере здоровья и физической культуры имеют некоторые особенности. Младшие школьники в качестве здоровьесберегающих видов деятельности акцентировано выделяют “двигательную активность” и “закаливание”. Мальчики младшего школьного возраста в качестве основной причины, по которой люди занимаются физкультурой, выделяют “физическое развитие”, девочки – “здоровье” и “физическое развитие”.

В представлениях успешных в обучении младших школьников физическая культура выступает как средство самореализации, укрепления здоровья и как некоторая неотъемлемая часть дальнейшей жизнедеятельности.

Отличительной особенностью представлений в сфере физической культуры детей с низкой успеваемостью является отсутствие взаимосвязи физической культуры с “интеллектуальным” развитием, физическая культура выступает лишь средством физического развития.

Следует отметить, что в представлениях физически хорошо подготовленных детей физическая культура выступает средством укрепления здоровья и самореализации, здоровье более всего характеризуется как работоспособность, в качестве здоровьесберегающих видов деятельности предпочтение отдается двигательной

активности и закаливанию. Физически слабо подготовленные дети связывают физическую культуру с «физическим развитием», характеризуют здоровье как отсутствие болезней.

Часто болеющие дети видят в физической культуре источник физического развития и самоутверждения. В мировоззрении детей со средним и высоким уровнем здоровья физическая культура является источником физического развития и здоровья.

В ответах школьников выделяются доминирующие смысловые группы, которые определяют и характеризуют структуру теоретических представлений школьников о здоровье и физической культуре. Структура сохраняет стабильность на протяжении всего периода обучения в начальной школе, в динамике возрастного развития изменяется процентное соотношение её компонентов. Теоретические представления младших школьников в сфере здоровья имеют многокомпонентную структуру, включающую в себя факторы физического, психологического, социального и интеллектуального развития. Данное обстоятельство указывает на то, что актуализировать только физический компонент в процессе физкультурного образования является не эффективным, не соответствует особенностям и закономерностям личностного развития детей и более того, ограничивает формирование представлений о мире. Применяемые подходы к процессу физкультурного образования не позволяют формировать оптимальной структуры представлений и теоретико-методических знаний в сфере физической культуры и здоровья, что, в свою очередь, затрудняет формирование поведенческих установок на здоровый образ жизни и построение собственной физической культуры личности.

#### *Список литературы*

- Барбашов С. В.** Теоретико-методические основы личноно ориентированной технологии физкультурного образования школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Омск, 2000. – 38 с.
- Леонтьев Д. А.** Особенности смысловой структуры мировоззрения при хроническом алкоголизме / Д. А. Леонтьев, В. Н. Бузин // Вестник Моск. ун-та. - 1992. - № 3. - Сер. 14: Психология. – С. 22-30.
- Леонтьев Д. А.** Динамика смысловых процессов / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – С. 13-27.

### ДОБРЫЙ СВЕТ МИНУВШИХ ЛЕТ (ИЗ ЗАПИСНОЙ КНИЖКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

*Цветкова В. Ф.  
г. Волхов*

Старейший город Новосибирской области - Куйбышев. В 1772 году на том месте, где он расположен, была слобода, с 1782 года - это город Каинск, а в 1935 году он был переименован в Куйбышев.<sup>1</sup> В Каинске в 1907 - 1909 годах отбывал ссылку Валерян Владимирович Куйбышев (1888 - 1935), в городе ему установлен памятник,<sup>2</sup> есть улица его имени, дом-музей.

#### **Отряд имени Звинского**

КУЙБЫШЕВ. В 1981-1982 учебном году наш 4 «а» решил бороться за присвоение пионерскому отряду имени какого-нибудь героя из тех, кто жил и боролся в нашем крае за установление Советской власти. Сибирь - героический край. Это моим пионерам предстояло узнать.

Средняя школа № 4, где я учитель истории и классный руководитель. Немало проблем стоит перед классным руководителем. Сколько их в жизни каждого классного руководителя. Проблем, успехов, неудач? Удачи и успехи питомцев радуют и окрыляют классного руководителя, придают силы и энергию для дальнейшей работы. А неудача каждого воспитанника, а тем более нерадивость или проступок болью отдаются в сердце учителя и навсегда оставляют там свой след, заставляют искать новые пути и подходы, направленные на совершенствование воспитанника. Таковы повседневный труд и заботы классного руководителя, таково тревожное счастье. Мне необходимо узнать и воспитать дружный коллектив в классе (37 человек!).

Звенит звонок, вхожу в класс. От мысли, что сейчас тебе предстоит совершить что-то важное, откуда-то из глубины поднимается чувство, которое кажется, вот-вот захлестнет тебя от волнения. Но встречаешь глаза детей. Они-то и спасают тебя. Приложи все усилия, чтобы дети не обманулись в своем ожидании. Пусть каждый день в школе несет им небольшие открытия. Классный час «Их именами названы улицы нашего города», обращаю внимание учащихся на то, что на здании нашей школы есть мемориальная доска (установлена 1 декабря 1967 года) в память о павших от рук колчаковцев в ночь с 25 на 26 июля 1919 года. Революционеры были расстреляны на Савкиной Гриве, месте, где ныне расположена школа. Классный час - это своеобразный урок нравственного воспитания, который будет успешным, если проходит в атмосфере доверия между учителем и учениками. Совершаем экскурсию к мемориальной доске на здании школы. Кончается экскурсия, и снова всматриваюсь в глаза детей. Если они горят, если в них не погас интерес - значит, цель

<sup>1</sup> Из пресс-бюллетня областного статистического управления. Новосибирской области - 50 лет // Новосибирский агитатор. - 1987. - 16 авг. - № 184. - С. 25.

<sup>2</sup> Петров И. Следы на земле. - Новосибирск, 1977. - С. 123, 125.