

Цветкова В. Ф.

[ДОБРЫЙ СВЕТ МИНУВШИХ ЛЕТ \(ИЗ ЗАПИСНОЙ КНИЖКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ\)](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/73.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 179-189. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

активности и закаливанию. Физически слабо подготовленные дети связывают физическую культуру с «физическим развитием», характеризуют здоровье как отсутствие болезней.

Часто болеющие дети видят в физической культуре источник физического развития и самоутверждения. В мировоззрении детей со средним и высоким уровнем здоровья физическая культура является источником физического развития и здоровья.

В ответах школьников выделяются доминирующие смысловые группы, которые определяют и характеризуют структуру теоретических представлений школьников о здоровье и физической культуре. Структура сохраняет стабильность на протяжении всего периода обучения в начальной школе, в динамике возрастного развития изменяется процентное соотношение её компонентов. Теоретические представления младших школьников в сфере здоровья имеют многокомпонентную структуру, включающую в себя факторы физического, психологического, социального и интеллектуального развития. Данное обстоятельство указывает на то, что актуализировать только физический компонент в процессе физкультурного образования является не эффективным, не соответствует особенностям и закономерностям личностного развития детей и более того, ограничивает формирование представлений о мире. Применяемые подходы к процессу физкультурного образования не позволяют формировать оптимальной структуры представлений и теоретико-методических знаний в сфере физической культуры и здоровья, что, в свою очередь, затрудняет формирование поведенческих установок на здоровый образ жизни и построение собственной физической культуры личности.

Список литературы

- Барбашов С. В.** Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Омск, 2000. – 38 с.
- Леонтьев Д. А.** Особенности смысловой структуры мировоззрения при хроническом алкоголизме / Д. А. Леонтьев, В. Н. Бузин // Вестник Моск. ун-та. - 1992. - № 3. - Сер. 14: Психология. – С. 22-30.
- Леонтьев Д. А.** Динамика смысловых процессов / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – С. 13-27.

ДОБРЫЙ СВЕТ МИНУВШИХ ЛЕТ (ИЗ ЗАПИСНОЙ КНИЖКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

*Цветкова В. Ф.
г. Волхов*

Старейший город Новосибирской области - Куйбышев. В 1772 году на том месте, где он расположен, была слобода, с 1782 года - это город Каинск, а в 1935 году он был переименован в Куйбышев.¹ В Каинске в 1907 - 1909 годах отбывал ссылку Валерян Владимирович Куйбышев (1888 - 1935), в городе ему установлен памятник,² есть улица его имени, дом-музей.

Отряд имени Звинского

КУЙБЫШЕВ. В 1981-1982 учебном году наш 4 «а» решил бороться за присвоение пионерскому отряду имени какого-нибудь героя из тех, кто жил и боролся в нашем крае за установление Советской власти. Сибирь - героический край. Это моим пионерам предстояло узнать.

Средняя школа № 4, где я учитель истории и классный руководитель. Немало проблем стоит перед классным руководителем. Сколько их в жизни каждого классного руководителя. Проблем, успехов, неудач? Удачи и успехи питомцев радуют и окрыляют классного руководителя, придают силы и энергию для дальнейшей работы. А неудача каждого воспитанника, а тем более нерадивость или проступок больно отдаются в сердце учителя и навсегда оставляют там свой след, заставляют искать новые пути и подходы, направленные на совершенствование воспитанника. Таковы повседневный труд и заботы классного руководителя, таково тревожное счастье. Мне необходимо узнать и воспитать дружный коллектив в классе (37 человек!).

Звенит звонок, вхожу в класс. От мысли, что сейчас тебе предстоит совершить что-то важное, откуда-то из глубины поднимается чувство, которое кажется, вот-вот захлестнет тебя от волнения. Но встречаешь глаза детей. Они-то и спасают тебя. Приложи все усилия, чтобы дети не обманулись в своем ожидании. Пусть каждый день в школе несет им небольшие открытия. Классный час «Их именами названы улицы нашего города», обращаю внимание учащихся на то, что на здании нашей школы есть мемориальная доска (установлена 1 декабря 1967 года) в память о павших от рук колчаковцев в ночь с 25 на 26 июля 1919 года. Революционеры были расстреляны на Савкиной Гриве, месте, где ныне расположена школа. Классный час - это своеобразный урок нравственного воспитания, который будет успешным, если проходит в атмосфере доверия между учителем и учениками. Совершаем экскурсию к мемориальной доске на здании школы. Кончается экскурсия, и снова всматриваюсь в глаза детей. Если они горят, если в них не погас интерес - значит, цель

¹ Из пресс-бюллетня областного статистического управления. Новосибирской области - 50 лет // Новосибирский агитатор. - 1987. - 16 авг. - № 184. - С. 25.

² Петров И. Следы на земле. - Новосибирск, 1977. - С. 123, 125.

достигнута. Экскурсия - это занятие, к которому учитель должен готовиться более тщательно, чем к уроку. Она дает знания по теме, когда учитель нацеливает школьников на самое главное.

В списке на мемориальной доске - 14 большевиков, зверски замученных в Каинской тюрьме (Каинск - так до 1935 года назывался наш город). После посещения местного музея имени В. В. Куйбышева класс разбит на пять поисковых групп, каждая получила задание. У младших школьников уровень коллективных связей еще не сформирован. У них мало самостоятельности и уверенности. Лучше давать небольшие поручения исходя из индивидуальных особенностей. Изучение материалов дома - музея им. В.В.Куйбышева, мемуарной, документальной, художественной литературы, архивных статей местной газеты «Трудовая жизнь», периодической печати, памятников города. Переписка с архивами, музеями, очевидцам. Были прочитаны книги «Они боролись за власть Советов», «Сибиряки в борьбе за власть Советов», «Гражданская война на территории Новосибирской области». Началась переписка с музеями ряда городов. Приняли решение бороться за право носить имя героя гражданской войны Моисея Станиславовича Звинского, председателя первого Каинского Совдепа.

Зиминский народный дом - музей сообщил адрес дочери соратника Звинского Ф. А. Березовского - Зинаиды Феоктистовны Березовской, проживавшей в Омске (умерла в марте 1984 года). З. Ф. Березовская, дочь писателя Ф. А. Березовского, широко известного по книгам «Бабы тропы», «Под звон кандалный», «Таежные застрельщики» и других.

ОМСК. Омский ГК ВЛКСМ организовал жилье (интернат «Зеленая школа», директор Г. С. Куртов), продумал наш культурный отдых и встречу с Зинаидой Феоктистовной. На мартовских каникулах 1982 года по приглашению З. Ф. Березовской съездили в Омск. С большим вниманием отвечала Зинаида Феоктистовна на вопросы ребят. Посетили знаменитый Дворец пионеров и школьников.

ЗДВИНСК. По окончании учебного года, в мае, посетили поселок Здвинск, что в 110 км. от Куйбышева. Руководитель здвинских школьников Н. Т. Чупраков ветеран войны и труда, преподаватель истории, собрал богатый материал о своем районе. Он рассказал много интересного о нашем герое. Здесь отбывал ссылку М. С. Звинский за участие в революции 1905-1907 годов. Там мы узнали, что в 1933 году поселок Нижний Каргат переименован в поселок Здвинск в честь М. С. Звинского, а буква «д» добавлена для лучшего звучания и теперь в Сибири М. С. Звинский известен еще и как Здвинский.

В музее Здвинска хранится письмо к жителям поселка жены Моисея Станиславовича Марии Федоровны, которая умерла в 1947 году. Немало материалов, которые изучали и приводили с ребятами в порядок. Писать и отправлять письма с просьбами о помощи в поиске - занятие не очень-то привлекательное, оно не способно увлечь большое количество детей. Но уже когда придет ответ его читают в классе, о нем говорят дома и в школе. Переписка приносит большую пользу как той, так и другой стороне: благодарным за память о погибших, а школьники начинают чувствовать и понимать, что их дела важны. Письма от родственников полны глубокой благодарности. Например, строки из письма Н. Д. Синицкой:

«Дорогая Валентина Федоровна! Приношу глубокую благодарность за ваше душевное отношение к старым революционерам. За вашу память о них, за то, что вы, эти прекрасные человеческие качества прививаете детям. Спасибо Вам!»¹

Такая работа способствует оживлению поиска и в других классах школы, способствует дружбе и обмену опытом.

Поездки и письма, встречи с интересными людьми помогли нам в сборе материала. Педагогическая ценность экскурсий, поездок заключается в том, что в ее рамках можно привлечь к активной общественной деятельности каждого ученика и родителей. Создается нравственная, деловая обстановка. Формируя классный коллектив нужно формировать коллектив родителей. Стремиться узнать друг друга.

Первые итоги сообщались на пионерских сборах, родительских собраниях, педсовете, партсобрании и на страницах местной периодической печати. А вскоре (26 апреля 1982 года) отряду было присвоено имя М.С. Звинского.

М. С. Звинский профессиональный революционер, по специальности машинист станции Жмеринка Екатеринославской железной дороги. Родом из Подольской губернии, Винницкого уезда, местечка Брайлов. Эти подробности установлены нами в ходе поисковой работы. Прежде его родиной считался поселок Фастово Киевской губернии. Данный факт не подтвердили письма из Фастово.

Моисей Станиславович Звинский (1876-1919)

«... Завтра его расстреляют. Может быть, послезавтра. Это теперь неважно. Надежды на побег или спасение никакой. Восстание, которое тщательно готовилось в тюрьме, провалилось. Кто провокатор? Прошло уже более года, как он в руках белых. В Каинске и уезде аресты, порки, казни. Слезы матерей и жен. Когда же этому придет конец? Теперь, наверное, скоро. Не случайно белый террор становится все свирепее, все чудовищнее.

Над городом нависают сумерки. В камере душно. Темно. Перемолвиться не с кем. Одиночка. Сквозь решетку просматривается кусочек закатного неба. Он похож на тот самый флаг, что год назад весело трепетал над Совдепом.

Били сегодня особенно старательно, методично, расчетливо. Умеют же, сволочи! Руки и ноги одервенели.

Точных сведений о действиях Красной Армии в тюрьму не поступает. Ходят всякие слухи. Большевики

¹ Из личного архива автора публикации.

слухам не верят. На провокации не поддаются.

Картины прошлого наплывали одна за другой, сливались, перемешивались. События толпились в памяти, как голодные в очереди за хлебом. Голод. Хлеб. Почему эти слова рядом? Да, хлеб... Нужен хлеб! На память пришли обрывки телеграммы из губернского Совдепа «Петроград, Москва, голодают, организуйте отправку...». Каинским купцам пришлось растрясти свои амбары. Ох, как недовольны были местные воро- тилы. Угрожали расправой. Особенно ему - Звинскому - председателю Совдепа.

С чего все начиналось? Столица Древней Руси - Киев. Сюда он приехал 18-летним юношей в среднее железнодорожное училище. Вступил в тайный кружок, читал запрещенные книги. Незаметно втянулся в революционную работу. С третьего курса его исключили за революционную пропаганду. Звинский едет в Жмеринку. Устраивается машинистом в депо. Выступает на рабочих собраниях, говорит людям правду. За неё-то и уpekли его в 1900 году в Восточную Сибирь на станцию Зима. В сопроводилковке значилось: «За участие в политике...». В коридоре тюрьмы загремели шаги. Новую партию заключенных повели на допрос. Белогвардейская контрразведка работает круглосуточно, без перерыва. Ее называют машиной смерти. Ночью убивать проще - меньше любопытных глаз. А утром в полицейское управление летит депеша: «Убиты при попытке к бегству». Попробуй, докажи обратное! Свидетели - сами палачи.

Революционное эхо 1905 года отозвалось далеко в Сибири, на станции Зима - народное волнение. Создан стачечный комитет. Моисей Звинский - член комитета. Местная полиция бессильна. Только после поражения вооруженных восстаний в Чите и Красноярске жандармерии удастся подавить рабочее волнение на станции. Звинский арестован. Почти год заключения в Александровском центральном. После чего Моисея Станиславовича Звинского отправляют на вечное поселение в Нижний Каргат (ныне рабочий поселок Здвинск Новосибирской области). В ссылке познакомился с большевиком Никифором Керзиным. Времени зря не теряли. Сеяли в открытую душу мужика ядерные зерна ленинской правды. Деятельность подпольной группы активизировалась. Летом 1914 года началась первая мировая война. Большевики разъясняли мужикам захватнический характер войны. За антивоенную пропаганду его арестовывают. Из Томской тюрьмы его освободила Февральская революция 1917 года.

Поначалу верховодили в Каинском Совете меньшевики и эсеры. За их плечами стояло знатное купечество города. Моисей Звинский, в то время председатель маслосоюза, спалачивает вокруг себя небольшую, но прочную организацию большевиков. В марте 1918 года избран председателем Каинского Совдепа. Исполком наметил мероприятия по борьбе с голодом и разрухой.

...Моисей Станиславович посмотрел в зарешеченное окно.

Звезды начали бледнеть и таять. Это была ночь с 25 на 26 июля 1919 года. Загремели ключи, тяжело раскрылась дверь...

- Выходите, господин Звинский!

На тюремном дворе уже толпились люди. К каждому из тринадцати заключенных, выведенных из камер под утро, приставили по четыре охранника. Повели на Савкину Гриву. Большевики знали зачем.

А над городом поднималось теплое летнее утро. Полыхала заря, колыхалась, будто тысячи красных знамен.

В памяти мужественный образ сына Украины. Его именем названа улица города и район. Жители города, ежедневно проходя по улице Здвинского (бывшая Земная), остановитесь, вспомните об этом замечательном человеке!¹ Это коротенькая улица как будто была создана для того, чтобы помочь учащимся проникнуться уважением к тем местам, мимо которых они ходят ежедневно.

В центре нашего города, на площади, стоит, окруженный зеленью сквера, памятник с большой красной звездой и крупной надписью: за власть Советов. В памятном 1918 году десятки людей были схвачены и зверски убиты в самом Каинске, на Савкиной Гриве, за городом, в Помельцеве и других местах.

1 декабря 1919 года в Каинске была восстановлена Советская власть. Местный поэт В. Берилло посвятил нашим героям стихи «Борцам за власть Советов».²

Вновь у нас застыли слезы на глазах

Мы вас не забыли -

Ваш священный прах.

Рядом с обелиском

Четкий строй колон.

Павшим коммунистам

Наш земной поклон.

Вы за власть Советов

В голод и нужду

Бились беззаветно

В памятном году.

Алые знамена

Реют над страной.

Знает вас и помнит

¹ Балачан В., Петров В. Ночь перед расстрелом // Трудовая жизнь. - 1987. - 7 авг. - С. 3.

² Берилло В. Борцам за власть советов // Трудовая жизнь. - 1983. - 6 нояб.

Город наш родной.

Главным же, живым памятником, павшим за власть Советов борцам, стал выросший из небольшого купеческого городка Каинск современный город Куйбышев, с каждым годом молодеющий, с многоэтажными домами, детскими садами и школами, с новыми промышленными предприятиями и стройками. Город с хорошим будущим.

Улицы нашего города

В ночь с 25 на 26 мая 1918 года чехословацкие отряды при поддержке контрреволюционного белогвардейского подполья захватили Новониколаевск. Через несколько дней пали Каинск, Бердск, Барабинск.

В Сибири начался разгул контрреволюции, сторонников Советов расстреливали без суда и следствия.¹

Многие улицы нашего города носят имена замечательных революционеров, героев гражданской войны. Кто они, как пришли в революцию, как сложилась их судьба? На эти вопросы искали ответы ребята.

УЛИЦА КРАСКОМА. Кончался морозный и метельный ноябрь 1919 года. Минский полк 27-й Краснознаменной Омской дивизии вел наступление на Каинск по Московскому тракту. Возглавлял конную разведку Михаил Добровицкий. В прошлом нижнетагильский рабочий - кузнец. Разведка вышла на главную Московскую улицу, на всякий случай, предприняв кое-какие меры предосторожности. Навстречу выбежала ватага вездесущих ребятишек.

- Белые есть в городе? - спросил командир.

- Не, вчера еще утекли, - ответил один.

- Че врешь? - перебил его другой, - вон в шкроевском доме еще сейчас песни поют, - и он показал на угловой дом.

- Надо проверить, - сказал командир и, спрыгнув с коня, направился к указанному дому.

Через несколько минут оставшиеся внизу разведчики услышали громкие голоса и два выстрела. Вбежав в коридор, они увидели труп своего командира и трех пьяных белогвардейских офицеров.

Так 1 декабря 1919 года оборвалась в нашем городе молодая жизнь красного командира, убежденного революционера и храброго воина Михаила Добровицкого².

УЛИЦА ПЕТРА АРТЕМЬЕВА. С первой мировой войны Петр Артемьев возвратился в Каинск, где он родился, провел детство и юность. Вернулся с твердым политическим убеждением, зрелым большевиком. Вместе с другими принял участие в установлении Советской власти в родном городе и уезде. Был комиссаром по продовольственным вопросам. Трудной и опасной была у Петра Максимовича должность в Совдепе. Артемьев каждый день находился на боевом посту. Наступление белочехов на Омск Петр Артемьев встретил в окопах в составе красногвардейской роты, организованных из каинских и барабинских большевиков...

Их расстреляли на Савкиной Гриве без суда и следствия. Петр Артемьев был только ранен. Когда ушли каратели, наскоро засыпав землей казненных, он вылез из ямы, добрался до заболоченного луга укрылся в стогу свежескошенного сена. Утром помощник управляющего спиртовым заводом господин Стополянский решил посмотреть на свой стожок сена и обнаружил там раненого комиссара. Пообещав помочь одеждой и продуктами, он торопливо уехал в город.

- Плохо вы стреляете, господа, - заявил он карателям, - комиссар - то живой, под моим стогом отдыхает.

Есть в нашем городе улица, названная в память о комиссаре продовольствия Петре Максимовиче Артемьеве.³

УЛИЦА ТРОФИМА КОПЕЙКИНА. В Каинском Совдепе отвечал за вопросы большевистской пропаганды и агитации за Советскую власть. Во время белочешского террора в Каинске Трофим Копейкин с другими большевиками работал в подполье. Но был выслежен контрразведкой и расстрелян в числе 14 большевиков на Савкиной Гриве в ночь с 25 на 26 июля 1919 года.

УЛИЦА ПАВЛА ПИАТРОВСКОГО. К нему приходили все обездоленные и униженные бывшим царским правительством. Это был Павел Карлович Пиатровский - первый комиссар юстиции Каинского уездного Совета. В мае 1918 года вместе с другими большевиками Павел Пиатровский встретил белочешский отряд на пятом километре между Каинском и Барабинском, попал в плен. Павел Пиатровский расстрелян вместе с другими большевиками на Савкиной Гриве.⁴

УЛИЦА АЛЕКСЕЯ КОПЬЕВА. В 1918 года Алексей Копьев - балтийский матрос, участник исторического штурма Зимнего дворца - направляется Петроградским комитетом партии в Каинский уезд, как человек знающий местные условия. Родился в семье крестьянина-бедняка. Семья была большая, восемь душ детей. В уездном Совете Алексей избирается членом Совдепа и активно участвует в работе. В 1919 году он уполномоченный по заготовкам хлеба для Москвы и Петрограда. Борьба с голодом. В одном из рейдов по изъятию излишков хлеба Алексей Копьев был убит.

УЛИЦА ПЕТРА РАЧЕВА. Оперативный уполномоченный ОГПУ Петр Степанович Рачев вылавливал в лесах и болотах бандитов, которых предавал справедливому суду. В июле 1931 года в селе Патрушево был задержан отъявленный матерый бандит - некий господин Патрушев. Бандита обыскали, отобрали у него оружие, но за голенищем у него остался нож. Этим - то бандитским оружием и нанес он смертельную рану

¹ Желудкова М. Из истории борьбы за Советскую власть на территории Новосибирской области // Трудовая жизнь. - 1987. - 27 октяб.

² Балачан В., Лучин В. Имени Краскома // Трудовая жизнь. - 1987. - 31 июля.

³ Балачан В., Лучин В. Комиссар продовольствия // Трудовая жизнь. - 1987. - 29 авг.

⁴ Балачан В., Лучин В. Правда - сильное оружие // Трудовая жизнь. - 1987. - 04 сент.

Петру Рачеву, когда тот выводил бандита из здания сельсовета, чтобы отправить в Каинск.¹

Портреты соратников М. С. Звинского

МОСКВА - столица нашей Родины. Здесь школьники посетили музей Вооруженных Сил СССР, ВДНХ, Ансамбль Московского Кремля. Все эти события, поисковая работа вызвали у ребят большой творческий подъем, усилили их интерес к учебе, вырос и авторитет класса в глазах всей школы, этим авторитетом класс пользовался и после выпуска из школы. Поиск свел ребят со многими интересными людьми, чьи судьбы достойны подражания. Вот, к примеру, побывали мы в Москве в гостях у Надежды Доминиковны Синицкой, её отец был соратником М.С. Звинского.

Н. Д. Синицкая родилась 10 июля 1907 года в Нижнем Кургате, в период ссылки её отца в Сибирь. Из Москвы ребята увозили теплоту сердечных встреч, подарки - книги после встречи с писательницей З. И. Воскресенской, которая более 50 лет дружила с Н. Д. Синицкой. В школьном музее хранятся книги писательницы с дарственной надписью. Здесь же в Москве состоялось знакомство с еще одной дочерью Ф. А. Березовского - Августой Феокистовной Березовской (Красильниковой), которая подарила воспоминания об отце.

БЕРЕЗОВСКИЙ Феокист Алексеевич родился 13 января 1877 года в г. Омске в семье солдата, погибшего в русско-турецкую войну. Воспитывался у деда, с 7 лет батрачил, урывками учился в школе.

В 1895 году после окончания специальных курсов стал телеграфистом на железной дороге. За неблагонадежность был выслан из Омска в 1900 году в Усолье, а затем, в 1902 году на разъезде Шетик, в 18 верстах от станции Зима, где был назначен начальником разъезда.

В 1903 году Ф. А. Березовский вступает в социал-демократический кружок на станции Зима, который к лету 1905 года был преобразован в Зиминскую группу РСДРП. В 1906 году Березовский был арестован за участие в забастовке и препровожден в Александровский централ, где просидел около двух лет. В последующие годы находился на подпольной работе в Томске и Омске, в период первой мировой войны находился на турецком фронте, где его как убежденного большевика избрали членом Совета солдатских депутатов. В период колчаковщины был арестован белогвардейским правительством в Омске. После разгрома Колчака активно участвует в восстановлении Советской власти в Сибири. С 1924 года Березовский живет в Москве и занимается исключительно литературной работой. Его перу принадлежит ряд повестей и рассказов: «Стрелочник Гранкин», «Варвара», «Мать», «Портрет», роман «Бабы тропы» о событиях революции 1905 года на станции Зима. Им написана документальная повесть «Таежные застрельщики». За свой литературный труд награжден орденом Трудового Красного Знамени. « Считаю себя простым солдатом революции. А свое художественное творчество рассматриваю как одну из революционных обязанностей, возложенных на меня рабочим классом и партией». Ф. А. Березовский умер в 1952 году в Москве.²

СИНИЦКИЙ Доминик Антонович родился в 1874 году в бывшей Ковенской губернии в местечке Щадов. Отец его работал каменщиком, мать летом батрачила, зимой - стирала белье чужим людям. Рано начал работать и Доминик. С большим трудом удалось ему получить техническое образование. 18-ти лет Сينيцкий включается в революционную работу, несколько раз его арестовывали. В 1902 году, работая монтером в Красноярском железнодорожном депо, был уволен за организацию первомайской демонстрации и выслан на станцию Зима, где устроился поездным машинистом. В 1903 году Д. А. Сينيцкий организовал социал-демократический кружок, который явился по существу зачатком Зиминской партийной организации. Во время октябрьской забастовки 1905 года на станции Зима был избран членом стачечного комитета. Как известно, «Зиминская республика» была разгромлена карателями. Для Сينيцкого снова наступают дни скитаний, арестов, подпольной работы. Иркутская тюрьма. Только большое мужество, неиссякаемая вера в правоту своего дела помогли Синицкому перенести и пережить все это. В 1917 году Доминик Антонович вступил в Красную гвардию, участвовал в подавлении юнкерского мятежа в Иркутске, на Мариинском фронте воевал против белочехов и белогвардейцев. После окончания гражданской войны находился на ответственных постах на партийной и советской работе в Сибири, затем отозван в Москву. В 1927 году был послан в Австрию в торгпредство СССР. Вернувшись на Родину, работал в Москве в министерстве земледелия, затем заместителем директора Тимирязевской Академии. В 1935 году Д. А. Синицкому было присвоено высокое звание Героя Труда. Умер в 1940 году, похоронен в Москве.³

ПРОМИНСКИЙ Леопольд Янович (Леонид Иванович) родился в 1884 году в семье польского социал-демократа Яна Проминского, арестованного за участие в революционном движении лодзинских рабочих и сослан на 3 года в село Шушенское. Здесь состоялось его знакомство с Лениным и Крупской, которое оказало огромное влияние на всю семью Проминских. Леопольд, закончивший пятиклассное училище, в Шушенском продолжал учебу, в чем помогала Крупская, попутно рассказывая о революционерах, о классовой борьбе. В 1899 году Леопольд принял активное участие в проведении маевки политических ссыльных. После окончания ссылки отца судьба забросила его сначала на станцию Тайга, а затем в Красноярск, в железнодорожные мастерские, где 18-летним юношей активно включился в революционную работу. В 1903 году переезжает на станцию Зима, где устраивается слесарем в паровозное депо. В Зиме знакомится с руководителями социал-демократического кружка Синицким и Березовским, стал активным его членом, а затем в

¹ Балачан В., Лучин В. Продармеец Алексей Копейкин, Уполномоченный ОГПУ // Трудовая жизнь. - 1987. - 09 окт.

² Их имена носят улицы г. Зимы // Листовка Зиминского народного дома-музея. - 1983. - Заказ № 2677.

³ Там же.

1905 году стал членом Зиминской группы РСДРП. Активно участвовал в борьбе за установление Советской власти в Сибири и на Дальнем Востоке. В 1920 году Л.Я. Проминский был назначен уполномоченным Министерства внутренних дел по организации милиции на Дальнем Востоке. В 1932 году его направляют в Ленинград, где он заканчивает Ленинградскую транспортную Академию и работает в Управлении Ленинградской железной дороги. Во время блокады Ленинграда в 1942 году он умер. Похоронен в Ленинграде.¹

Наши знаменитые земляки

В краеведческом музее школы оформлены материалы о Героях Советского Союза - наших земляках. Посетители музея познакомятся с их биографиями, фронтовыми подвигами, увидят их портреты.

КОНСТАНТИНОВ ЛАВРЕНТИЙ СЕРГЕЕВИЧ родился в селе Балмане в 1910 году в крестьянской семье. После школы избрал профессию самую мирную - стал киномехаником. В армию был призван 6 декабря 1941 года, а боевой путь завершил в Берлине командиром взвода автоматчиков. Разведчики любили своего командира за смелость, хладнокровие, сообразительность, находчивость. Однажды гвардии старший сержант с десятью своими разведчиками сутки вели наблюдение за продвижениями немецких войск за линией фронта. Но гитлеровцы обнаружили их, завязался бой. В этом неравном бою разведчики Константинова уничтожили несколько десятков неприятельских солдат и, захватив три пулемета, прорвались к своим, доставив ценные сведения. А 10 января 1944 года за подвиг, совершенный при форсировании Днепра, Л. С. Константинову было присвоено звание Героя Советского Союза.

ШИШИГИН ВАСИЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ в 1938 году Куйбышевским райвоенкоматом был призван в ряды Красной Армии. За умелые действия и отвагу, проявленные в боях в районе Фриш - Неруга, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 25 июня 1945 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Гвардии старший лейтенант В. М. Шишигин командовал пулеметной ротой, участвовал в кровопролитных боях по уничтожению крупной группировки фашистских войск, прижатых к Балтийскому морю. 26 января сибиряк возглавлял передовой отряд десанта. Прорвавшись сквозь шквальный огонь, советские воины высадились в указанном месте и вслед за офицером ворвались в траншею противника. Разгорелась ожесточенная схватка. В ход пошли гранаты, штыки. Уничтожив восемь огневых точек, отряд овладел траншеей. Вскоре гитлеровцы пошли в контратаку. На горстку советских десантников шло до полка пехоты и два танка. Два часа длился неравный бой, в котором гвардейцы уничтожили 450 солдат и офицеров и удержали захваченную траншею до подхода основных сил десанта.

САНФИРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА. Она прошла путь от рядового до капитана, командира эскадрильи. Награждена орденом Красного знамени, Отечественной войны I степени, Александра Невского. Погибла О. А. Санфирова в декабре 1944 года. В боях за Родину капитан О. А. Санфирова произвела 630 боевых вылетов. Экипаж летчицы сбросил на противника 77 тонн бомбового груза. В ночь на 13 декабря 1944 года капитан Санфирова вместе со штурманом Р. Гашевой, отбомбив вражеские позиции, возвращалась домой. Самолет внезапно обстреляли, от прямого попадания он загорелся. Летчицы спрыгнули с парашютами, но при переходе нейтральной полосы Ольга подорвалась на mine...

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 февраля 1945 года отважной летчице было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.²

Впечатления - на всю жизнь

Туризм и краеведение - источник познания родного края. Каждая поездка, поход обогащали ребят интересными сведениями. Перед поездкой и встречей проводилась беседа по правилам этикета. Поход или поездка начинались с получения индивидуального задания каждому ученику. Все подростки нуждаются в индивидуальном подходе. Подростку нравится быть самостоятельным, инициативным. Он уже обладает определенными знаниями и опытом. В краеведческих поездках принимали участие и родители школьников (В. Ф. Куклева, А. Я. Воропаева, Г. Г. Рязанцева), что укрепляло связи семьи и школы, взаимопонимание в семье.

Особым видом поисковой работы являются экскурсии и путешествия, рассчитанные на длительный срок и большие расстояния. Была поездка в город Красноярск, где председателем Красноярского Совдепа был Д. А. Сеницкий.

КРАСНОЯРСК. Нашу поездку в город Красноярск организовал Дом пионеров и школьников. С 1 по 5 августа 1983 года мы совершили в этом городе экскурсии по ленинским местам, на ГЭС (г. Дивногорск), пеший однодневный поход в заповедник «Столбы». Узнали, что именно заповедник «Столбы» служил местом совещаний революционных рабочих Красноярского края, мечтавших о свободной родине. В знак этого на «Втором Столбе» в те далекие годы (1905-1906) они написали короткое слово «Свобода». По окончании похода ребята получили удостоверение «Юный турист». Любопытным было еще одно место заповедник - «живой уголок» Елены Александровны Крутовской, которая выхаживала «подранков»- попавших в беду животных и птиц. Их много. Это медведь Тайгиш, собаки, орлы, кошки, выдра, волки, куры, косуля. Всем обеспечен хороший уход.

Побывали в доме - музее В. И. Ленина (бывшая Юдинская библиотека). Библиотеку купца Г.В. Юдина Ленин назвал «замечательным собранием книг». Здесь Владимир Ильич работал над материалами своей книги «Развитие капитализма в России». В музее - усадьбе В. И. Сурикова познакомились с его картинами,

¹ Там же.

² Цветкова В. Ф. Запомним их имена // Трудовая жизнь. - 1986. - 9 мая.

осмотрели экспозиции краеведческого музея. Встретились с писателями - красноярцами Т. Воронцовой, К. Шнейкрасиковым, В. Шлюнским.¹

ИРКУТСК. Иркутский ГК ВЛКСМ помогает совершить в ноябрьские каникулы 1985 года поездку Зима - Ангарск - Иркутск. Посмотрели мы краеведческий музей. Стенды музея, который существует 200 лет, знакомят с историей освоения Восточной Сибири, с возникновением первых русских поселений Приангарья. А. Н. Радищев - один из первых политических ссыльных в Иркутской области. Памятные страницы города связаны с декабристами. В Иркутске находился на поселении декабристы С. Г. Волконский, С. П. Трубецкой, братья Паджио. В доме, где жил декабрист С. П. Трубецкой со своей семьей, открыт музей декабристов. Сюда был сослан русский марксист Л. Б. Красин, вели революционную работу И. В. Бабушкин, С. М. Киров. С Иркутском связаны имена известного мореплавателя 18 века Г. И. Шелехова, русского историка и публициста А. П. Шапова, сибирского писателя М.В. Загоскина.

ЗИМА. Экскурсия по городу с посещением Дворца пионеров и школьников, Зиминского народного дома - музея, музея депо станции Зима, мемориала Славы, привезли дополнительные фотографии и документы.

АНГАРСК. Посчастливилось побывать в молодом Ангарске. В этом городе мы посетили единственный в Сибири музей «Молодая гвардия». То, что мы там увидели и узнали, потрясло нас. В музее все вещи подлинны. Там находится парта Ульяны Громовой и многие личные вещи молодогвардейцев. В учебе и труде Ульяна Матвеевна Громова всегда подавала пример, была любимицей класса. Ее называли «богиня смеха».

Имя отважного комиссара «Молодой гвардии» Героя Советского Союза. Олега Васильевича Кошевого известно всему миру как символ мужества, стойкости и отваги. По предложению Сергея Гавриловича Тюленина подпольная комсомольская организация была названа гордым и крылатым именем - «Молодая гвардия». Имя Ивана Александровича Земнухова и его боевых друзей навсегда вошли в сердце каждого, кто узнал о них из книг или кинофильма. ...Клянусь мстить беспощадно за сожженные, разоренные города и села, за кровь наших людей. Если для этой мести потребуется моя жизнь, я отдам ее без минуты колебания... Из клятвы молодогвардейцев. Этой мужественной клятве они остались верными до конца своей жизни.

Провели конференцию «Смерти у храбрых нет, у храбрых только бессмертие!» - такими словами началась конференция для учителей города. Цель конференции - отчет класса о поисковой работе. Посвящена она тем, кто в трудные годы становления Советской власти в Сибири не щадил ни сил, ни жизни ради светлого будущего этого края.² Отчетам о проделанной работе давался их педагогический анализ.

Хорошо налаженное сотрудничество классного руководителя, класса, родителей позволяет разнообразить внеклассную работу. Важным резервом расширения рамок воспитательной работы, особенно со старшеклассниками, является вовлечение их с учетом индивидуальных особенностей, интересов, уровня развития в различные школьные объединения.

Своей энергией ребята увлекли и родителей, они тоже подключились к поиску. Администрация школы выделила помещение для будущего музея (открыт 05.05.1985 года) Председатель Совета музея - Андрей Строканев. На базе музея была создана лекторская группа и политический клуб «Глобус» президентом клуба стал Сергей Аввакумов. В политическом клубе школьники приобретали полезные навыки, умение делать стенгазету, писать статьи, заметки в местную газету, провести консультацию для политинформаторов, работающих в младших и старших классах, организовать радиопередачу по школьному радио, провести политический вечер или краеведческую конференцию.

Школьные музеи дают учащимся навыки исследовательской работы, активизируют их творческую деятельность, приобщают к общественно полезному труду. Среди ребят всегда есть те, кто готов к самостоятельному поиску. Лидерами класса были школьники с устойчивой нравственной позицией: Г. Куклева, Т. Воропаева, Н. Соболяникова, О. Карпова, Л. Батова, П. Рязанцев.

Задачами музея являются поиск и сбор, учет и хранение краеведческого материала, его научная проверка, систематизация и научная обработка, оформление и экспонирование, паспортизация, составление картотеки. Только к 40-летию Великой Победы членами Совета музея было прочитано 186 лекций, да еще 162 лекции по другим темам.

Занимаясь поисковой работой, школьники вступают в многосторонние взаимоотношения, учатся требовать и подчиняться. Ребятам самые сокровенные материалы становятся доступными. Они и в турпоездках, и в походах по родному краю добывались, во встречах с ветеранами войны и труда, писателями. Естественно, что такой материал легко оседает в памяти и прекрасно воспроизводится в аудитории. То есть если работа ведется творчески, не представляет труда вовлечь школьников заниматься лекционной пропагандой. Юные лекторы апробировали лекции не только в своей школе, но среди сверстников других школ. Лекторы сами работали над темами, затем заслушивали, обсуждали и шли в аудитории. Подготовка к лекциям привлекает учащихся к самостоятельной работе, свободному общению, умению смело и грамотно говорить.

За отличную учебу и лекторскую работу Андрей Строканев награжден путевкой в пионерский лагерь «Океан», Владимир Кусовников, Дмитрий Перминов были награждены путевкой в пионерский лагерь «Орленок». Андрей Тарасенко стал участником областного слета краеведов в Новосибирске. Андрей Строканев, Владимир Кусовников награждены почетной грамотой областного отдела общества «Знание». Свидетельство важности работы, которую вели школьники десятки почетных грамот (40!).

¹ Цветкова В. Ф. Встреча с историей // Трудовая жизнь. - 1983. - авг.

² Строканев А. Смерти у храбрых нет... // Трудовая жизнь. - 1986. - 19 февр.

Краеведение позволяет школьникам видеть конкретные результаты своих усилий и поэтому приносит им большое удовольствие. А я замечала и другие результаты: меняются взгляды, привычки, характеры. Бытует мнение, что неуспевающих не следует отвлекать от учебной работы. Опыт показал, что тут не может быть никаких ограничений. Все, что способствует развитию детей, расширению их кругозора, становлению характеров, не может мешать учебе. Никого не упустить из виду, «трудным» особое внимание - педагогический принцип. Музей стал организатором многих поисковых операций. Материалы музея использовались на уроках и во внеклассной работе.

БИЙСК. По путевке бюро международного молодежного туризма «Спутник» совершили путешествие по горному Алтаю. Знакомство с Алтайским краем началось у нас с Бийска, в прошлом купеческого города. Он стоял на торговых путях, поэтому большинство сохранившихся в городе архитектурных памятников - это здания торгового назначения.

ГОРНО - АЛТАЙСК. Автобусом Бийск - Горно - Алтайск мы прибыли на станцию юных туристов. Прошли здесь двухдневную специальную подготовку (ребята учились, например, ориентироваться по компасу, ставить палатку, разжигать костер, распределять обязанности перед походом и в самом походе, собирать личное и групповое снаряжение, владеть навыками первой медицинской помощи) и вместе с инструктором по туризму отправились в пятидневный поход. Любовались необозримыми просторами степей, холмами и горами, прозрачными водами Катуня. Переход был сложным, за плечами несли палатки, спальные мешки, продукты. В первый день с непривычки очень устали, особенно новички. Остановка у озера Ая, что в переводе с алтайского языка значит Луна. Оно очень теплое, вода прозрачная, но рыба в ней не водится. Не годится вода и для питья. Зато как богат растительный мир вокруг озера! Отдохнув и пообедав, отправились дальше.

Вечерело. От протекавшей недалеко реки Катуня подул прохладный ветерок. Пора было устраивать ночлег, к тому же до следующей остановки по карте было еще 15 километров. Дежурные быстро развели костер, и в походном котле закипела вода для супа. А в это время другая группа туристов устанавливала палатки. После сытного ужина и непродолжительной беседы у костра, ребята быстро заснули под стук дождя, который был нашим частым спутником. Незаметно забрезжил рассвет. И вот наша небольшая группа снова в пути. Переход до Тавдинских пещер занял намного меньше времени, чем предполагалось. Быстро разбив лагерь, все с нетерпением ждали встречи с пещерами. Они расположены высоко в скале, куда и подъем и спуск одинаково трудны. Пещеры встретили нас мраком и холодом. Передвигались медленно, освещая путь карманными фонариками. И вот новое утро нашего путешествия.

Наступающий день сулил встречу с Камышлинским водопадом. Шумя и пенясь, струился водопад. Несмотря на леденящую воду, нашлись смельчаки искупаться в нем. Очень много нового узнали ребята в этой поездке. Племена, населявшие Алтай в древности и средние века, оставили нам в наследие многочисленные памятники культуры: следы поселений, наскальные рисунки, курганы. Интересным было посещение краеведческого музея. Здесь мы узнали, что жемчужиной Горного Алтая является Телецкое озеро и долина реки Челушман, богатая зверем и дичью.

Знаменит Алтай и со своими людьми. Это Кирия Баев - юный партизан, отважный разведчик, Е. М. Мамонтов - партизанский главком в годы гражданской войны, дважды Герой Советского Союза П. А. Плотников. Алтай - родина изобретателя И.И. Ползунова; писателя и археолога Н. М. Ядринцева; писателя, актера и кинорежиссера В. М. Шукшина. Каждый участник похода получил удостоверение и значок «Турист СССР».¹

«Нелегко быть классным руководителем. Ведь именно ему нужно организовать учебу и отдых учеников, ремонт класса, сбор макулатуры и лекарственных трав. Но главное - он должен быть другом ребят. Нашим детям и нам повезло: 7 «А» классом в средней школе № 4 руководит замечательный человек - Валентина Федоровна Цветкова. Она отзывчива, внимательна, энергична, во всех делах рядом со своими семиклассниками, старается сплотить их в дружный коллектив. И это ей удается...»²

В зимние каникулы 1987 года учащиеся побывали в селе Шушенском, где отбывали ссылку В. И. Ленин, Н.К. Крупская и другие революционеры. Поездка посвящалась 70-летию Октября.

НОВОСИБИРСК - СТОЛИЦА СИБИРИ. Экскурсия началась с Новосибирска, где 2(14) марта 1897 года проездом в ссылку по делу «Петербургского Союза борьбы за освобождение рабочего класса» на станции Обь останавливался 27 - летний В. И. Ленин. С волнением учащиеся посетили мемориальный сквер Героев революции, расположенный в центре города. Сквер заложен в 1922 году по проекту художника Сибирякова и инженера Кудрявцева.³

С восхищением мы покидали театр оперы и балета, где посмотрели балет «Пер Гюнт» Э. Грига и познакомились с музеем театра. Театр оперы и балета открыт 12 мая 1945 года оперой М. И. Глинки «Иван Сусанин».⁴ Ребята побывали также в Новосибирском краеведческом музее, основанном в 1920 году. Посещением Академгородка завершилась экскурсия по Новосибирску. Во второй половине следующего дня нас ожидал Абакан.

¹ Цветкова В. Ф. По горным тропам Алтая // Трудовая жизнь. - 1985. - 26 июля.

² Цветкова В. Ф. Приношу глубокую благодарность родителям класса за публикацию заметки // Трудовая жизнь. - 1985. - 14 июня.

³ Петров И. Следы на земле. - Новосибирск, 1977. - С. 161.

⁴ Баландин С. Н. - Новосибирск, 1986. - С. 5.

АБАКАН. По прибытии в Абакан мы совершили обзорную экскурсию по городу, а потом через Минусинск отправились в Шушенское. За окнами автобуса степные просторы сменяются рощами и перелесками. Наконец автобус въезжает Шушенское.

ШУШЕНСКОЕ. Шушенское основано в первой половине 18 века казаками. Царским правительством использовалось как место политической ссылки. Это историческое место, известно в нашей стране и за рубежом как место ссылки В. И. Ленина.¹

В. И. Ленин приехал в Шушенское 8 мая 1897 года на крестьянской телеге, запряженной парой лошадей. Был поздний вечерний час, в избах люди уже гасили керосиновые лампы и укладывались спать после дневного труда. Приехал в село чужой человек, поутру разъяснится, кто такой и по какой надобности...

Старые шушенские улицы тихи и пустыньны, как будто крестьяне только сейчас оставили избы, двинулись по своим делам. Не мычат коровы, не блеют овцы, не слышно других обычных деревенских звуков. Во дворе дома А. Д. Зырянова под широким навесом лежат старые плуги, висят на крюках хомуты и уздечки, разный хозяйственный инвентарь. Теперь это музейные экспонаты тех далеких лет.²

ГОРНАЯ ШОРИЯ. Конечным пунктом нашей многодневной экскурсии была станция - Тениш в Горной Шории. Здесь в тайге была организована встреча Нового 1987 года, с «настоящим» Дедом Морозом и Снегурочкой. Ярко освещенная елка, большой костер, огромное скопление школьников Новосибирской области. Все веселились в хороводе, пели конкурсные песни и получали призы от Деда Мороза. А все это готовили себе сами учащиеся - оформляли купе и вагоны, готовили дрова для костра, концертную программу. Днем посещали окрестные достопримечательности - гору «Кругозор», катание на «Веселых горках», посещение поселка Каза. Наша группа во всех проводимых мероприятиях занимала призовые места. Так, сильнейшими в шахматном турнире были Г. Куклева и Л. Батова. Вагон № 7, где мы жили, занял второе место из пятнадцати возможных по оформлению и санитарному состоянию, Группа произвела хорошее впечатление своим активным участием во всех мероприятиях, четкой дисциплиной и порядком, что позволило ничем не омрачить нашу поездку. Отдохнувшие, веселые прибыли школьники домой.

1987-1988 учебный год. Летом 1987 года класс по путевке бюро международного молодежного туризма «Спутник» поездкой по маршруту «Брянск - Ленинград- Рига» завершил работу, посвященную 70-летию Октября.

БРЯНСК. Брянск - город партизанской славы. Тысячу лет назад назывался он Дебрянск, то есть дебри, непроходимые леса. Школьники побывали в мемориальном комплексе «Партизанская поляна» - место, где находился лагерь партизан.

С августа 1941 года на Брянщине под откос летели эшелоны врага, горели его танки и самолеты. Счет шел на сотни и тысячи. Ведь недаром почти двести жителей области стали Героями Советского Союза.

В 139 партизанских отрядах насчитывалось более 60 тысяч человек, партизаны уничтожили 150 тысяч фашистов. Всегда, когда произносится имя этого города - Брянск, в памяти невольно возникают слова известной песни:

Шумел сурово Брянский лес,
Спускались синие туманы.
И сосны слышали окрест,
Как шли на битву партизаны...

Песня эта появилась во время Великой Отечественной войны и сразу сделалась популярной. Все объяснялось очень просто: брянские партизаны были грозой фашистов; непроходимые леса создавали все условия для успешной борьбы с захватчиками. И имя города было символом ненависти к врагу.³

ЛЕНИНГРАД. Ленинград, где совершилась Великая Октябрьская революция. Город - герой, сражавшийся с беспримерным героизмом и выстоявший во время 900- дневной блокады (8 сентября 1941г.- 27 января 1944 г.) Город познакомил нас с одним из крупнейших художественных сокровищниц мира - Эрмитажем. Посетили школьники и Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор, крейсер «Аврора», Разлив. Мемориальный музей В. И. Ленина, архитектурно - художественный ансамбль Петродворца, Дворцовую площадь. Любовались фонтанами, памятниками, мостами, современными и старинными зданиями, совершая обзорную экскурсию.

РИГА. Далее наш путь лежал в Ригу, основанную в 1201 году.

В 19 веке с ростом промышленности происходило формирование революционно- настроенного пролетариата. В конце 19 века в Риге возникли первые марксистские рабочие кружки. Весной 1900 года Ригу посетил В.И.Ленин, здесь он проводил совещание с руководителями рижской социал-демократической организации о подготовке издания газеты «Искра». С 1904 года в Риге начала выходить газета «Ценя» («Борьба»).

САЛАСПИЛС. В исторических документах впервые упоминается в 1186 году. Неизгладимое впечатление осталось от посещения мемориального ансамбля жертвам фашизма. В годы Великой Отечественной войны фашисты устроили здесь концлагерь смерти, где уничтожили более 100 тыс. военнопленных, советских граждан, из них 7 тыс. детей, а также французов, поляков, австрийцев и представителей других наро-

¹ Цветкова В. Ф., Рыжова Е. А. Прикосновение // Трудовая жизнь. - 1987. - янв.

² Цветкова В. Ф. Там, где жил Ильич... // Трудовая жизнь. - 1987. - янв.

³ Варламов Ю. Партизанский праздник // Сельский календарь. - 1985. - С. 103; Никишин Н. Брянск // Сельский календарь. - 1985. - С. 173.

дов. Нескончаемым потоком идут в этот мемориал люди. Здесь море цветов. Идут сюда люди, чтобы поклониться тем, кто навеки остался в Саласпилсе, чтобы не допустить новой войны.

Завершила нашу экскурсию поездка в г. Юрмалу - жемчужину Прибалтики. Песок, солнце, море приветливо встретили ребят. Много интересного узнали школьники, еще раз соприкоснулись со славной историей нашей Родины.¹

Для них это был последний год в школе. Они оставили о себе хорошую память - музей, созданный их силами, политический клуб «Глобус». Такова причастность к истории родного края.² Академик Д. С. Лихачев говорил: «Хранить память о других - это оставлять добрую память о себе».³

Мастерство учителя - дело наживное

Воспитание детей задача чрезвычайно сложная, не всегда выполнимая, но требующая много сил, энергии и здоровья. Вот почему мне хотелось бы отдать дань уважения и благодарности родительскому комитету класса. В нашей школе стало доброй традицией участие родителей в профориентации детей. Начиная с 4 класса, родители моих воспитанников постепенно знакомили детей со своим производством, со своими профессиями.

Экскурсию в политехнический техникум организовала и провела член родительского комитета преподаватель техникума Ольга Алексеевна Кусовникова. Она увлеченно рассказала о специальности техника - технолога, и ребята впервые узнают о значимости в современном производстве этих командиров многочисленной армии машиностроителей.

Вторым этапом экскурсии было посещение завода автозапчастей, где учащиеся вблизи услышали гул станков, увидели сосредоточенные лица и ловкие руки рабочих. Мы обратили внимание на то, что среди заводской молодежи много знакомых Ольги Алексеевны - ее бывшие ученики. Встретили мы здесь и бывших выпускников нашей школы, которые обрадованно приветствовали нас. Наш «экскурсовод» начальник отдела кадров завода Николай Матвеевич Безуглов вел гостей из цеха в цех, рассказывал о лучших людях предприятия, о выпускаемой продукции, ее значении в народном хозяйстве. Фотографы класса Слава Антонов и Сергей Лазаренко запечатлели все основные моменты экскурсии. А потом ребята поделились своими впечатлениями обо всем увиденном.

Олег Качалаев. Обратил внимание на прекрасное оборудование кабинетов политехникума, на читальный зал, где много книг, много журналов: больше сотни наименований. Понравился станок с программным управлением.

Таня Воропаева. Экскурсия понравилась. Я своими глазами увидела, что могут делать выпускники техникума: и магнитофоны, и радиоаппаратуру, даже свой телецентр сделали.

Петя Рязанцев. После восьми классов обязательно пойду учиться в политехникум. И так, впереди - третий этап: приобретение заинтересовавшей профессии. Не все мои ученики пошли в техникум или на завод. Гораздо важнее то, что они получили представление об интересных профессиях, о высоких требованиях к дальнейшей учебе, к работе на производстве.⁴

Старалась применять различные виды экскурсий. Мои девятиклассники посетили телестанцию, где экскурсию вел инженер Александр Иванович Горбунов. Экскурсию на хлебокомбинат помогла организовать представитель родительской общественности Валентина Ивановна Добрыгина. Побывали на молочноконсервном и пищевом комбинатах, где знакомились с историей предприятий, людьми, условиями труда и технологией производства продукции. После каждой экскурсии оформляли материалы для школьного музея: делали фотографии и описания.

Юность - пора интенсивного формирования мировоззрения и нравственных убеждений, а все это нередко сопровождается колебаниями сомнениями. Поэтому надо давать старшеклассникам возможность открыто высказаться, поделиться сомнениями, поспорить.

Для этого обычно используют диспуты, беседы, классные часы в форме вечеров отдыха. «Воспитание культурных навыков - жизненная необходимость» - такой классный час мы провели в кафе № 2. Пришли к 17 часам. Нас пригласили в зал, где звучала музыка, вся обстановка была праздничной. Работницы кафе рассказали о своей профессии, познакомили со своими товарищами. Особенно приятно было узнать, что здесь работают бывшие выпускники нашей школы. Затем нам показали как правильно и красиво оформить стол. Чувствовалось, что здесь все любят свою работу, стараются выполнять ее на должном профессиональном уровне. Ребята попробовали сами правильно себя обслужить, то есть применили на практике только что полученные знания. Проведение подобных вечеров дает старшеклассникам опыт менее формального, чем на уроке, но организованного и содержательного общения.⁵

Автор публикации поставила задачу систематизировать и обобщить опыт педагогической работы, выявить сильные стороны исторического краеведения, экскурсий и походов в воспитательной деятельности.

Характерной чертой опыта является организованный, целенаправленный процесс воспитания, подчиненной стремлению дать школьникам полноценные знания в исследовательской работе, развить способности к

¹ Цветкова В. Ф. Интересный маршрут // Трудовая жизнь. - 1987. - 8 авг.

² Цветкова В. Ф. Отряд имени Звинского // Новосибирский агитатор. - 1987. - 19 окт. - № 187. - С. 28-29; Группа «Поиск» // Молодость Сибири. - 1985. - 25 янв.

³ Лихачев Д. С. Память истории священна // М. Библиотека Огонька. - 1986. - № 6. - С. 32.

⁴ Цветкова В. Ф. И возникает интерес // Трудовая жизнь. - 1985. - 25 июня.

⁵ Цветкова В. Ф. Общение вне класса // Трудовая жизнь. - 1987. - 20 фев.

непрерывному самообразованию, чтобы подготовить выпускников школы к активной деятельности на благо общества.

Определяя задачи внеклассной работы, краевед - историк А.Ф. Родин справедливо утверждал, что она направлена на достижение «тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами...».¹

В поисковой работе немало объективных трудностей: незаинтересованность отдельных лиц мешает работе, материально трудно, транспорт является зоной высочайшей опасности и ответственности за жизнь детей, решение вопросов питания, забота о заболевшем ребенке, трудности ночных поездок, страх за отставшего в пути школьника.

Краеведение дело не легкое. Ни в одну методику не внесешь. Могут быть свои самые различные ситуации. Что можно в связи с этим посоветовать? Учиться общению с детьми, быть доброжелательным, выявлять не только трудности, но и причины их порождающие. Чтобы понять каждого ученика, нужны не только специальные знания, но и целенаправленные усилия. Мастерство учителя - дело наживное. По определению Л. Н. Толстого, «если учитель соединяет в себе и любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».²

В результате такой работы воспитываются, формируются и расширяются познавательные интересы к истории как науке. Краеведение усиливает интерес к теме, способствует развитию памяти, свободному, сознательному оперированию фактами, учит анализировать и обобщать, готовит к самообразованию и выбору профессии. Закладывается интернациональное, патриотическое воспитание и физическая подготовка. Музейная работа требует определенных научных знаний, творческого, кропотливого, вдумчивого отношения к ней. Учитель, зная своих учащихся, решает, какие вопросы и задания им давать, кому оказывать помощь. Советует чтение научной литературы. Школьники учатся ответственности за порученное им дело, развивают свой вкус.

Таковы основные аспекты историко-краеведческой работы в школе, которые можно сделать на основании многолетнего опыта работы. Хотите воспитать замечательный классный коллектив, не пасуйте перед трудностями. Такая работа оказывает положительное влияние на профессиональное совершенствование самого учителя.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Цихончик Н. В.

Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова

В 2006 году факультет социальной работы Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск) вступил в эксперимент вуза по введению системы зачетных единиц (кредитов). В связи с этим на факультете для контроля образовательной деятельности была введена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

В ходе освоения той или иной дисциплины студент получает определенное количество баллов (максимум 100). По результатам рейтинга выставляется зачет по дисциплине или академическая отметка. Введение балльной оценки позволяет преподавателям сделать процесс оценивания более дифференцированным и объективным, а для студента открывается перспектива в изучении курса, становятся прозрачны требования к освоению материала. Технологическая карта по дисциплине является для студента проводником, ориентиром в той или иной учебной дисциплине.

В учебном плане по специальности 040104 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Психология и педагогика» представлена в количестве 80 часов. Из них 40 часов отводится на самостоятельную работу. Аудиторный фонд часов включает 20 часов лекционных и 20 часов семинарских занятий.

Для реализации механизма балльно-рейтинговой системы нами была разработана технологическая карта дисциплины «Психология и педагогика». Далее в тексте представлена используемая нами балльная оценка различных видов деятельности, предусмотренных в данном учебном курсе.

1. Посещение лекции (2 учебных часа) оценивается в 1 балл, итого за посещение лекций – 10 баллов.

2. Семинарское занятие оценивается следующим образом:

- присутствие на семинаре – 1 балл;
- участие в дискуссии, обсуждении вопроса семинара – 2 балла;
- конспект вопроса семинара без выступления – 3 балла;
- выступление на семинарском занятии – 4 балла.

В ходе семинара баллы не суммируются.

3. Студент получает баллы за конспект вопроса и выступление при условии

- наличия конспекта (не ксерокопии) вопроса к семинарскому занятию;
- использования учебников, статей, критической литературы при подготовке вопросов для семинарско-

¹ Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. - М., 1961. - С. 6.

² Гмурман В. Воспитатель и педагогическая наука // Воспитание школьников. - 1975. - № 1. - С. 18.