

Агарева М. В.

**ОБРАЗ ТЕЛЕСНОГО "Я" ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ИХ САМОПОЗНАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/2.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/2.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 9-12. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

2) мотивация педагогической деятельности. Согласно полученным данным отмечается значительное снижение социального статуса педагога, следовательно, в педагогическом мониторинге отмечается выраженный внутренний (личностный) мотив по отношению к внешнему;

3) использование информационно-коммуникационных технологий. Изменение соотношения количества обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении указывает на взаимосвязь с информационной компетентностью педагогов. Работа с компьютерной техникой, программами, интерактивными досками стала занимать значительное место в профессиональной деятельности педагогов. Так же можно отметить, что информационная компетентность значима и в личном самоопределении педагогов и директоров;

4) социальный статус профессии. Основываясь на полученных данных можно сделать заключение о низком престиже профессии учителя в нашем обществе именно с невысокими доходами учительства в целом и невозможностью иметь дополнительный заработок «на стороне», а также с негативным отношением к учителям и школе в целом со стороны родителей.

Из всего комплекса результатов мониторинга особое внимание хотелось бы обратить на следующее:

- согласно материалам исследования группы директоров и учителей характеризуются полноценным в социальном и профессиональном отношении составом, способным не только воспринимать инновационные проекты в образовании, но и быть, при наличии соответствующих условий, активными участниками реформы российского образования;

- для повышения эффективности инновационной деятельности педагогических коллективов школ необходимо создавать специальные условия, направленные на улучшение социального самочувствия педагогов и повышение престижа профессии в обществе;

- реализуя процессы модернизации российского образования, необходимо обобщить отдельный успешный опыт, как на региональном, так и на федеральном уровне;

- изменение отраслевой системы труда диктует необходимость решения проблемы последствий перевода школ на нормативно-подушевое финансирование.

Результаты мониторингового исследования указывают на то, что самым значительным фактором социального риска является существующая система оплаты труда и введение нормативно-подушевого финансирования. Новая система оплаты труда, как составляющая часть модернизации образования может спровоцировать такие последствия как снижение качества и доступности общего образования; значительные кадровые потери в школе; снижение уровня компетентности учительства; трансформация процесса обучения и воспитания в процедуру урокодательства, за которую платят; разрушение корпоративной культуры учительства; отсутствие ресурсов для развития школы.

Следовательно, основываясь на результатах мониторингового исследования, можно сделать заключение о необходимости информирования педагогической общественности в направлении сути изменений; оптимизация технологий введения изменений и системы повышения квалификации. Что будет способствовать созданию специальных условий, обеспечивающих успешное проведение модернизации образования в нашей стране.

Таким образом, основываясь на данных мониторингового исследования оценки реальных и потенциальных последствий реформ системы образования, можно сформулировать задачи прогнозирования и нейтрализации социальных рисков, связанных с положением педагогов Томской области. Данные задачи могут быть успешно решены при помощи разработки специальной системы регионального мониторинга принятия управленческих решений, связанного с реализацией программы модернизации системы образования, основанного на статистических данных и на данных регулярных социологических и мониторинговых исследований.

#### *Список литературы*

Гаспаршвили А. Т., Ионов А. А., Рязанцев В. В., Смоленцева А. Ю. Учитель в эпоху перемен. – М.: Логос, 2006. - 176 с.

## ОБРАЗ ТЕЛЕСНОГО «Я» ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ИХ САМОПОЗНАНИЯ

*Агарева М. В.*

*Волгоградский государственный педагогический университет*

Телесное бытие человека существенный фактор, осознаваемый индивидом, обнаруживающий себя как в обыденном опыте, так и в научных экспериментах. Влияние собственного телесного восприятия на многие личностные характеристики, в том числе поведенческие, социально-значимые — все это определяет необходимость возвращения к «человеку телесному» в контексте разработки проблем личности, самосознания, психологии восприятия и т.д., а также к возвращению в научный оборот опыта и результатов исследований этого вопроса, накопленного предшественниками.

«Одной из наиболее очевидных связей между восприятием тела и формированием я-структур является

отнесение индивидом своего "Я" к некоторой пространственной точке: "Я" интуитивно воспринимает себя как расположенное где-то в теле. Эта "где-то" четко не локализована. "Я", однако, не отождествляет себя с телом. Тело — это один из его объектов, существующий наряду с другими, трехмерными объектами в пространстве. Тело — это когерентный объект, имеющий определенный контур, обрамляющий все вокруг "Я". В то же время индивид интуитивно полагает принадлежность тела к "Я". Тело — это его тело; он вроде бы осознает свою воплощенность в теле. "Я" никогда не "там", как воспринимаемая вещь; оно всегда "здесь", и здесь — это где-то внутри телесного контура» [Fisher, Cleveland, 1958: 129-130].

Установление границ своего «Я», соотносимого с границами тела, является важным условием различных видов поведения, посредником в его осуществлении. Необходимость такого определения границ проистекает из потребности индивида в личной идентичности, интегрированности. До тех пор, пока индивид «не знает» границы своего тела и не может точно различить его от нетела, он не обладает важным элементом для структурирования других систем, которые он мог бы использовать для понимания и оценки своего телесного опыта.

Фундаментальная природа процесса формирования границ признана во всех основных концепциях развития. Будь то школы Фрейда или Пиаже, они сходятся в том, что первой ступенью индивидуализации является осознание границ своего тела (более конкретно — обучение тому, как отличать свое тело от тела матери) [Witkin 1962]. Таким образом, формированию «Я» предшествует ступень телесного выделения, проявляющееся в процессе самосознания.

Генезис самосознания, проходит ряд этапов, каждому из которых соответствует определенный тип информационных процессов. Информацию первого порядка образуют *ощущения*, информацию второго порядка — *восприятия*, информацию третьего порядка — *сознание*, определяемое как «процесс, в котором информация о многих индивидуальных модальностях ощущений и восприятий складывается в единое многомерное представление о состоянии системы и ее среды, интегрируемое с информацией относительно памяти и потребностей организма, порождающих эмоциональные реакции и программы поведения, приспособляющего организм к его среде» [John 1976: 1—50]. Появление сознания и интеграция предсознательных ощущений и восприятий, структурируемых в свете прошлого опыта индивида, делает возможной и необходимой информацию четвертого порядка — *субъективный опыт*, то есть процесс, реорганизующий следующие друг за другом ряды восприятий, воспоминаний, эмоций и действий в единое последовательное событие или переживание, имеющее начало и конец.

По мере того как субъективный опыт охватывает все более значительные отрезки времени, формируется индивидуальная история — память о последовательности эпизодов. На этой основе появляется информация пятого порядка — *«самость» или «Я»* как результат долгосрочной памяти, составляющей как бы летопись субъективных переживаний индивида. А необходимым следствием и одновременно условием функционирования «Я» является информация шестого порядка — *самосознание*, то есть интерпретация субъективного опыта индивида в свете прошлой истории его жизненных переживаний, и особенно наиболее устойчивых ее черт. Интерпретация наличного, сиюминутного содержания сознания в свете прошлого опыта дает мощное подкрепление низшим уровням информации, активизируя воспоминания о других значимых жизненных переживаниях, а затем — систематический, целенаправленный поиск такой информации. Другими словами, появляется особый познавательный процесс, объектом которого является сам субъект - *самопознание* [Кон 1984].

В результате становления процесса самопознания осуществляется воспитание образа телесного «Я», т.е. переживание своего тела как воплощения Я, образа тела, на основе полученного телесного опыта. Этот этап формирования самопознания, заключается в стремлении к самовыражению, которое наиболее полно, открыто и естественно проявляется через телесную самость - осознание своих телесных ощущений.

Ребенок уже в раннем возрасте начинает осваивать свое телесное, физическое «Я». В это время он глубоко прочувствует наличие у себя частей тела, участвующих в его действиях и деятельности. Самоощущение ребенка, его «образ самого себя» становится устойчив лишь к возрасту 5-7 лет. Однако уже в раннем возрасте опыт движений и действий, опыт телесного и практического общения с другими людьми продвигает ребенка в самопознании и в формировании отношения к своему телу.

Ребенок начинает постигать себя и мир, исходя из своего собственного тела: он учиться различать «внутри» и «снаружи», «там и здесь» и другие телесно определяемые обозначения, дистанции и направления. Осваивая собственное тело, ребенок тем самым параллельно формирует и собственное Я, замечая, что он является автором собственных телесных движений, присоединяя к себе как субъекту «нехватки» (испытывающему голод, жажду, страх) чувство субъекта-автора. По мере освоения в онтогенезе тело становится «прозрачным», растворяясь в субъекте и проявляя себя лишь в особых случаях «противостояния» (например как освоение необычных движений) либо резкого изменения стереотипа. В результате ребенок получает и присваивает телесный опыт [Журавлев, Никитина, Сорокин, Реут, Тхостов: 152].

Важнейшей особенностью развития самопознания является познание себя как субъекта действия. Ребенок раннего возраста непременно проходит период, когда он по-много раз совершает одно и то же действие, при этом, неукоснительно контролируя это действие в стереотипном его исполнении и в небольших вариациях (классический пример: открывает и закрывает дверь, ящик в шкафу или толкает предмет с края стола, чтобы он упал и др.). Именно в этих действиях ребенок начинает чувствовать свою волю, себя как источник изменения предметов и тем самым выделяет самого себя из окружающего мира.

Таким образом, ребенок переживает качественное преобразование себя как субъекта, наконец осознающего себя в единстве и тождественности своего «Я». Осознание себя как отдельного субъекта, как уникального «Я» происходит через телесные чувствования, «образ» тела, визуальный образ своего отражения в зеркале, через переживание своего волеизъявления я, свою способность выделять себя как источник своей воли, эмоций и воображения.

Ребенок с удовольствием овладевает телесными действиями, которые ложатся основу его образа тела. Образ тела формируется у него в связи с физическим овладением телом, а также в связи с его общими познавательными интересами, когда он вдруг начинает интересоваться телесной организацией других людей и своей собственной. При формировании у ребенка образа тела очень важно научить его ценностно относиться к своему телу.

Решающее влияние в этом оказывает система воспитания и обучения, а также самостоятельная деятельность и активность личности ребенка. Целенаправленное воспитание образа телесного Я детей 5-7 лет предполагает его проектирование, но не на основе общего для всех шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого ребенка проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности. Особое значение в этом процессе приобретает учет внутренних побудительных сил, потребностей ребенка, его стремлений. Именно на этой базе появляется вероятность, с одной стороны, правильно оценить возможности ребенка, а с другой — построить эффективную систему воспитания через специально задаваемую деятельность, в которой самопознание выступает основой воспитания образа телесного Я детей 5-7 лет.

Поэтому, согласно исследованиям Е. Е. Олейниковой, процесс воспитания следует выстраивать так, чтобы происходило выделение ребенком себя из окружающей среды, становление его «Я», на основе анализа своей телесности. Образ тела – основа образа Я - представление о том, как ребенок ощущает свои части тела и управляет ими. Условием понимания ребенком самого себя выступает способность к рефлексии. Рефлексия представляется как процесс осознания своей телесности, способности сосредоточиться на своих телесных ощущениях.

Формирование образа тела приводит к изменению характера выполнения двигательных действий. Уровень регуляции движений собственного тела интенсивно формируется и развивается у ребенка на шестом году жизни, у него появляется определенная готовность к осознанию поставленных перед ним задач, умения оценить ситуацию, управлять своими движениями. Основанием для развития осознанного выполнения движений со стороны ребенка становятся морфофункциональное созревание систем управления движениями, формирующиеся мотивы познания движения детьми, участие речи в двигательных действиях, понимание ребенком связи между характером движений и его результатом, повышение уровня самооценки. Формирование телесного опыта ребенка предполагает развитие у него двигательного воображения, двигательной свободы и ответственного отношения к собственному телу и его возможностям и может осуществляться посредством специально организованной двигательной-игровой деятельности на основе ярких метафорических образов.

К моменту старшего дошкольного возраста ребенок овладевает в достаточной мере доступными ему видами деятельности, несущими в себе соответствующие формы общения, посредством которых он постепенно усваивает новые нормы и правила поведения. На этой основе у него вырабатываются новые потребности, интересы и формируются соответствующие мотивы, способствующие познанию ребенком образа своего телесного «Я» [Корепанова 2006: 74].

Прежние мотивы теряют для ребенка свою силу, вместо них или на их основе появляются новые, заставляющие ребенка пересмотреть не только свои отношения с окружающими его людьми, но и собственные мысли и поступки (В. С. Мухина, Д. И. Фельдштейн, А. Н. Леонтьев и др.). Возникшая иерархия в системе мотивов придает поведению ребенка своеобразную направленность и цельность, так как ребенок перестает действовать в зависимости от ситуативных желаний, пытается сдерживать свои эмоции.

В старшем дошкольном возрасте происходит также насыщение мотивов поведения и деятельности ребенка новым социальным содержанием. Наряду с ранее существовавшими мотивами, связанными со стремлением ребенка походить на взрослых, с интересом к их миру, игровыми мотивами, связанными с интересом к самой игре, появляются просоциальные мотивы, ориентирующие ребенка на личность сверстника, содержащиеся в своей основе чувства сопереживания, сочувствия, стремление помочь и т. д.

В результате на базе устойчивых, доминирующих в иерархии мотивационной сферы мотивов постепенно происходит становление предпосылок, выступающих основой для появления направленности личности ребенка [Корепанова 2006: 75].

На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста появление нового, более совершенного уровня самосознания и волевой саморегуляции способствует оформлению «внутренней позиции» ребенка, которую составляет весьма устойчивая система его самоотношения к образу своего тела, к людям и к миру в целом.

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начался в пять лет. Продолжается становление новых психических новообразований, появившихся в пять лет. Дальнейшее проявление этих образований создает психологические условия для проявления новых линий и направлений развития.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту в психическом развитии детей происходят существенные изменения. Усложняется *мотивационная сфера* (мотивы приобретают опосредованный характер, возникает их соподчинение). Одним из центральных новообразований кризисного периода жизни

6-7-летних детей, как отмечает Л. И. Божович, является «внутренняя позиция школьника» которая характеризуется стремлением ребенка занять новое место в системе общественных отношений со взрослыми, осуществить социально-значимую, социально оцениваемую учебную деятельность.

Другое важнейшее новообразование - *произвольность психических процессов* - способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Изменение в сознании характеризуется появлением так называемого *внутреннего плана действий* - способностью оперировать в уме [Корепапова 2006: 122]. Одним из важнейших изменений личности ребенка является изменения в его представлениях о себе, переживание своего тела как воплощения «Я», образа тела.

Развитие и усложнение этих образований создает благоприятное условие для развития *рефлексии* - способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях, что в результате приведет ребенка самопознанию образа своего телесного «Я» [Корепапова 2006: 74].

Представления ребенка об образе своего телесного Я к концу старшего дошкольного возраста является первым и необходимым этапом в появлении предпосылок рефлексивного сознания. В это время у детей наблюдается закономерный поступательный процесс: от элементарных самоощущений и актов самоузнавания, дифференцирующих «Я» и «не-Я». Постепенно, ребенок переходит к осознанию себя как устойчивого объекта внимания и отношений со стороны других людей и одновременно как активного субъекта деятельности, носителя тех или иных черт и качеств, обладание которыми дает ему определенное социальное положение, уровень притязаний и т. д.

Автономизация «самости» и связанная с нею стабилизация и дифференциация образов «Я» подготавливают дальнейшие сдвиги в содержании и структуре самопознания, которые приходятся в основном, на подростковый и юношеский возраст и заключаются уже не столько в изменении характера или иерархии частных самооценок, сколько в постановке новых, более общих и отчетливее формулируемых вопросов о себе и о возможностях своего тела.

#### Список литературы

- Быховская И. М.** Homo somaticos: аксиология человеческого тела. - М., 2000. - 208 с.
- Дубровский Д. И., Черносветов Е. В.** К анализу структуры субъективной реальности (ценностно-смысловой аспект) // Вопросы философии. - 1979. - № 3. - С. 57-60.
- Журавлев И. В., Никитина Е. С., Сорокин Ю. А., Реут Д. В., Тхостов А. Ш.** Психосемиотика телесности / Под общ. ред. и с предисл. И. В. Журавлева, Е. С. Никитиной. - М., 2005. - 152 с.
- Кон И. С.** В поисках себя. - М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
- Корепапова М. В.** Дошкольная педагогика: Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. - Волгоград, 2006. - 144 с.
- Фельдштейн Д. И.** Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности // Фельдштейн Д. И. Избранные труды. - М.: Флинта, 1999. - 672 с.
- John E. R.** A Model of Consciousness // Consiousness and Self-Regulation. Advances in Research. - N. Y.: Schwaizt G., Shapiro D. (eds.); L., 1976. - V. 1. - P. 1-50.
- Fisher S., Cleveland S.** Body Image and Personality. - Princeton, 1958. - P. 361.
- Witkin H.** Psychological Differentiation. - N.Y., 1962.

#### К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреев И. В.  
Казахстанско-Российский университет

Одной из форм реализация идей открытого образования является дистанционное образование (ДО): целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного центра, посредством электронных и традиционных средств связи [Дистанционное образование].

На сегодняшний день ДО приобрело существенное распространение и применяется в образовательных системах многих стран для различных направлений профессиональной подготовки, в том числе и гуманитарного характера. Насколько такое минимизированное в личных контактах с педагогом обучение эффективно применительно, например, к психологическому образованию, вопрос, до сих пор открытый.

Поэтому в своем исследовании мы предприняли попытку оценить степень развития в условиях дистанционного обучения такого профессионально-важного качества личности будущих психологов, как социальный интеллект [Романова 2006; Щербакова 2006], являющийся разновидностью практического интеллекта [Практический интеллект 2002] и его зависимость от самостоятельной работы студента (СРС) по личностному развитию студентов.