

Андреев И. В.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ПСИХОЛогоВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/3.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 12-14. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

6-7-летних детей, как отмечает Л. И. Божович, является «внутренняя позиция школьника» которая характеризуется стремлением ребенка занять новое место в системе общественных отношений со взрослыми, осуществить социально-значимую, социально оцениваемую учебную деятельность.

Другое важнейшее новообразование - *произвольность психических процессов* - способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Изменение в сознании характеризуется появлением так называемого *внутреннего плана действий* - способностью оперировать в уме [Корепапова 2006: 122]. Одним из важнейших изменений личности ребенка является изменения в его представлениях о себе, переживание своего тела как воплощения «Я», образа тела.

Развитие и усложнение этих образований создает благоприятное условие для развития *рефлексии* - способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях, что в результате приведет ребенка самопознанию образа своего телесного «Я» [Корепапова 2006: 74].

Представления ребенка об образе своего телесного Я к концу старшего дошкольного возраста является первым и необходимым этапом в появлении предпосылок рефлексивного сознания. В это время у детей наблюдается закономерный поступательный процесс: от элементарных самоощущений и актов самоузнавания, дифференцирующих «Я» и «не-Я». Постепенно, ребенок переходит к осознанию себя как устойчивого объекта внимания и отношений со стороны других людей и одновременно как активного субъекта деятельности, носителя тех или иных черт и качеств, обладание которыми дает ему определенное социальное положение, уровень притязаний и т. д.

Автономизация «самости» и связанная с нею стабилизация и дифференциация образов «Я» подготавливают дальнейшие сдвиги в содержании и структуре самопознания, которые приходятся в основном, на подростковый и юношеский возраст и заключаются уже не столько в изменении характера или иерархии частных самооценок, сколько в постановке новых, более общих и отчетливее формулируемых вопросов о себе и о возможностях своего тела.

Список литературы

- Быховская И. М.** Homo somaticos: аксиология человеческого тела. - М., 2000. - 208 с.
- Дубровский Д. И., Черносветов Е. В.** К анализу структуры субъективной реальности (ценностно-смысловой аспект) // Вопросы философии. - 1979. - № 3. - С. 57-60.
- Журавлев И. В., Никитина Е. С., Сорокин Ю. А., Реут Д. В., Тхостов А. Ш.** Психосемиотика телесности / Под общ. ред. и с предисл. И. В. Журавлева, Е. С. Никитиной. - М., 2005. - 152 с.
- Кон И. С.** В поисках себя. - М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
- Корепапова М. В.** Дошкольная педагогика: Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. - Волгоград, 2006. - 144 с.
- Фельдштейн Д. И.** Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности // Фельдштейн Д. И. Избранные труды. - М.: Флинта, 1999. - 672 с.
- John E. R.** A Model of Consciousness // Consiousness and Self-Regulation. Advances in Research. - N. Y.: Schwaitz G., Shapiro D. (eds.); L., 1976. - V. 1. - P. 1-50.
- Fisher S., Cleveland S.** Body Image and Personality. - Princeton, 1958. - P. 361.
- Witkin H.** Psychological Differentiation. - N.Y., 1962.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреев И. В.
Казахстанско-Российский университет

Одной из форм реализация идей открытого образования является дистанционное образование (ДО): целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного центра, посредством электронных и традиционных средств связи [Дистанционное образование].

На сегодняшний день ДО приобрело существенное распространение и применяется в образовательных системах многих стран для различных направлений профессиональной подготовки, в том числе и гуманитарного характера. Насколько такое минимизированное в личных контактах с педагогом обучение эффективно применительно, например, к психологическому образованию, вопрос, до сих пор открытый.

Поэтому в своем исследовании мы предприняли попытку оценить степень развития в условиях дистанционного обучения такого профессионально-важного качества личности будущих психологов, как социальный интеллект [Романова 2006; Щербакова 2006], являющийся разновидностью практического интеллекта [Практический интеллект 2002] и его зависимость от самостоятельной работы студента (СРС) по личностному развитию студентов.

Социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации [Михайлова 1998].

Согласно концепции Дж. Гилфорда, социальный интеллект как система интеллектуальных способностей независима от факторов общего интеллекта [Guilford 1956]. Эти способности, могут быть описаны в пространстве трех переменных: содержание, операции, результаты. Дж. Гилфорд выделил одну операцию – познание (С) – и сосредоточил свои исследования на познании поведения (СВ). Эта способность включает 6 факторов:

1) Познание элементов поведения (СВU) – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения (способность, близкая к выделению «фигуры из фона» в гештальт-психологии).

2) Познание классов поведения (СВС) – способность распознавать общие свойства в некотором потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении.

3) Познание отношений поведения (СВR) – способность понимать отношения, существующие между единицами информации о поведении.

4) Познание систем поведения (СВS) - способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях.

5) Познание преобразований поведения (СВТ) – способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального или невербального) в разных ситуационных контекстах.

6) Познание результатов поведения (СВI) – способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации. Именно модель Дж. Гилфорда послужила теоретической основой построения тестовой батареи (тест Гилфорда-Салливена), диагностирующей социальный интеллект [Михайлова, 1998].

В экспериментальную выборку были включены студентки-психологи выпускного курса (70 человек) Карагандинского, Балхашского, Экибастузского, Жезказганского и Астанинского филиалов Казахстанско-Российского университета. Студенткам было предложено пройти тестирование по методике диагностики социального интеллекта Гилфорда-Салливена и анкету участия в тренингах и личном консультировании.

Для расчета брались показатели четырех субтестов и композитная оценка теста Гилфорда-Салливена, оценивающая социальный интеллект в целом. Общее количество часов самостоятельной работы студентов по личностному развитию и решению личных проблем бралось из расчета совокупного количества, пройденных студентами за время обучения в вузе различных, как обучающих, так и коррекционных тренингов по разным модальностям психологической работы и направленных на решение различных психологических проблем, по возможности, согласно полученным сертификатам,

Полученные результаты были подвергнуты корреляционному анализу с расчетом коэффициента Спирмена (при $p \leq 0,05$) с применением SPSS-14.0. Его результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи социального интеллекта и СРС личностного развития

Субтесты методики Гилфорда-Салливена	Общее количество часов пройденных тренингов и личного консультирования
Истории с завершением	0,81
Группы экспрессии	0,82
Вербальная экспрессия	0,80
Истории с дополнением	0,81
Композитная оценка методики	0,87

Как видно из таблицы по всем субтестам получены высокие значения коэффициентов корреляции ($r \geq 0,80$). Отсюда можно говорить о высокой положительной корреляционной связи между уровнем развития социального интеллекта и общим временем самостоятельной работы студентов, направленной на личностное, а соответственно, для психолога и профессиональное, развитие.

Соответственно, чем большее количество часов различных тренингов и личного консультирования прошли студенты, тем они обладают более развитой способностью к социальному прогнозированию, эффективной интерпретации невербального поведения и вербальной коммуникации, а также более адекватно распознают структуру межличностных ситуаций в сложной социальной динамике.

Наглядно эта взаимосвязь представлена в диаграмме рассеивания на примере композитной оценки методики, дающей интегративный результат уровня развития социального интеллекта (Рис. 1)

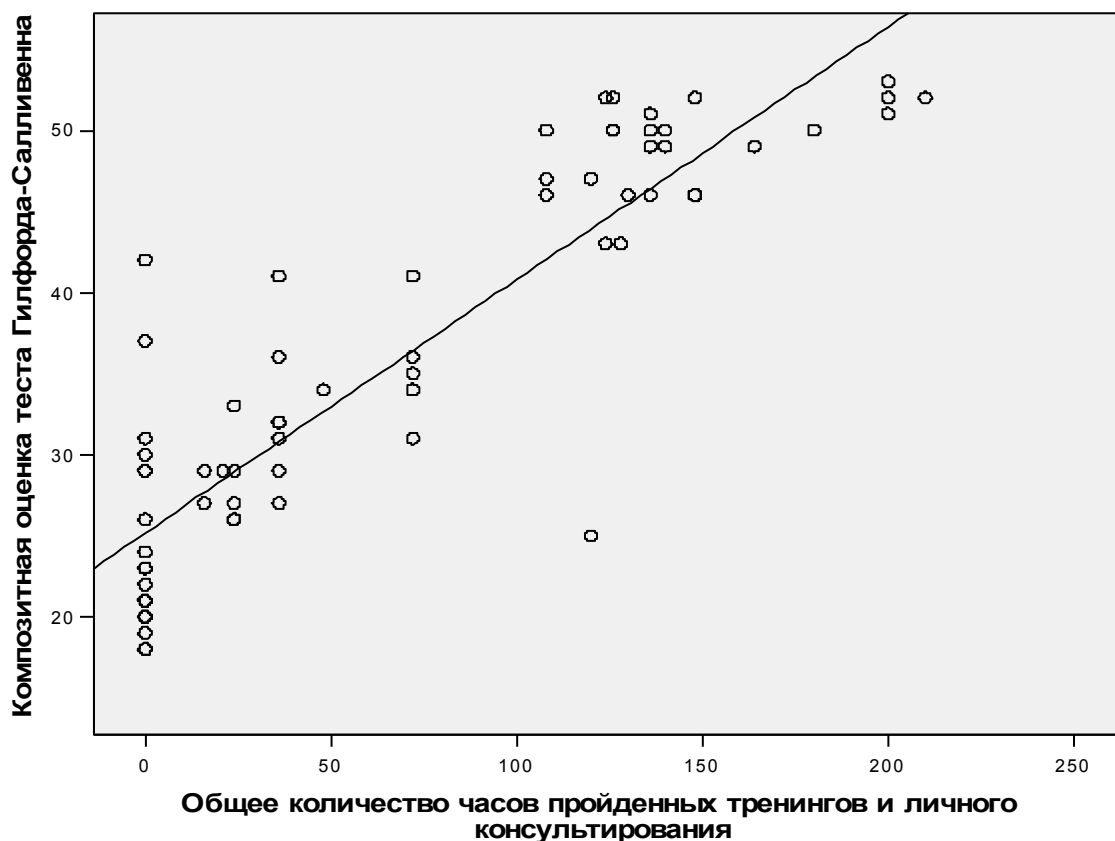


Рис. 1

Таким образом, у студентов ДО значительно повышается уровень социального интеллекта как одного из базовых ПВК психолога только в условиях СРС по личностному развитию, что вызывает, учитывая отсутствие у нас сертификации психологов, необходимость включения обязательного СРС по личностному развитию в законодательные документы, регламентирующие дистанционное образование при подготовке психологов.

Список литературы

- Дистанционное образование: глоссарий по информационному обществу [Электронный ресурс]. - <http://www.iis.ru/glossary/distanceeducation.ru.html>.
- Михайлова Е. Л. Методика диагностики социального интеллекта Гилфорда. – СПб.: Иматон, 1998. – 32 с. – ISBN 5-7822-0002-2.
- Практический интеллект / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с. – ISBN 5-318-00013-4.
- Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.– СПб.: Питер, 2006. – 464 с. – 2-е изд. - ISBN 5-94723-558-7.
- Щербакова Н. А. Эмпатические способности студентов-психологов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 240 с. – ISBN 5-89502-837-3 (МПСИ); ISBN 5-89395-728-8.
- Guilford J. P. The Structure of Intellect // Psychological Bulletin. - 1956. – № 53 (4). - P. 267-293.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Антонова Е. С.

Волгоградский государственный педагогический университет

Сегодня во Франции формирование гражданской ответственности является одной из основных задач государства и школы. Научить не только читать, писать и считать, но и понимать общество, мир, быть способным отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, делать выбор согласно демократическим принципам – всё перечисленное призвано формировать истинного гражданина, члена политического общества. По мнению французского педагога Ж. Билларда (Billard J.) мы не рождаемся гражданами, а становимся ими в процессе становления нашей личности [Billard 1990: 9-11]. Гражданское воспитание не в силах охватить все сферы