

Бессонова А. В.

**МОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КУРСАНТОВ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОРЯКА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/10.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/10.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 34-40. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

ведливости, толерантность, уважение к правам человека. В перечисленных ценностных установках отражена концепция демократии, которая стала традиционной в английском обществе.

Суммируя вышеизложенное, следует отметить, что ценностное содержание педагогических традиций определяется системой ценностей, в которую входят такие характерные для национальной педагогической традиции категории как религиозность, государственность, социальная дифференциация по образовательному признаку. Каждый этап в развитии английского общества стимулировал сферу образования на переоценку ценностей, т. е. потребностей человека в этой сфере, и поиск новых идеалов. Образовательный идеал представляет собой концентрат ценностей, которые определяют продукт образования – личность. В эти ценности входят гуманистическая ориентированность и демократичность. Переход к постиндустриальному информационному обществу привел к смене ценностной парадигмы, которая ориентирована не только на современные, но и перспективные потребности общества.

#### *Список литературы*

- Вендровская Р. Б.** Традиция как аксиологическая проблема в истории образования // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии отечественного образования: Тез. докл. и выступл. на XV сессии Научного совета по проблемам образования в педагогической науке (17-18 мая 1994). - М.: ИТПиМИО РАО, 1994.
- Дэниел К.** Англия. История страны / Пер. с англ. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2007.
- Розов Н.** Ценности и образование. Вехи истории европейской мысли // Вестн. высш. шк. – 1991. – № 12.
- Gillard D.** Education in England: a Brief History. – London: David Fulton Publishers. – 2007.
- Hobsbawm E.** Industry and Empire: The Birth of the Industrial Revolution. – New-York: New Press, 1999.

### МОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КУРСАНТОВ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОРЯКА

*Бессонова А. В.*

*Морской государственный университет им. Г. И. Невельского*

*Морской государственный университет имени адмирала Г. И. Невельского относится к специальным учебным заведениям, ориентированным на подготовку высококвалифицированных специалистов по морским специальностям. Производственная практика дает возможность профессионального становления курсанта в период обучения в вузе. В течение 2003-2004 гг. курсанты 3 курса судомеханического и судоводительского факультетов на парусном судне «Надежда» проходили производственную практику, совмещающую ее с учебной деятельностью. Психологом, помимо других задач в течение рейса, анализировалась роль учебной практики в профессиональном и личностном самоопределении будущих специалистов.*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Индивид приобретает представления о своей будущей профессии поступив в учебное заведение и осуществляя учебно-профессиональную, а затем уже профессиональную деятельность.

Современные исследования профессионального становления личности основываются на личностно-деятельностном подходе, учитывающего единство мотивационно-потребностной и операциональной сфер учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Профессиональное становление – это реальные действия личности, направленные на освоение профессиональной среды в процессе конкретных профессиональных функций. Этот процесс зависит от ряда факторов: сформированной мотивации и психологической готовности к деятельности, профессионального самоопределения, формирования оптимальных способов выполнения профессиональных задач, степени осознания своих возможностей и способностей и представления значения будущей профессии в социальной среде. Все эти процессы выделены в определенные стадии и имеют свои временные рамки.

В профессиональном становлении личности профессиональное самоопределение рассматривается как его неотъемлемый компонент и рассмотрению его как процесса включенного в общую логику профессионального становления и развития субъекта труда посвящены работы российских ученых И. С. Кона, Е. А. Климова, М. А. Котика, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Ю. П. Поваренкова, В. Д. Шадрикова, Д. А. Леонтьева, а также труды зарубежных авторов Д. Сьюпера, Д. Тидемана, О. Хара и др. [Леонтьев, Шелобанова 2001; Маркова 1996: 308]. Важными в жизни человека становятся периоды, когда необходимо осмысление своей профессиональной роли, своего отношения к профессии, коллективу, самому себе, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятие решения о выборе профессии или ее смене, коррекции карьеры, решение других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем охватывает понятие «*Профессиональное самоопределение*».

Проблема самоопределения является центральной проблемой взаимодействия индивида и общества и на разных уровнях это взаимодействие обладает специфическими особенностями, которое нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения. Процессы профессионального самоопределения связывают с выбором образа жизни, личностным самоопределением [Головаха 1988:14;

Климов 2004: 304; Пряжников 2002: 400; Пряжников 1997: 352]. Каждый человек осуществляет в своей жизни в той или иной степени разные виды самоопределения: профессиональное (определяет себя как профессионала), личностное (определяет себя как личность), семейное (определяет себя как член семьи), религиозное и т.д. Личностное и профессиональное самоопределение не полярны друг другу, профессиональное самоопределение находится «внутри» самоопределения личности, и в данном случае мы говорим о профессиональном самоопределении, которое начинается с выбора профессии, а динамика профессионального самоопределения состоит в изменении отношения к себе и критериев этого отношения.

Для молодых людей поступивших в учебные заведения, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по профессии. Сущностью каждого кризиса является выбор, который человек должен сделать. Кризис в карьере молодого специалиста понимается в данном контексте как «осознание несоответствия своих приоритетов и целей, и видения своего будущего в данной профессии, либо понимание существенного разрыва между собственными возможностями и карьерными амбициями, а также между старыми целями и целями актуальными в освоении социального пространства и развитии личности» [Могилевкин 2006: 228; Зеер 1997].

П. А. Шавир отмечает противоречие, лежащее в основе динамики профессионального самоопределения личности на всех стадиях ее профессионального становления: противоречие между потребностью человека в профессиональном самоопределении (приобретение определенного социального статуса, самореализация, самоутверждение) и отсутствием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков для ее удовлетворения. [Шавир 1974].

Эти противоречия определяют характерные особенности динамики профессионального самоопределения, а также психологические механизмы смены его этапов. Особую роль в профессиональном самоопределении должна играть производственная практика, в процессе которой студенты в полной мере могут осознать требования, предъявляемые к специалисту и определить перспективу своего становления [Кудрявцев, Шегурова 1987: 123].

Особенностью подготовки специалистов морского транспорта является обязательное прохождение ими плавательной практики. Организация практики в морских учебных заведениях строится с учетом производственной деятельности будущих выпускников и направлена не только на формирование глубоких теоретических знаний, но и на выработку качеств, обеспечивающих успешную работу в сложных условиях морского плавания. Эксперты Государственной службы морского флота и Союза российских судовладельцев сегодня констатируют факт недостаточного уровня подготовки и натренированности моряков.

Важную роль в обеспечении безопасности мореплавания играют не только затраты физического труда, но и нервное, психологическое, эмоциональное напряжение. К условиям надежности работы относят изменения в функциональном состоянии человека, включая рабочую нагрузку, утомление, тревогу (Л. Г. Дикая, Л. М. Веккер, В. Д. Шадриков) [Дикая 2003: 318]. Психические состояния человека, возникающие в процессе его деятельности, определяют успешность труда и оказывают влияние на процесс адаптации к неблагоприятным факторам.

Поступив в морской вуз, молодой человек последовательно адаптируется к новым условиям жизни и учебы. Режим жизнедеятельности курсантов Морского университета находится в рамках жесткой иерархической структуры подчинения (подчинение офицеру, обязательное ношение формы, строевая подготовка, несение вахт). Со временем курсант привыкает к такому ритму жизни, у него есть время для полноценно отдыха и личных занятий (сходить в увольнение, съездить домой).

В создании условий, обеспечивающих наиболее эффективную профессиональную подготовку, решающую роль играет соединение обучения с производственным трудом. Практика дает возможность всесторонней подготовки к морским условиям будущих молодых специалистов, потому что как бы не готовили хорошо в учебном заведении, теория с практикой различаются. Человек должен адаптироваться к новым условиям и это особенно трудно, когда о них он знает не достаточно хорошо. Социальные нормы учебного заведения или привычного уже производственного коллектива нетождественны нормам нового места работы. Молодой специалист должен быть психологически готов к новым условиям деятельности, строить коммуникативные процессы, адекватно реагировать на сложные ситуации, принимать решения и быстро перестраивать формы поведения и т. д.

Период обучения рассматривается в виде анализа работ по психологии профессионализации, а механизмы профессионального развития студентов в процессе обучения требуют раскрытия закономерностей профессионального развития при переходе от учебной к профессиональной деятельности. В контексте исследования процессов профессионализации (профессионального становления) проблема профессионального самоопределения в процессе обучения в морском вузе является актуальным вопросом при подготовке морских специалистов (какие условия и составляющие (учебного характера, профессионального, психологического, физиологического и т.д.) профессионального самоопределения определяют дальнейший профессиональный выбор курсанта.

14 месяцев (2003-2004 гг.) курсанты судоводительского и судомеханического факультетов МГУ им. адм. Г. И. Невельского проходили производственную практику, совмещая ее с учебной деятельностью на учебно-парусном судне «Надежда», совершавшем кругосветный рейс в честь 200-летия первой российской кругосветной экспедиции И. Ф. Крузенштерна Ю. Ф. Лисянского. Характер их деятельности можно обозначить

как «учебно-профессиональный», т.е. они работали с такелажем и парусами, занимались палубными работами, покраской судна, несли общесудовые вахты, вахты в машинном отделении, в рубке, на мостике. Учебный процесс на судне имеет свои особенности. В учебном заведении на берегу, курсант знает, что у него есть расписание и определенное количество практических занятий, лекций, с точным указанием времени их начала и окончания. Курсант приходит на занятие, мыслительные процессы направлены на восприятие информации и в течение определенного времени курсант настроен на работу и его ничто не отвлекает. В судовых условиях у него тоже существует расписание и распорядок дня, но это все условно по времени, так как лекцию или практическое занятие может прервать аврал (и не однократно), а потом снова нужно возвращаться к учебе, работе, практике. Здесь требуется умение переключаться с одной деятельности на другую, преодолевать психическое напряжение, задействовать волевые процессы, чтобы настроиться и вернуться к прерванной деятельности. Для многих это большая психологическая и физическая нагрузка, к которой добавляется и эмоциональное напряжение.

В течение всего рейса на судне психологом, помимо других задач, анализировалась роль учебной практики в профессиональном и личностном самоопределении будущих специалистов. У курсантов длительность практик не превышает 1-1,5 месяца. Нахождение длительное время в реальных морских условиях для курсантов впервые, что дало возможность ответить на вопрос «Правильно ли я сделал выбор, буду ли я дальше работать по этой специальности?»

Процесс самоопределения имеет рефлексивную основу, а, следовательно, нужен материал для рефлексии. А рефлексировать не включенные в собственную деятельность внешние данности, которые передаются в знаниях, информации и т.д. нельзя. Для рефлексии и, соответственно, самоопределения важен момент проживания, поэтому пространство самоопределения – это пространство проживания разных деятельностных и социально-отношенческих «Я», т.е. чтобы самоопределился в деятельности, нужны представления о ней [Александрова, Карнозова 1987: 123].

Исследование проводилось на двух учебных судах Морского государственного университета им. Г. И. Невельского: 1) Парусное учебное судно «Надежда» находилось в кругосветном рейсе в течение 14 месяцев (25 января 2003 - 28 марта 2004 гг.). Выборку составили курсанты третьего курса судомеханического факультета (СМФ) в количестве 90 человек и судоводительского факультета (СВФ) в количестве 94 человека. 2) На учебном судне «Профессор Хлюстин» курсанты третьего курса СМФ проходили кратковременную морскую практику по учебному плану, в течение 1 месяца. Количество курсантов 85 человек. Всего в исследовании принимало участие 269 курсантов, возраст 18-20 лет. Сбор эмпирического материала проводился в три этапа непосредственно в рейсе, сбор материала у третьей группы судомехаников проводился в морском университете.

В данной статье приводится часть результатов анкетирования, обработанных с помощью контент-анализа по К. Шеннону.

В соответствии с целью работы и возможностью показать роль практики в формировании профессионального самоопределения, нами была предложена анкета, состоящая из 16 вопросов, группе курсантов судомехаников третьего курса, проходящую длительную морскую практику в кругосветном рейсе на парусном учебном судне «Надежда» (далее первая группа). Также нами была взята выборка курсантов судомехаников, тоже третьего курса, которые проходили кратковременную морскую практику на учебном судне «Профессор Хлюстин» (далее вторая группа).

В результате обработки анкет методом контент-анализа, выделены категории (составляющие) профессионального самоопределения, каждая содержит свои информационные единицы. Были определены значимые для курсантов двух групп судомехаников сферы, содержащие определенные категории.

а) *Профессиональная сфера: Длинный рейс* дает «профессиональные знания» (энтропия (H) по К. Шеннону равна 1,869 бит; вклад данной категории в общее разнообразие текста составляет 36,6%), «знание морской специфики» (1,404 бит; 33,4%), «морские реалии» (0,827 бит; 16,2 %). *Кратковременный рейс* дает «профессиональные навыки» (1,907 бит, 46%), «профессиональные знания» (1,785 бит; 51,8%), «знание морской специфики» (2,916 бит; 74,3%), «морские реалии» (0,338 бит; 9,8 %).

Категории представлены устойчивыми единицами (т.к. их большое количество и они выделены в таблицы, здесь приводятся примеры единиц категорий): **Профессиональные навыки:** «изучил установки на судне», «стоял разные вахты»; **профессиональные знания:** «узнал устройство судна», «знания о машинном отделении и дизелях» и т.д. **Морские реалии:** «знание о море, и теперь могу подумать, ходить мне в море или нет», «морскую закалку», «что такое море»; **Знание морской специфики** « дисциплине», «жить по судовому графику», «работать с такелажем» и т.д.

Если представлять результаты в виде сравнительной круговой диаграммы, то получим следующую картину категорий (составляющих профессиональной сферы (Рис.№ 1, 2):

"Надежда". Длинный рейс

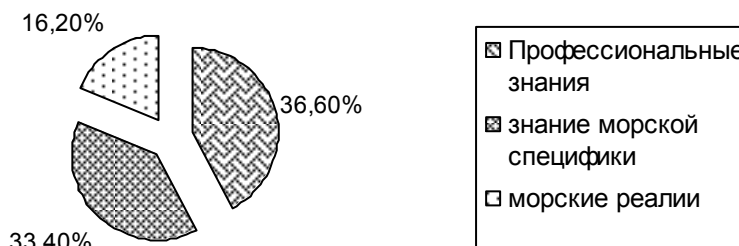


Рис. 1. Процентное соотношение составляющих профессиональной сферы курсантов-судомехаников ПУС «Надежда»

Следует отметить, что если для курсантов второй группы судомехаников то, что получили на практике это профессиональные навыки, то для курсантов первой группы, находящихся в длительном рейсе эти единицы перешли в качественное изменение, для них это уже профессиональные знания. Длительность рейса определило и большее знание морских реалий, а короткий рейс, учитывая, в общем, благоприятные погодные условия и тип судна, больше знаний морской специфики.

Короткий рейс. "Профессор Хлюстин"



Рис. 2. Процентное соотношение составляющих профессиональной сферы курсантов-судомехаников учебного судна «Профессор Хлюстин»

б) **Личностная сфера:** **Длительный рейс** дает «самопознание» (0,688; 13%), «изменение мировоззрения» (0,55 бит; 12,7%). Значимы для курсантов 1 группы «взаимоотношения с окружающими» (0,968 бит; 18,4%), «отношение к людям» (0,722 бит; 17,2%), «взаимоотношения» (0,937 бит; 22,4%), «взаимоотношения позитивные» (0,45 бит; 10,5%), «взаимоотношения негативные» (1,076 бит; 25%), «отношение к труду» (0,252 бит; 6%). **В кратковременном рейсе** происходит «изменение самооценки» (0,357 бит; 8,3%), «взаимоотношения с окружающими» (0,299 бит; 7,2%), «отношения к людям» (0,186 бит; 4,7%), «взаимоотношения позитивные» (0,186 бит; 4,8%), «взаимоотношения негативные» (0,543 бит; 15,8%), «отношение к труду» (0,226 бит; 5,7%). Категорий «самопознание» и «изменение мировоззрения» нет.

Категории представлены следующими устойчивыми единицами:

**Самопознание:** «по-настоящему испытал, на что я действительно готов», «я повзрослел», «понял, что ценно для меня в жизни», «научился любить свободу».

**Изменение самооценки:** «смотреть на определенные вещи по-другому», «жить самостоятельно», «нести за себя ответственность».

**Изменение мировоззрения:** «поменялся взгляд на некоторые вещи».

**Взаимоотношения с окружающими:** «в разных ситуациях они проявляют себя по-разному», «стал больше разбираться в людях», «узнал, кто и что из себя представляет», «познакомился с интересными людьми» и т.д.

**Отношение к людям:** «научился терпеть людей, которые мне не нравятся», «разбираться в людях».

**Отношение к труду:** «научился упорству и трудолюбию», «работать», «ценить чужой труд» и т.д.

На основании выделенных категорий можно отметить то, что пребывание в реальных условиях моря дает значительное изменение самопознания самооценки у курсантов первой группы, дает понимание своих возможностей, пересмотр ценностей и возможность смотреть и ценить многие вещи.

Категории, касающиеся взаимоотношений, имеют разную процентную и смысловую значимость в двух группах. Курсанты первой группы отдельно выделяют эту категорию. Возможно, что эта позиция раскрывает личные переживания и восприятие отношения других людей к выделяющим эту категорию курсантам. Курсанты второй группы эту категорию не выделяют. Несмотря на влияние особых условий окружающей среды, различных факторов длительный рейс изменяет, в определенной степени формирует толерантность к окружающим людям, дает возможность увидеть понять поведение людей в разных ситуациях.

Общим положительным моментом является выделение и первой и второй группой курсантов категории «отношение к труду». Курсанты 2 группы в кратковременном рейсе не выделяют для себя изменение самопознания и мировоззрения. Если представлять результаты в виде сравнительной круговой диаграммы, то мы получим следующую картину категорий (составляющих) личностной сферы (Рис. 3, 4):



Рис. 3. Процентное соотношение составляющих личностной сферы курсантов судомехаников ПУС «Надежда»



Рис. 4. Процентное соотношение составляющих личностной сферы курсантов-судомехаников «Профессор Хлюстин»

В качестве ключевого вопроса при анкетировании курсантов судомехаников механиков обеих групп выясняющий решение о дальнейшей работе, был сформулирован следующий вопрос: «Хотел бы я дальше работать по своей специальности?».

После обработки данных методом контент-анализа были получены следующие результаты. Реальные условия профессиональной деятельности в длительном и кратковременном рейсе обуславливают различия в принятии решения курсантами о дальнейшей работе по выбранной специальности, дают понимание будущим специалистам своих возможностей и профессиональных компетенций. Первая группа выделила следующие категории: «ориентация на продолжение работы» (1,325 бит; 46,8%), «отказ от работы по специальности» (0,543 бит; 19,1%), «ориентация на продолжение работы в иных условиях» (0,478 бит; 16,9%), «отсутствие определенности» (0,485 бит; 17,1%).

Вторая группа курсантов выделила следующие категории: «ориентация на продолжение работы» (1,31 бит; 64,7%), «ориентация на продолжение работы в иных условиях» (0,132 бит; 6,5%), «отсутствие определенности» (0,581 бит; 28,7%).

Категории представлены следующими устойчивыми единицами:

**Ориентация на продолжение работы:** «да», «я себя больше нигде не вижу», «я рад, что не судоводитель», «я решил продолжить морскую деятельность», «не жалею, что выбрал эту специальность», «охотно»; **ориентация на продолжение работы в иных условиях:** «не на длительные рейсы», «где хорошая зарплата», «не здесь»; **отсутствие определенности:** «пока не знаю», «поживем-увидим», «наверное» «наверное, да»; **отказ от работы по специальности:** «нет», «вообще, не очень», « решил, что не буду ходить в море» (Рис. 4).



*Рис. 5. Процентное соотношение результатов контент-анализа категории «Ориентация на дальнейшую деятельность».*

Полученные данные позволяют сделать часть выводов:

1. Выделены категории (составляющие) профессионального самоопределения, каждая содержит свои информационные единицы. Курсантами двух групп судомехаников выделены значимые для них сферы, содержащие определенные категории: а) профессиональная; б) личностная.

2. В процессе практик курсанты надеялись получить кроме профессиональных знаний, «понимание смысла профессии», в кратковременном рейсе реализовать свои «личные цели» (50%), в длительном рейсе «избежать трудностей» (14%) (т.е. реальность не совпала с ожиданиями и представлениями).

3. Реальные условия профессиональной деятельности в длительном и кратковременном рейсе обуславливают различия в принятии решения курсантами о дальнейшей работе по выбранной специальности: 46,8% «будут работать дальше», 20,0% «отказ от работы», «отсутствие определенности» 17,0% (ответы по категории «отсутствие определенности» содержат больше отрицательного решения, не желание работать по выбранной специальности.). После прохождения кратковременной морской практики желание работать по выбранной специальности выразили 64,8% курсантов, в ответах по категории «отсутствие определенности» больше положительных ответов на дальнейшую работу по выбранной специальности. У курсантов второй группы нет категории «отказ от работы по специальности» (0%).

4. Из общего количества категорий выделены наиболее проблематичные области, которые в большей степени влияют на профессиональное самоопределение курсанта после морской учебной практики.

#### *Список литературы*

- Александрова Г. И., Карнозова Л. М. Проблемы самоопределения молодежи: Тезисы докладов и сообщений на научно-практической конференции 5-6 октября 1987 г. – Красноярск, 1987. – 123 с.
- Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: «Наукова думка», 1988. – 14 с.
- Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека: системно-деятельностный подход. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – 318 с.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
- Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – М.: Изд-во «Педагогика», 1983. - № 2. - 174 с.
- Лопухова Т. В. Проблемы самоопределения молодежи: Тезисы докладов и сообщений на научно-практической конференции 5-6 октября 1987 г. - Красноярск, 1987. - 123 с.
- Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. - 2001. - № 1.
- Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М.: ИП АН СССР, 1990. – 221 с.
- Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
- Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.

- Пряжников Н. С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОЖЭК», 1997. – 352 с.
- Трудоустройство, планирование и реализация карьеры выпускников вузов: Сб. науч. материалов / Отв. ред. Е. А. Могилевкин. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. - Вып. 3. – 228 с.
- Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. - 1997. - Т. 18. - № 6.
- Шавир П. А. О некоторых методологических аспектах проблемы профессионального самоопределения // Движущие силы учебно-воспитательного процесса. - Тюмень, 1974. - Вып. 1. - С. 63-76.

## ЗНАЧЕНИЕ ИМПРЕССИНГА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Будик И. Б.  
Донской педагогический колледж*

«Педагогическая генетика» - это новая область знания, предложенная видным отечественным генетиком Владимиром Павловичем Эфроимсоном, заинтересовала нас в контексте выявления природы специальных способностей и влияния внешних факторов на их развитие, а так же формирования профессионально значимых качеств специалиста, получающих раннюю профессионализацию (в условиях колледжа) а так же влияния импрессинга на профессиональную ориентацию и становление.

Используя понятие «импрессиинг», мы хотели бы дать более точную трактовку его сути, т.к. в научной психологии давно и широко использовался термин «импретинг».

Именно В. П. Эфроимсон ввел и дал научную трактовку этого понятия. **Импрессиинг - это ранние и сверхранные впечатления детства, которые действуют в чувствительный период и определяют характер и направление деятельности личности на всю жизнь.**

Генетика и биология развития могут предложить довольно мощный резерв для перестройки современной педагогики, в том числе теории и методики профессиональной подготовки личности. Это новое направление основано на двух фундаментальных явлениях - неисчерпаемой наследственной **гетерогенности человечества и импрессиинге** [Эфроимсон 2004: 4].

На этих теоретических основаниях педагогической генетики может и должна, по мнению Эфроимсона В. П., вырасти новая педагогика.

Важным положением данной теории, заинтересовавшим нас, является положение и возрастном оптимуме творческой активности, в том числе и в период профессионального обучения: высшее образование и специализация приходит к людям, у которых уже прошла пора интенсивного междисциплинарного творчества, готовности и возможности поискового риска, изобретательности, полной самоотдачи [Воронцов 1989: 1].

Идеи гетерогенности и импрессиинга В. П. Эфроимсона востребованы в различных научных сферах – физиологии, психологии, педагогики, социологии, политологии, ибо на них основывается и развивается теория развития и социализации личности (М. Перельман, М. Амусья, М. Голубовский, В. Березина, Г. Узилевский и др.) [Воронцов 1989: 1; Голубовский 1986: 2; Пелерман 2004: 3].

В этой связи, хотелось бы отметить, что нас в изучении проблемы импрессиинга заинтересовали немногочисленные исследования, описывающее и объясняющие роль и значение импрессиинга в **подростковом** возрасте, ибо именно этот возрастной период предшествует возрасту, где профессиональная деятельность выступает ведущей в развитии человека.

Методологической, на наш взгляд, в данном контексте является позиция Марка Е. Пелермана, определяющая влияние импрессиинга на развитие и социализацию личности именно в подростковый период (13-15 лет), а так же на психологическом аспекте этой проблемы.

Так, М. Пелерман обращает внимание на то, что в современной психофизиологии выделяют, обычно, шесть основных уровней сознания - и, соответственно, подсознания: сенсорный (т.е. ощущений), моторный, когнитивный (познавательный), эмоциональный, стили мышления, шкалы относительных ценностей и предпочтений. Эволюционно эти уровни появлялись и развивались постепенно, так что самое их количество (и их сложность) увеличивается по мере движения по эволюционной лестнице, от низших животных к высшим. В соответствии с общими законами эмбриологии можно думать, что и при индивидуальном развитии они проявляются постепенно, как бы поочередно. (Такую очередность можно отметить уже при наблюдении за развитием любого ребенка.)

Формирование этих уровней и их детализация определяется как **генетической программой, так и средой, условиями воспитания**. Можно думать, что лабильность этих уровней, особенно в подсознательной их части, не очень велика - именно поэтому обычно считается, что очень трудно воспитать в более позднем возрасте те особенности стили и приоритетов поведения, каноны нравственности, которые не были, вовремя преподаны ребенку. Поэтому представляется необходимым выявить - хотя бы в среднем - периоды и особенности наиболее интенсивного формирования того или иного уровня подсознания и, отсюда, сроки и возможности оптимального на них воздействия. Особенно в этой связи выделяется подростковый период (13-15 лет). На основе проведенного анализа можно заключить, что как научные или художественные пристрастия,