

Дьячковская О. Д.

[ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/22.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 60-61. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

преподавателей, административного аппарата);

- способность к рефлексии;
- умение объединить воспитание и содержание образования сообразно социокультурным реалиям и тенденциям развития общества, в особенности – регионального сообщества и специфики региона, в котором обучается и планирует работать студент.

Исходя из взгляда Н. И. Лапина [Лапин 2006: 25], мы определяем регион как исторически сложившееся, действующее на территории административных границ страны, сообщество со своей социокультурной средой, устойчивыми внутри- и межрегиональными производственными, технологическими, культурными связями, стремящееся к интеграции с другими регионами. Вузы региона также расширяют сотрудничество в процессе ускорения развития образования на основе институциональной интеграции образовательного пространства, т.е. регионализации образования. Мы считаем фактором воспитания общественной и профессиональной позиции студентов, развития их ценностно-мировоззренческих, духовно-нравственных установок, связующим звеном между будущим специалистом и региональным сообществом направленность содержания образования на регионализацию. В этом случае преподаватель играет ведущую роль, т.к. он обучает и воспитывает специалиста, обладающего востребованными на региональном рынке компетенциями, готовит истинного гражданина сообщества, создаёт новое знание, приобщая обучаемых к научно-исследовательской работе, поиску информации, анализу, прогнозированию, разработке проектов, отражающих специфику социально-экономического развития региона, т.е. «инициирует новые личностно-ценностные смыслы, близкие социально-профессиональным интересам обучающихся» [Степашко 2005: 14].

Таким образом, инновационная деятельность преподавателя дальневосточного вуза имеет свою специфику, которая определяется следующими требованиями: быть способным к сотрудничеству с преподавателями других дисциплин и созданию интегрированных курсов подготовки специалистов для данного би-направленного регионального пространства; обладать знанием культур и традиций трехмерного макрорегиона (Дальний Восток, Северо-Восточная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион) и уметь трансформировать принятую азиатскую систему ценностей через призму российских ценностей при подготовке будущих специалистов, адаптированных к работе и сотрудничеству в АТР; вести новаторскую деятельность по созданию учебно-методических и учебно-информационных комплексов, отвечающих требованиям времени, содержанию обучения, интересам студентов и личным творческим устремлениям авторов – преподавателей вузов региона.

Список литературы

Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Вестник высшей школы. – 2007. - № 4. - С. 5.

Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования, образование в мире. – 2006. - № 4. - С. 120.

Грищенко В. Н. Концепция компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 2. - С. 83.

Лапин Н. И. Регион, его статус и функции в российском обществе: теоретико-методологические основы исследования // СОЦИС. – 2006. - № 8. - С. 25.

Сластенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2006. - № 1. - С. 34-35.

Степашко Л. А. Региональная составляющая образовательного процесса в высшей педагогической школе. – Хабаровск, 2005. – С. 14.

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Дьячковская О. Д.
ГОУ ВПО «СПГА»*

Тема агрессии всегда вызывала интерес психологов. Данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, А. Берковитц, А. Бандура, Реан и др.). Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорци, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Дуб, Доллар).

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии – «доброкачественная» и «злокачественная». Первая версия появляется в момент опасности и носит защитный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой деструктивность, жестокость; бывает спонтанной и связана со структурой личности. В данной связи многие авторы разделяют понятия «агрессия» и «агрессивность», определяя «агрессивность как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии» (А. Реан).

Майерс различает два типа агрессии: враждебную и инструментальную. Источник враждебной агрессии – злость, ее единственная цель – причинить вред. В случае инструментальной агрессии причинение вреда является не самоцелью, а средством достижения какой-либо позитивной цели.

Существует несколько различных подходов в изучении и объяснении феномена агрессивности. А. Реан выделяет 5 базовых направлений: инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц и др.); фрустрационная (Дж. Доллард, Н. Миллер и др.); теория социального научения (А. Бандура); теория переноса возбуждения (Д. Зильманн и др.); когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковец и др.).

Так, З. Фрейд связывает становление агрессивного поведения ребенка со стадиями сексуального развития. В психоанализе З. Фрейда установлено, что ребенок развивается при уравновешенности деструктивных и конструктивных влечений. Когда одно из них преобладает, нарушается процесс развития.

Представитель теории инстинктов К. Лоренц, как З. Фрейд, считает, что человеку не дано справиться со своей агрессивностью, он может только направить ее в нужное русло.

Согласно Дж. Долларду, агрессия представляет собой реакцию на фрустрацию. Полученный как результат агрессивных действий эффект катарсиса помогает человеку снизить его агрессивность.

Сторонники теории социального научения, напротив, считают, что чем чаще человек совершает агрессивные действия, тем в большей степени эти действия становятся неотъемлемой частью его поведения. В этом велика роль родителей, которые своим примером, не осознавая того, могут обучить ребенка проявлению агрессии.

По мнению Л. Берковица, поведение все-таки можно контролировать. Но, как доказал Д. Зильманн, в отдельных ситуациях агрессия бывает импульсивной и плохо поддается контролю рассудка.

Все многообразие форм агрессивности можно также объединить в гетероагрессию, направленную на других, и аутоагрессию, направленную на себя.

А. Басс и А. Дарки выделяют пять основных типов агрессии: физическая агрессия (физические действия против кого-либо); раздражение (вспыльчивость, грубость); вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.); негативизм (оппозиционная манера поведения); косвенная агрессия – направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т.д.).

Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей любых возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства.

Таким образом, из выше упомянутых теорий, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы. Итак, агрессия – это общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, направленных на причинение вреда. А агрессивность – это намерение, состояние, предшествующее агрессивному действию. Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самоценность, второй – инструментальная, как средство (подразумеваемая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность)).

Список литературы

- Малкина–Пых И.Г.** Справочник практического психолога. Возрастные кризисы детства. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 384 с.
- Подласый И. П.** Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 352 с.
- Смирнова Т. П.** Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Екимова Е. Ю.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»

Центральной проблемой социологической науки является анализ социальной структуры и социальных процессов. Для современной социально-экономической ситуации характерна ограниченность государственных ресурсов в регулировании социальных процессов, что привело к ущемлению социальных возможностей молодежи. Очевидно, что молодежь в значительной своей части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, которая выгодно отличает ее от других групп населения.

Современное общество требует изменения вектора развития личности от индифферентного типа к инициативному. Необходимо создание условий для формирования социально активного типа личности, способной к творческой самореализации своих сущностных сил в профессиональной деятельности, сфере досуга, семейных отношениях.

Главной целью в реализации ГМП в настоящий момент является формирование путем создания и развития организационно-нормативных, социально-экономических, политических и духовно-нравственных усло-