

Камаева Л. И.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/33.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/33.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 89-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

- *компетенции интеграции* (ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение и приращение знаний);

- *компетенции самосовершенствования*, саморегулирования, саморазвития, личностной рефлексии включают уверенность в себе, способность к критике и самокритике (критическое мышление), способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность), самостоятельность, способность брать на себя ответственность, способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде, инициативность.

Во второй группе рассматриваются компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека с другими людьми. Творческое взаимодействие субъектов образовательного процесса оказывает влияние на становление всех компетенций, входящих в данную группу:

- *компетенции социального взаимодействия* включают связи с обществом, коллективом, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие других людей (раса, национальность, религия, статус, пол), социальную мобильность, что проявляется в способности работать в международной среде, в искусном поведении (психологическое мастерство находить общий язык с любым клиентом), в модерации (способность управлять группой – коллег, партнеров, участников временных коллективов – не с помощью административно-управленческих методов; способность к интеграции, побуждению высказывать различные мнения и подходы; способность к стимулированию креативного поведения), а также в медиации (способность к осуществлению посреднической деятельности, презентации дела, к формированию имиджа);

- *компетенции в общении* включают в себя диалог и монолог, устное и письменное общение, знание и соблюдение традиций, этикета, что проявляется в способности проведения устной презентации, в умении вести переговоры.

В третьей группе представлены компетентности, относящиеся к деятельности человека. Творческое взаимодействие субъектов образовательного процесса оказывает избирательное влияние на *компетенции познавательной деятельности* (появление нестандартных решений, способность применять знания при решении новых проблем, использование продуктивного познания через владение методами поиска нового).

Все перечисленные компетенции, проявляясь в поведении и деятельности студентов, становятся их личностными качествами, которые всегда будут в распоряжении будущих социальных педагогов, и в любой возникшей профессиональной ситуации легко актуализируют необходимые способы действия.

Таким образом, педагогическая поддержка качества профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, основанная на творческом взаимодействии субъектов образовательного процесса, в значительной степени содействует формированию компетентного специалиста, востребованного в социально-образовательной сфере.

#### *Список литературы*

**Ананьев, Б. Г.** Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

**Байденко, В. И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В. И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72с.

**Батищев Г. С.** Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. - М., 1997. – 463 с.

**Бахтин, М. М.** Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук / М. М. Бахтин. - СПб., 2000. – 304 с.

**Бердяев, Н. А.** Творчество и объективация / Н. А. Бердяев. - Минск: Экономпресс, 2000. – 304 с.

**Воробьев, Н. Е., Мизюрова, Э. Ю.** Развитие творческой активности студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла (на материале преподавания иностранного языка в неязыковом вузе): Монография / Н. Е. Воробьев, Э. Ю. Мизюрова. - Волгоград: Перемена, 2001.

**Григорьева, Е. В.** Компетентностный подход в современном высшем профессиональном образовании Франции и России: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Е. В. Григорьева. - М., 2006.

**Корепапова, М. В.** Развитие педагогического творческого потенциала студентов в процессе решения ими коммуникативных задач: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. В. Корепапова. - Волгоград, 1994.

**Мурашов, А. А.** Творческое взаимодействие учителя и учащихся: риторическое обеспечение: Дисс. на соиск. уч. степ. доктора пед. наук / А. А. Мурашов. - М., 1999.

**Роджерс, К.** О становлении личности: психотерапия глазами психотерапевта / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994.

**Слободчиков, В. И.** Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В. И. Слободчиков, Н. А. Исаева // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 56-73.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

*Камаева Л. И.*

*Башкирский государственный педагогический университет*

Психолого-педагогическое сопровождение – это создание педагогических, психологических, социальных условий успешного обучения и развития ребенка и классных коллективов в ситуациях школьного взаимо-

действия.

В большинстве образовательных учреждений формируется именно эта модель школьной психологической службы. Главное здесь – общая профессиональная цель деятельности психолога, педагогов и администрации; общая цель задает общее поле сотрудничества, формируется общая задача – разработать и внедрить в школьную практику такие условия и ситуации, которые обеспечивали бы каждому ребенку и классному коллективу возможность удовлетворить свои актуальные потребности: возрастные, личностные, образовательные. В результате системы начинают работать слаженно, оздоравливая и омолаживая весь организм. Психолог, имеющий системные знания об условиях создания в школе возможностей позитивного развития ребенка, может стать стимулятором формирования нового отношения к процессу образования.

Современное состояние школьной психологической службы недостаточно: с одной стороны она доказала свою эффективность в решении широкого спектра образовательных проблем и большинство руководителей накопили позитивный опыт использования практических психологов в школе. С другой – профессиональная деятельность школьного психолога не имеет четких, определенных задач, в ряде школ не ясны ожидания, предъявляемые психологу со стороны администрации и педагогического коллектива. Зачастую профессиональная деятельность психолога носит хаотический характер и возникает опасность дискредитации профессии практического психолога образования.

В практике работы школьных психологических служб сопровождающая деятельность представляет единство трех обязательных компонентов:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

Администрация и психолог должны иметь:

- четкое представление о параметрах отслеживания статуса школьника (либо одаренность, либо мотивацию – то, что важно именно данной школе);
- необходимы нормативы оценки (школьные нормативы);
- нужен методический инструментарий, адекватный задачам;
- необходимо выделить основные учебные параллели, проходящие длительное общее психолого-педагогическое обследование.

2. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников, тех, кто не нуждается в специализированной помощи психолога и педагогов.

Имеется в виду:

- непосредственная ежедневная работа психолога со школьниками: консультации, индивидуальные и групповые, развивающие занятия;
- опосредованная работа психолога – путем консультирования, методической помощи школьной администрации, педагогам, классным руководителям.

Общая цель направлений данной работы психолога: создать самому или помочь организовать образовательное пространство, которое бы учитывало потенциал, психологические особенности школьников, направленность семейного воспитания, актуальные интересы и потребности. Такая работа направлена на развитие личности в целом, ориентирована на расширение знания ученика о себе, своих особенностях, возможностях, обучение навыкам психологического саморазвития – всё это условия его успешной социализации.

3. Создание специальных психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников и (или) ученических коллективов (имеется в виду специальная работа, как с одаренными, так и с нуждающимися в коррекции школьниками).

Цель данного направления работы: создать ребенку, обладающему конкретными психологическими особенностями развития, соответствующие условия обучения, такие, которые не провоцировали бы отклонения в поведении и внутриличностные конфликты и вместе с тем позволили бы наилучшим образом развить его индивидуальные уникальные качества.

Здесь важно показать перспективы развития имеющихся возможностей и компенсаторных механизмов личности как школьника, так и педагога, что напрямую связано с задачами социализации. Такое содержание работы школьной психологической службы особенно востребовано в специальных образовательных учреждениях со специальными задачами развития способностей. Работа психолога в этом направлении – индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия, тренинговые программы.

Ни одна модель психологической службы в школе не может быть полноценной без взаимопонимания и сотрудничества психолога с педагогами и администрацией.

В чем причины отсутствия взаимодействия для психологов?

Во-первых, незнание или игнорирование особенностей работы школы в своей деятельности.

Во-вторых, отсутствие и недостаток профессионального контакта с педагогами, завучами.

Психологическая работа – часть общего педагогического, образовательного процесса. Она становится действительно значимой и эффективной, если опосредуется соответствующей педагогической практикой. Идеология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса позволяет объединить администратора, психолога и педагога, ибо это не только и не столько метод работы школьного психолога, это – цель и способ организации всего педагогического процесса.

Слияние школьной психологической работы с существующей учебно-воспитательной системой – процесс длительный. Чтобы психологическая практика стала неотъемлемой частью сферы, требуются годы,

психолог в школе – это серьезно, ответственно и надолго.

#### Список литературы

- Битянова М. Р.** Организация психологической работы в школе. - М., 2000.  
**Зуева Н.** Психолого-педагогическое сопровождение – модель школьной психологической службы // Народное образование. – 1999. - № 9. – С. 158-161.  
**Колеченко А. К.** Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – Спб.: КАРО, 2006. – 368 с.

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Карпова Е. И.*  
*НОУ «Семинария евангельских христиан»*

Образование взрослых пронизывает все уровни образования, формального и неформального, и направлено на удовлетворение образовательных потребностей людей зрелого возраста, потребностей общества и экономики страны. К образованию взрослых относится обучение в учреждениях высшего и послевузовского образования, в основном по очно-заочной и заочной формам, учреждениях дополнительного образования, институтах повышения квалификации и других.

Зрелым мы считаем человека, обладающего самосознанием, развитым чувством ответственности за себя и окружающих, социальной активностью, способностью к решению жизненных проблем и самореализации посредством различных видов деятельности. Понятие социальная зрелость является частью понятия зрелость, в которое входят как психо-физиологическая зрелость человека, так и социальная направленность его поведения.

Взрослыми считаются люди, являющиеся таковыми с точки зрения общества, к которому они принадлежат. При обучении взрослых необходимо учитывать физические, интеллектуальные, психо-эмоциональные и социальные возрастные особенности человека в различные периоды зрелости.

В последнее время в российской образовательной системе большое внимание уделяется гуманитарно-социальной направленности содержания образования. Под гуманитарным образованием мы понимаем не предметные знания, а знания из области гуманитарных наук, умения и навыки, взаимосвязанные с ними, в том числе социального взаимодействия [Карпова 2007: 177].

Применение дистанционных обучающих технологий в гуманитарном образовании открывает новые возможности для организации и обеспечения образовательного процесса, позволяет усилить коммуникативный аспект в обучении, дает возможность обучающемуся получать образование в удобное для него время и в удобном месте.

Мы можем использовать дистанционные образовательные технологии как средства обучения взрослых гуманитарному образованию и транслировать с их помощью его содержание, структурированное в соответствии с таксономиями Б. Блума, Д. Кратволя и Э. Симпсон в интеллектуальной, духовно-нравственной и физическо-трудовой сферах личности.

Интеллектуальная сфера личности включает интеллектуально-познавательную деятельность по приобретению и созданию новых знаний; деятельности по передаче знаний, умений, навыков, опыта другим людям.

Духовно-нравственная сфера личности включает нравственно-ценностные отношения к себе, ближайшему и дальнему кругу общения, обществу в целом.

Физическо-трудовая сфера личности включает навыки здорового образа жизни, привычку к труду и сохранение трудовой активности, умения и навыки профессиональной деятельности.

Формулировка целей обучения и воспитания взрослых является важным фактором выбора организационных форм и методов образовательной деятельности. Все конкретные цели обучения и воспитания мы привели к нескольким общим целям и, соответственно, к этапам обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится по формальной структуре, в качестве ступеней которой мы выделили:

1. Приобретение знаний: определение сути проблемы на основе уже имеющегося опыта, ознакомление с путями решения проблемы, приобретение новых знаний.
2. Применение: апробация изученного теоретического материала в опытных условиях, решение конкретной проблемы.
3. Творчество: приложение полученных знаний и опыта к решению проблем различного характера.

На первой ступени осуществляется переход от чувственно-конкретного мышления к теоретическому или абстрактному, на второй – к репродуктивному, и на третьей ступени – к продуктивному мышлению.

Требования к обучающемуся гуманитарного образования взрослых:

1. Интеллектуальная сфера личности: