

Карпова Е. И.

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 91-92. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

психолог в школе – это серьезно, ответственно и надолго.

Список литературы

- Битянова М. Р.** Организация психологической работы в школе. - М., 2000.
Зуева Н. Психолого-педагогическое сопровождение – модель школьной психологической службы // Народное образование. – 1999. - № 9. – С. 158-161.
Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – Спб.: КАРО, 2006. – 368 с.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Карпова Е. И.
НОУ «Семинария евангельских христиан»

Образование взрослых пронизывает все уровни образования, формального и неформального, и направлено на удовлетворение образовательных потребностей людей зрелого возраста, потребностей общества и экономики страны. К образованию взрослых относится обучение в учреждениях высшего и послевузовского образования, в основном по очно-заочной и заочной формам, учреждениях дополнительного образования, институтах повышения квалификации и других.

Зрелым мы считаем человека, обладающего самосознанием, развитым чувством ответственности за себя и окружающих, социальной активностью, способностью к решению жизненных проблем и самореализации посредством различных видов деятельности. Понятие социальная зрелость является частью понятия зрелость, в которое входят как психо-физиологическая зрелость человека, так и социальная направленность его поведения.

Взрослыми считаются люди, являющиеся таковыми с точки зрения общества, к которому они принадлежат. При обучении взрослых необходимо учитывать физические, интеллектуальные, психо-эмоциональные и социальные возрастные особенности человека в различные периоды зрелости.

В последнее время в российской образовательной системе большое внимание уделяется гуманитарно-социальной направленности содержания образования. Под гуманитарным образованием мы понимаем не предметные знания, а знания из области гуманитарных наук, умения и навыки, взаимосвязанные с ними, в том числе социального взаимодействия [Карпова 2007: 177].

Применение дистанционных обучающих технологий в гуманитарном образовании открывает новые возможности для организации и обеспечения образовательного процесса, позволяет усилить коммуникативный аспект в обучении, дает возможность обучающемуся получать образование в удобное для него время и в удобном месте.

Мы можем использовать дистанционные образовательные технологии как средства обучения взрослых гуманитарному образованию и транслировать с их помощью его содержание, структурированное в соответствии с таксономиями Б. Блума, Д. Кратволя и Э. Симпсон в интеллектуальной, духовно-нравственной и физическо-трудовой сферах личности.

Интеллектуальная сфера личности включает интеллектуально-познавательную деятельность по приобретению и созданию новых знаний; деятельности по передаче знаний, умений, навыков, опыта другим людям.

Духовно-нравственная сфера личности включает нравственно-ценностные отношения к себе, ближайшему и дальнему кругу общения, обществу в целом.

Физическо-трудовая сфера личности включает навыки здорового образа жизни, привычку к труду и сохранение трудовой активности, умения и навыки профессиональной деятельности.

Формулировка целей обучения и воспитания взрослых является важным фактором выбора организационных форм и методов образовательной деятельности. Все конкретные цели обучения и воспитания мы привели к нескольким общим целям и, соответственно, к этапам обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится по формальной структуре, в качестве ступеней которой мы выделили:

1. Приобретение знаний: определение сути проблемы на основе уже имеющегося опыта, ознакомление с путями решения проблемы, приобретение новых знаний.
2. Применение: апробация изученного теоретического материала в опытных условиях, решение конкретной проблемы.
3. Творчество: приложение полученных знаний и опыта к решению проблем различного характера.

На первой ступени осуществляется переход от чувственно-конкретного мышления к теоретическому или абстрактному, на второй – к репродуктивному, и на третьей ступени – к продуктивному мышлению.

Требования к обучающемуся гуманитарного образования взрослых:

1. Интеллектуальная сфера личности:

1.1. Творческая интеллектуальная деятельность, а именно высокая познавательная активность, способность использовать заданные понятия и категории для нахождения ответов при решении конкретных задач и проблем; умение работать с учебным материалом, выделять главные и поддерживающие теории, представлять информацию в любой форме; способность к установлению межпредметных связей; способность взвесить, оценить, подтвердить или опровергнуть различные теории; способность к творческой интеллектуальной деятельности; умение создавать продукт собственной творческой деятельности и оценивать его.

1.2. Самостоятельная учебная деятельность, включающая умение планировать время, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; умение самостоятельно получать знания; сформированность способности к самоконтролю и самооценке.

1.3. Деятельность по передаче знаний и практического опыта, включающая умение накапливать, анализировать и систематизировать знания и опыт практической деятельности; готовность и умение передавать собственный опыт практической деятельности и знания другим людям.

2. Сфера духовно-нравственных отношений личности [Карпова 2007: 342]:

2.1. Развитая система ценностей, основанная на признании величайшей ценности человеческой жизни; сформированность отношений к себе, семье, коллективу, обществу, к Отечеству; способность к проявлению нравственных качеств в жизни, в том числе в отношении с людьми (доброта, любовь, внимание, уважение к другому человеку, толерантность, веротерпимость и др.); способность к переоценке собственной системы ценностей и коррекции поведения.

2.2. Ценностное отношение к себе: сформированность нравственного самосознания, чувства собственного достоинства и самоуважения, развитость психо-эмоциональной сферы; готовность к самовоспитанию, самосовершенствованию; самодеятельность, наличие чувства ответственности; активность личности.

2.3. Отношение к другим людям и социальным группам: готовность и способность к созданию семьи и поддержанию супружеских взаимоотношений, отношений с детьми и родителями; сформированность социальных качеств личности, таких как, социальная активность, умение принимать различные социальные роли, оказывать посильную физическую, интеллектуальную и психологическую помощь во время совместной деятельности и др.; сформированность коммуникативной культуры: навыки общения в коллективе, способность установления добрых взаимоотношений, формирование информационной культуры.

2.4. Отношение к обществу, Родине: сформированность чувства любви к Отечеству, гражданская активность, жертвенность как черта характера (по Зеньковскому).

3. Сфера физическо-трудовой деятельности личности:

3.1. Поддержание физического здоровья, включая потребность в здоровом образе жизни; внимательное отношение к своему здоровью; профилактика профессиональных заболеваний.

3.2. Трудовая деятельность, включая ценностное отношение к трудовой деятельности, развитие природных задатков в способности, сформированность умений самостоятельной работы; трудовая активность; привычка к труду; трудовые навыки.

3.3. Профессиональная деятельность, включая стремление к самореализации; отношение к профессиональной деятельности, ответственность за развитие в профессиональной деятельности, способность к профессиональному росту, мотивированность к повышению квалификации.

Мы представили общие качества и способности, которые необходимо развить у обучающегося. Специфика каждой учебной дисциплины будет определять набор особенных творческих умений, способностей и качеств личности.

Следует отметить, что применение дистанционных образовательных технологий для развития сферы физическо-трудовой деятельности личности имеет некоторые ограничения, и эти ограничения касаются, в первую очередь, практических навыков, которые невозможно приобрести без непосредственного руководства преподавателя по изучаемой дисциплине или специалиста-практика.

Список литературы

Карпова Е. И. Воспитание в гуманитарном образовании взрослых средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатизация образования – 2007: Материалы междунар. научно-практич. конф. – Калуга: Калужский государственный педагогический университет им. К. Э. Циолковского, 2007. – Часть 2. – С. 340-345.

Карпова Е. И. Перспективы развития гуманитарного образования взрослых средствами дистанционных обучающих технологий // Постдипломное образование: вызовы времени: Материалы VII междунар. научно-практ. конф., 10-11 апреля 2007 года. – СПб.: СПбГАППО, кафедра педагогики и андрагогики, 2007 – С. 177-179.

СОСТАВЛЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5 КЛАССА

Качуровская Е. Н.

Омский государственный педагогический университет

Использование нестандартных задач в учебном процессе позволяет преподнести математику учащимся как красивую и увлекательную науку: продемонстрировать изящество чисел, гармонию геометрических объек-