

Мещеряков М. Б.

АКТИВАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 123-124. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

этапов работы педагогические рекомендации; проектирует учебно-воспитательную работу с учетом результатов психологического анализа мотивов и интересов студентов, их индивидуальных и возрастных характеристик; моделирует оптимальное педагогическое общения со студенческой группой, преподавателями кафедры, деканатом; составляет индивидуальную программу по самосовершенствованию своей психолого-педагогической компетенции.

Практическая подготовка осуществляется как в процессе занятий, организуемых во время повышения квалификации, так в ходе выполнения преподавателем профессионально-педагогической деятельности (чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий) и организации различного рода внеаудиторной работы со студентами (самостоятельной и научно-исследовательской деятельности, руководство курсовыми и дипломными работами, проведение производственной практики, осуществление функций куратора и воспитательной деятельности).

Среди методов обучения важное значение мы придавали, наряду с традиционным объяснительно-иллюстративным методом, проблемному и эвристическому методу (решение учебных психологических задач; беседа, направленная на поиск, вычленение проблемы из предложенной ситуации; дискуссия по поводу разных точек зрения; психологический анализ проблемных ситуаций и обмен опытом по их разрешению; составление психолого-педагогических прогнозов и проектов), исследовательскому методу (самостоятельное изучение психологической литературы, апробирование психодиагностических методик).

Наиболее оптимальными формами, на наш взгляд, являются: курсы повышения квалификации, организуемые внутри вуза, психологические тренинги, психологические практикумы, обучающие и проблемно-проектные семинары, учебно-деловые игры, круглые столы, научно-практические конференции и др.

Данная методика опирается на единство целей, принципов, содержания, форм и методов организации целостного педагогического процесса, благодаря чему позволяет преподавателю технического вуза развивать психолого-педагогическую компетенцию в ходе профессиональной деятельности, через самоанализ и самодиагностику, совершенствовать свои профессионально значимые качества личности.

АКТИВАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

*Мещеряков М. Б.
ГС(К)ОУ «С(К)ОШ № 4 VIII вида», г. Саратов*

Психическое развитие и познавательная активность умственно отсталых школьников характеризуется глубоким своеобразием и отклонением от нормы.

«Психика развивается даже при самых глубоких степенях умственной отсталости. Даже при тяжёлых прогрессирующих заболеваниях нервной системы, приводящих к неуклонному распаду психики, т.е. при деменции, распад как бы переплетается с развитием. Развитие психики – это специфика детского возраста, пробивающаяся сквозь любую, самую тяжёлую патологию организма» [Рубинштейн С. Я., 1986: 46]. Усвоение учащимися новых знаний, получение ими новой информации, невозможно без руководящего воздействия учителя. Процесс обучения и воспитания даёт положительный результат в случае, если он осуществляется в соответствии с особенностями психического развития ребёнка. Одной из задач является коррекционно-воспитательная и развивающая работа с детьми в процессе трудового обучения в коррекционной школе. Трудовая деятельность ребёнка неразрывно связана с проблемой личности, т.е. для правильной организации трудовой деятельности необходимо знать особенности личности ребёнка. Своеобразие развития личности умственно отсталого школьника обусловлено нарушением познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В основе этого нарушения лежит аномальное, атипичное развитие психики, обусловленное поражением головного мозга. Использование специальных приёмов и методов обучения, воспитания позволяет в существенной мере преодолеть недостатки психического развития умственно отсталых детей, и сформировать у них необходимые черты личности и общественные нормы поведения. Значимость данной темы заключается в том, чтобы раскрыть и связать особенности развития психики и мышления у детей олигофренов с пониманием и непониманием причин и следствий в результате деятельности ребёнка на уроках трудового обучения.

Курс профессионально-трудоового обучения в программе коррекционной школы обладает большими возможностями, чем какой-либо другой предмет. Однако, умение учащихся анализировать трудовые задания, продумывать план и технологию изготовления изделия, осознавать простейшие причинно-следственные связи в работе, переводить свои практические действия во внутренний план, речь, можно выработать только при систематической, целенаправленной работе учителя, оснащённой наглядными пособиями, образцами, письменными инструкциями и т.д. Учителя трудового обучения знают, с каким трудом учащиеся отвечают на любые вопросы, связанные с теоретической стороной задания. Между тем, школьнику необходимо овладеть технической терминологией, наименованиями операций, названиями инструментов, приспособлений, умением рассказывать о технологии изготовления изделия, овладеть трудовыми приёмами. Без этого набора знаний и умений в учебном процессе не обойтись. «Учащиеся коррекционной школы неодинаково успешно

овладевают рабочими приёмами. Большинство из них затрудняются осознавать действия и их результаты, если приёмы относительно сложны. Обучение профессиональным приёмам требует от учителя не только отличного владения ими, но и знания психологических особенностей процесса их формирования у учащихся» [Мирский С. Л. 1988: 18].

Использование в своей работе предметно-технологической карты, состоящей из: даты, темы урока, изделия и количества деталей, размеров, эскизами деталей, материала, наименования операций, инструментов и приспособления, словарной работы, даёт хороший результат. Эта предметно-технологическая карта заполняется в совместной, групповой беседе с учащимися, таким образом, они с самого начала урока вовлечены в активную мыслительную деятельность, проговаривая свои мысли, анализируя ответы других учеников, развивая тем самым речь. Обязательное условие – это наличие образца изделия на уроках столярного дела, чтобы ученики могли наглядно сравнивать и анализировать чертёж, эскиз и образец. В предметно-технологической карте очень важным моментом является составление плана работы на уроке. «Самостоятельность школьников в труде во многом зависит от их умений предвидеть каждый последующий ход и промежуточные результаты своих действий, т.е. планировать свою деятельность» [Мирский С. Л. 1988: 25]. Учащиеся самостоятельно определяют последовательность операций и необходимый инструмент для выполнения этих операций. Перед началом работы – повторение ТБ при работе с данным инструментом, тем самым, получая разрешение к практике. В графе «словарная работа», я применяю карточки с новыми, профессиональными, труднопроизносимыми словами, что обогащает словарный запас учащихся и адаптирует к жизни социума. Положительным для активизации мыслительной деятельности является применение индивидуальных и дифференцированных карточек, которые условно разделены по сложности, для каждой группы учащихся. Это даёт возможность на 100% вовлечь всех учащихся в процесс мышления с посильным заданием для каждого. В своей работе использую индивидуальные технологические карты на изготовление того ли иного изделия (рейсмус, плечики, ручка для молотка, черенок и т.д.). Желая пробудить учащихся к высказываниям, в своей работе использую «карточки-алгоритм устного ответа»:

1. Что за деталь изображена?
2. Из какого материала?
3. Какой инструмент используется в работе?
4. В каких изделиях применим?

Получив карточку, ученик рассматривает технический рисунок детали, читает и осмысливает прочитанное, отвечает на вопросы. Что является признаком осмысленного и самостоятельного выполнения задания.

В работе также использую приёмы анализа образца, комментирование действий, устное планирование, отчёт о проделанной работе, взаимопроверку. В старших классах на уроках профессионально-трудового обучения учащиеся работают ручным электроинструментом: лобзик, фрезер, дрель, шлифовальная машинка. Этот вид деятельности заинтересовывает учащихся, даёт им возможность научиться работать этими инструментами, они осознают преимущества данного инструмента, видят положительные стороны в обработке, помогает сделать правильный выбор будущей профессии. «Опыт показывает, что умственно отсталые учащиеся очень редко сами выбирают профессию, чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения: учащиеся выбирают те специальности, по которым осуществлялась их подготовка в школе или наоборот не хотят работать по данной специальности» [Мирский С.Л.,1988:64]. Школа, чувствуя ответственность за трудоустройство выпускников, ведёт большую работу, направленную на адаптацию в рабочих коллективах. Она интересуется успехами выпускников, особенно в первые три года их работы и учёбы, анализируя результаты их деятельности. Эта работа помогает ликвидировать определённые ошибки и недостатки, возникающие в процессе воспитания и обучения умственно отсталых детей. Наблюдения показывают, что осознание полезности своей работы для окружающих, побуждает умственно отсталых школьников к активной деятельности. Дети испытывают большую радость, удовлетворение, что побуждает к усердию и трудолюбию. Заинтересованность школьника в получении возможно лучших результатов побуждает его ответственно относиться к своим действиям, продуманному их выполнению, с учётом требований, предъявляемых к изделию.

В связи с этим, указания и замечания педагога осознаются учащимися как помощь в разрешении стоящих перед ними задач. Учащиеся рады воспользоваться полезными советами учителя. Они не только проявляют повышенный интерес к замечаниям, но и сами обращаются за помощью. В свою очередь эти изменения оказывают большое положительное влияние на развитие произвольности познавательных процессов и поведения учащихся.

Что побуждает учеников к выполнению работы самостоятельно, а это помогает решению одной из главных задач коррекционной школы: подготовки учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Эта задача также решается при помощи сокращения разрыва между организацией трудового обучения в школьной мастерской и условиями современного производства.

Список литературы

- Мирский С. Л.** Методика профессионально-трудового обучения. - М., 1988.
Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М., 2000.