

Николаюк И. В., Лихачева Ю. С.

**ВЫЕЗДНОЙ АДАПТАЦИОННЫЙ СЕМИНАР, КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/52.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 129-131. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

новый механизм оценки знаний, а инновации не могут адекватно рассматриваться в системе прежних ценностей. Также этот процесс способствует интенсификации студенческих обменов. Он открывает новые рамки для того, чтобы вузы конкурировали на более широком рынке.

Издержки возникают в процессе развития в любой области. Чем сложнее сфера преобразований, тем труднее оценить их истинный ущерб. А высшая школа – сложная система. Ее сложность определяется уже тем, что она создает условия для инноваций, поскольку инновации – это идеи, работающие на будущее, а студенты – это люди, обучающиеся для будущего. Это подтверждается и историей инновационного развития, тесно связанного с высшей школой, и реализованной творческой активностью студентов вузов стран Центральной и Восточной Европы, которая, привела к кардинальным изменениям в геополитической картине мира, но также заложила основы для формирования нового инновационного пространства.

Список литературы

- Болонский процесс: проблемы и перспективы** / Под ред. М. М. Лебедевой. - М.: «Оргсервис-2000», 2006.
- Вознесенская Л. О.** Истоки протеста (положение, психология и поведение студенчества стран Восточной Европы): Монография. - Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992.
- Карлтон Дж. Apple.** Взгляд изнутри. История интриг, ошибок и эгоизма. - М.: Лори, Random House, 2001.

ВЫЕЗДНОЙ АДАПТАЦИОННЫЙ СЕМИНАР, КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Николаюк И. В., Лихачева Ю. С.

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского

На данном этапе развития современного образования педагоги все большее внимание стали уделять проблемам адаптации личности в образовательном процессе. Особый интерес для исследователей представляют проблемы адаптации студентов к условиям обучения в Вузе.

Процесс адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, который требует вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Опыт показывает, что первый, а для ряда студентов и второй годы обучения, оказываются критическими годами. Именно в это время студенты взрослеют, у них формируется самосознание, продолжает развиваться система отношений с миром и с самим собой, формируются базовые учебные установки. Все это в существенной мере определяет в дальнейшем успешность обучения студентов, эффективность обучения, возможности личностной самореализации в студенческой среде [Николаюк 2008: 312].

Адаптация студента к обучению в вузе должна пониматься не как пассивное приспособление к объективным условиям жизнедеятельности, а как процесс активного личностного саморазвития, при котором объективные условия и обстоятельства используются в качестве эффективных средств для достижения значимых личных, профессиональных и социальных целей [Семенова 2007: 123]. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, оптимизация процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему вузовских отношений должна являться первоочередной задачей всего педагогического коллектива ВУЗа.

Проведенное исследование на технолого-экономическом факультете ЗабГГПУ показывает, что приспособление первокурсника к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения играет одно из важных ролей в адаптации студента. По мнению студентов, больше всего им нужна помощь однокурсников (42 %). Также большое количество студентов (18%) считает, что способны справиться с трудностями самостоятельно. Несмотря на самостоятельность, первокурсники в основном еще зависят от родителей и, естественно, им требуется помощь близких (7 %), а также помощь со стороны наставников (18%), непосредственно занимающихся адаптацией первокурсников, так как в школе их направлял и помогал в учебном процессе классный руководитель. Особенное значение для студента имеет помощь преподавателя (15 %) [Николаюк 2008: 312].

Обновление образования в настоящее время требует от педагогов знания инновационных изменений в системе современного воспитания, а также прогрессивных форм и методов социальной адаптации личности студента к условиям образования в учебном заведении.

Активные формы и методы адаптации студентов на сегодняшний день завоевывают все большее признание среди педагогических коллективов и используются в различных учебных учреждениях.

Активные методы адаптации открывают перед педагогами новые возможности, которые связаны, в первую очередь, с налаживанием межличностного взаимодействия в студенческом коллективе в процессе адаптации. Действительно, в процессе взаимодействия между студентами в группе неизбежно возникают

определенные межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия студентов на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности всей деятельности в целом [Крысько 2002: 83].

Одной из особых форм групповой активности студентов является семинар, который в определенных условиях может выступать и в качестве уникальной формы социальной адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе.

Семинар – [от лат. *seminarium* рассадник] – особая форма групповых занятий по какому-либо предмету или теме при активном участии учащихся, слушателей [Словарь иностранных слов 1987: 608]. Теоретические основы такой деятельности излагают знания о человеческих ценностях, культуре труда, поведении и жизнедеятельности о многом, что необходимо развивающемуся студенту.

В качестве формы социальной адаптации мы предлагаем проведение семинара в «отвлеченных» от стен ВУЗа условиях, то есть проведение выездного адаптационного семинара. Выездной семинар знакомит студентов с практическими приемами и методами их личного духовного и физического роста и самосовершенствования.

Выездной адаптационный семинар проводится со всем составом студентов-первокурсников одной или нескольких учебных групп. Функции преподавателя при этом будут заключаться в заблаговременном определении темы, целей и задач семинара, планировании его проведения, формулировке основных и дополнительных вопросов по теме, распределении заданий между студентами с учетом их индивидуальных возможностей, подборе необходимой литературы, а также проведении групповых и индивидуальных консультаций. Получив задание, студенты с помощью памяток: «Как готовится к выступлению», «Как готовиться к семинару» оформляют результаты в виде плана или тезисов выступлений, докладов и рефератов.

Семинар начинается вступительным словом педагога, в котором он напоминает задачу семинара, порядок его проведения, рекомендует, на что необходимо обратить особое внимание, что следует записать, дает другие советы. Далее обсуждаются вопросы семинара в форме дискуссии, развернутой беседы, сообщений, чтения первоисточников с соответствующими комментариями, докладов, рефератов, проведение тестов и анкет и т.д. Затем преподаватель дополняет сообщения студентов, отвечает на их вопросы и дает оценку их выступлениям. Подводя итоги, отмечает положительное, анализирует содержание, формы выступлений студентов, указывает на недостатки и пути их преодоления [Большая энциклопедия психологических тестов 2006: 416].

На основе диагностики и самодиагностики, проводимой на семинарах, формируются, прогнозируются совместно с преподавателями и студентами необходимые изменения, которые должны произойти на индивидуально-личностном уровне, определяются жизненные цели и планы в этой области, перспективы развития. Таким образом, достигается целеполагание и ощущение причастности к социальной цели.

Дается оценка и самооценка динамики личностных проявлений относительно спрогнозированных целей. На основе рефлексии намечаются новые цели, конкретизируются и корректируются задачи воспитания и самовоспитания.

В программе семинара студенту предлагается необходимый блок информации, свобода и целесообразность действий в ней. А самое главное, что программа выездного адаптационного семинара будет включать не только «пассивные» дискуссионные занятия, но и многообразную активную деятельность студентов, в которой они смогут приобрести опыт, адекватный целям самовоспитания и полученной на семинарах информации. Такими видами деятельности могут являться спортивные состязания, театрализованные постановки, туристические походы, КВНы, импровизации и т. д.

Таким образом, можно сказать, что программа семинара в первую очередь направлена на формирование у студентов положительного отношения, интереса, потребности проявить себя, попробовать свои силы в какой-либо деятельности, иными словами, у студента формируется положительный мотив для вхождения в любой вид деятельности.

Главная задача семинара состоит вовсе не в том, чтобы студенту-первокурснику «набрать сумму» перечисленных в программе качеств личности, видов деятельности, направлений работы, а важно, чтобы студент самостоятельно постепенно расширял, обогащал свой индивидуальный опыт, в котором могли бы раскрыться его лучшие человеческие проявления. Это требует постоянного поиска преподавателями совместно со студентами социальных сфер и форм творческой активности, в которых он сможет максимально самореализоваться на конкретном этапе своего развития.

Плодотворное применение методов и приемов активизации семинарских занятий возможно лишь при условии постоянного совершенствования методики их проведения. Исходный пункт – составление планов занятий, которые обеспечивают в методическом плане надлежащий уровень содержательности семинара. В плане занятий следует обязательно привести практические задания, вопросы для самоконтроля и творческого обсуждения [Ляудис 2007: 192]. Также, одним из наиболее важных условий для оптимального подбора материалов и составления плана проведения подобных семинаров является помощь преподавателю со стороны психологов и социальных педагогов.

Список литературы

Большая энциклопедия психологических тестов. – М: Изд-во «Эксмо», 2006. – 416 с.

- Крысько В. Г.** Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во «ВЛАДОС – ПРЕСС», 2002. – 448 с.
- Ляудис В. Я.** Методика преподавания психологии. – СПб.: Лидер, 2007. – 5-е изд. – 192 с.
- Николаюк И. В.** Современные гуманитарные исследования // Спутник+. – 2008. – № 1 (20). – С. 312-316.
- Семенова Н. В.** Использование активных методов социально-психологического обучения в адаптации студентов в вузе // Новые педагогические исследования. – Москва, 2007. – № 1. – С. 123 – 125.
- Словарь иностранных слов.** – М: Рус, 1987. – 14-е изд., испр. – С. 48.

О СМЫСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Новакова А. П.

Волгоградский государственный педагогический университет

В условиях интеграции России в Европейское пространство необходимы не только знания, умения и опыт, достаточные для профессиональной деятельности, но и определенная социально-нравственная позиция личности. Современный педагог должен ощущать себя гражданином мира, субъектом диалога культур, обладать «общепланетарным мышлением» и чувствовать ответственность в глобальных общечеловеческих процессах.

Особое значение, в современных условиях, приобретают возможности учебного предмета «Иностранный язык» в формировании личности, развитии ее способностей. Однако наблюдается низкая мотивация изучения иностранного языка как элемента культуры. Возникает необходимость формирования смысла изучения иностранного языка для будущих специалистов.

Иностранный язык включается в список гуманитарных предметов. Обучение иностранному языку как гуманитарному предмету предполагает, что в содержательном плане акцент делается на понимании личностных смыслов учащегося, которые он вкладывает в процессы и продукты своей деятельности, в процессуальном плане – создания условий для формирования интересов к изучаемым явлениям.

Исследователи М. М. Ахтин, В. П. Зинченко, Ю. В. Сенько, М. К. Мамардашвили подчеркивают, что гуманитарными знания не являются, а становятся. С позиции гуманитарного образования важно не знание «вообще», а знание, становящееся «моим». Гуманитарное знание – это есть «живое знание», которое не может быть усвоено, а должно быть построено (В. П. Зинченко), это «становящееся знание». Оно извлекается из «живого бытия», которым становится та или иная идея, возникающая в точке диалогической встречи двух или нескольких сознаний.

Гуманитарное знание в существенной мере направлено на познающего субъекта, отвечающего за свои выводы, прежде всего перед собой. Познание гуманитарного предмета сливается, таким образом, со смыслообразованием, с выработкой собственного отношения [Сериков 1999: 184-186].

Из широкого спектра концепций гуманитарного образования разработка модели образования, ориентированного на развитие личности, стало стратегическим направлением мировой педагогической мысли в конце второго тысячелетия.

Педагогическая реальность рассматривается В. В. Сериковым, С. В. Беловой, В. И. Данильчуком, В. М. Симоновым, Е. А. Крюковой, В. В. Анисимовым, Л. П. Разбегаевой, Н. К. Сергеевым как приобщение человека к смыслу, а не только к знанию. Вследствие того, что непрерывный поиск, обоснование и ревизия смысла деяний и жизни определяются одной из функций личности.

В условиях реализации личностно-ориентированного образования успешность усвоения содержания связывается с отношением студента к изучаемому предмету и процессу усвоения знаний. В итоге «усваиваемый материал» переходит в личностно-смысловую сферу субъекта, формируется личностное отношение. Эксперты ЮНЕСКО отмечают, что необходимо создать такие условия, в которых учащиеся будут решать свои задачи, а не задачи учителя, а в центре педагогического общения будут стоять цели учения, личностные смыслы и мотивы учащегося.

Для лучшего понимания специфики смыслообразования, целесообразно рассмотреть понятие «смысл» в широком философско-психологическом аспекте.

Собственно понятие смысл вводит А. Н. Леонтьев в своей докторской диссертации «Развитие психики», причем у него это понятие изначально характеризует реальные жизненные отношения как человека, так и животного. «Смысл в нашем понимании есть всегда смысл чего-то и для кого-то, - смысл определенных воздействий, фактов, явлений объективной действительности для конкретного, живущего в этой действительности субъекта» [Леонтьев 1994: 96]. А. Н. Леонтьев определяет смысл как субъективно-объективную категорию, так как смысл есть не категория самой действительности, взятой абстрактно, отвлеченно от субъекта, но и не категория чисто субъективная [Леонтьев 1994: 207-208].

В результате анализа теоретических исследований Д. А. Леонтьев сформулировал общие положения по проблеме смысла как структурного элемента деятельности и сознания, и предложил следующее определение такого явления как «смысл» - это отношение между субъектом и объектом или явлением действительности, которое определяется местом объекта в жизни субъекта, выделяет этот объект в образе мира и воплощается