

Проничева Е. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/58.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 140-141. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Движущими силами развития специалиста являются противоречия между усложняющимися требованиями профессионального труда и индивидуальным стилем, опытом и способностями. Основная движущая сила развития профессионала — внутриличностное противоречие между «Я-действующим» и «Я-отраженным». Переживание этого противоречия побуждает профессионала к поиску новых способов самоосуществления [2].

Одним из способов может быть включение в основную деятельность дополнительных знаний, накопленных за курс обучения в высшей школе.

Молодые специалисты, не имеющие опыта работы, делающие шаги на пути профессионального роста сталкиваются с трудностями, которые не просто касаются их знаний, накопленных за годы учебы, но и адаптации к новому рабочему месту, коллективу, видам работ, которые придется выполнять. Принимая во внимание условия региона севера Тюменской области, в рамках реализации проекта «Повышение уровня владения иностранным языком в профессиональной деятельности» и проведении на его основе элективного курса «Деловой иностранный язык (на примере нефтяной отрасли)» создаем условия для повышения уровня владения иностранным языком в профессиональной сфере, которые будут способствовать созданию непрерывного процесса в овладении иностранным языком вуз – производство (профессиональная деятельность), что окажет влияние на профессиональный рост молодого специалиста. Рассматривая такие темы как «Профессия и карьера», «Психологический портрет служащего», «Современный офис, его организация, сотрудники» и др., мы повышаем уровень владения устным и письменным иностранным языком в профессиональной деятельности, что включает в себя расширение активного и пассивного словарей в сфере изучения делового иностранного языка, овладение необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с выбранной профессиональной деятельностью, употребление в речи грамматических явлений и синтаксических конструкций, характерных для устной и письменной речи в сфере делового общения, развитие умений: вести разговор об особенностях работы в фирме; проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций и т.д.

Организация и проведение данного элективного курса приведет студентов под профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации [4] и повысит качество обучения иностранному языку.

Знания иностранного языка в профессиональной деятельности позволяют молодым специалистам чувствовать определенную уверенность в общении с зарубежными партнерами. Успехи в бизнесе будут зависеть не от количества выученных слов или умения излагать свои мысли, а от умения понять делового партнера, от умения думать на иностранном языке, как это делает ваш партнер по бизнесу.

В целом курс имеет ярко выраженную практическую направленность, т.е. направленность на формирование речевой деятельности в сфере делового общения. Однако в нем отводится значительная роль и теоретическим сведениям о работе в офисах, о трудоустройстве в условиях рыночной экономики и т.п. Ведущими принципами отбора материала являются: научность; достоверность; современность; типичность.

Таким образом, проведение спецкурса в рамках предмета «Иностранный язык» способствует профессиональному росту будущего специалиста через овладение специальными языковыми навыками, умениями и проведение деловых и ролевых игр.

Список литературы

1. **Денисов В. Н.** Технология развития речевого взаимодействия субъектов обучения при изучении иностранного языка: Автореферат на соискание кандидатской диссертации по специальности 13.00.08. - 2006. – 24 с.
2. **Елдышова О. А.** Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 7. – С. 101–102.
3. **Зеер Э. Ф.** Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
4. **Пряжников Н. С.** Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проничева Е. В.

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

Говоря об условиях формирования контрольно-оценочной самостоятельности, следует отметить, что учителям не следует забывать о том, что деятельность учащихся, направленная на формирование самоконтроля и самооценки, является неотъемлемой частью обучения, совершенствования и развития ученика и требует пристального внимания со стороны учителя, как и другие компоненты учебной деятельности. Другими словами, *контрольно-оценочные действия должны входить в состав обученности школьника.*

В ходе модернизации содержания российского образования проблема контрольно-оценочной деятельности приобрела особое значение. Существенно меняются подходы к организации контрольно-оценочной дея-

тельности школьника. На сегодняшний день перед школой стоит совершенно определенная задача: организовать процесс обучения так, чтобы учение стало для школьника одной из ведущих личностных потребностей, определялось бы его внутренним мотивом. Этот внутренний мотив не может быть сформирован без изменения всего процесса обучения, в том числе и характера контрольно-оценочной деятельности.

В связи с этим место, роль контроля и оценки в учебном процессе должны меняться в двух направлениях:

- в направлении постепенной передачи контрольно-оценочных механизмов от учителя к учащимся;
- в направлении перехода от контроля констатирующего к контролю диагностирующему, процессуальному [2].

В настоящее время почти все школы пытались рассматривать и каким-то образом решать проблему оценки и контроля на современном этапе развития образования.

В республике Коми были подведены некоторые итоги эксперимента по модернизации общего образования. Анализируя инновационный опыт организации контроля и оценки в школе, Л. С. Дягилева отмечает, что уровень рассмотрения проблем оценивания в коллективах школ достаточно стандартен. «Во-первых, доминирует информационный уровень проработки вопроса, что, несмотря на его пользу и необходимость, всё-таки носит несколько формальный характер. Диагностического уровня попытались достигнуть гораздо меньшее число школ. Единичны случаи «выхода» на конструктивно-преобразовательный уровень. Практически отсутствуют коллективы, решающие указанную проблему на моделирующем уровне хотя бы локального характера [1: 4]. Следовательно, для осуществления эффективного формирования контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника необходимо выполнение следующего условия: *повышение компетентности педагогов начальных классов по формированию у младших школьников навыков самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.*

Компетентность учителя в данном вопросе предполагает знание положительных и отрицательных сторон в сложившейся системе оценивания; функций контроля и оценки; видов самоконтроля и самооценки; как обучать детей приемам самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля и самооценки; как наладить обратную связь; что такое рефлексия и зачем она нужна на уроке. Учитель должен уметь создавать условия для развития контрольно-оценочной деятельности учащихся; обучать детей способам самоконтроля и самооценки, предоставлять детям выбор способов и приемов самоконтроля и самооценки; пользоваться критериальной базой оценивания и учить этому детей; проводить рефлексию заданий, урока; грамотно работать с родителями, чтобы сделать их единомышленниками и помощниками в обучении детей.

Одним из необходимых условий формирования контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников является *создание в учебном заведении развивающего пространства* (использование систем развивающего обучения, коммуникативных технологий, личностно-ориентированных технологий, программ, основанных на деятельностном подходе). Школа по своей функции нацелена на будущее, поэтому развивающему обучению придается столь большое значение в теории и практике современного образования. Развивающее обучение – это, прежде всего, обучение, направленное на саморазвитие учащихся, углубление и расширение их интеллектуального и личностного потенциала.

Особенность технологии развивающего обучения заключается в том, что она выстраивается в совместных действиях учителя и учащихся. Методы и приемы работы могут апробироваться прямо на уроке, ученики имеют возможность выбора определённых форм взаимодействия. Всё это делает технологию развивающего обучения многофункциональной и требует соблюдения следующего педагогического условия – *соответствия педагогического стиля общения возрастным особенностям младших школьников и целям образовательного процесса* (создания благоприятной психологической атмосферы для осуществления сотрудничества между учителем и учениками).

Эффективность формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников будет значительно выше, *если этот процесс будет осуществляться системно, а каждый его этап ориентирован на разрешение противоречий, сдерживающих дальнейшее развитие контрольно-оценочной самостоятельности.*

Качественное осуществление системного подхода *невозможно без диагностики*, посредством которой на каждом этапе обучения определяется уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Список литературы

1. Дягилева Л. С. Модернизация контроля и оценки в современной школе: тенденции, опыт, проблемы // Итоги эксперимента по модернизации общего образования в Республике Коми. Инновационный опыт организации контроля и оценки в школе: Материалы пед. Чтений. – Сыктывкар: КРИОи ПК, 2006. – С. 4. – 9.
2. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 187 с.