

Рязанова З. Г., Трегубова Т. И.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/64.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 150-151. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- Бодриар Ж.** Фотография, или письмо света. - Доступ через электронную полнотекстовую "Библиотеку Ихтика". - <http://ihtik.lib.ru>.
- Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю.** Психология жизненных ситуаций. – М., 1998.
- Дали С.** Фотография свободное творчество духа // Называть вещи своими именами. - М., 1986.
- Зонтаг С.** Взгляд на фотографию. - <http://www.photographer.ru>. – 2003.
- Круткин В. Л., Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р.** Интеллектуальное поле визуальной антропологии // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность. - Саратов, 2007.
- Маклюэн М.** Понимание Медиа. Внешние расширения человека. – М.: Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2003.
- Нуркова В. В.** Зеркало с памятью. Феномен фотографии. Культурно-исторический анализ. - М: Изд-во РГГУ, 2006. – 288 с.
- Петровская Е. В.** Фото(био)графия: к постановке проблемы // Автобиография. К вопросу о методе. Тетради по аналитической антропологии / Под ред. В. А. Подороги. – М., 2001. - № 1.
- Штомпка П.** Визуальная социология. Фотография как метод исследования / Пер. с польск. Н. В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н. Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. – 168 с.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Рязанова З. Г., Трезубова Т. И.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Одной из важнейших задач в работе учителя - предметника является планирование проверки знаний и умений учащихся, разработка ее содержания, методов проведения этой проверки, и анализ полученных результатов, главная цель которого это коррекция учебно-познавательной деятельности учащегося.

Достаточно часто используются на уроках географии традиционные средства проверки - это дидактический материал. Работа с ним побуждает учащихся к проявлению самостоятельности, активизирует их мыслительную деятельность в процессе усвоения учебной информации. Используя такие дидактические материалы для индивидуальной работы, мы можем обеспечить соответствующий объем, степень сложности и тем работы каждого ученика.

При этом, несмотря на отмеченные положительные стороны использования традиционных средств обучения хочется отметить, что ученики не могут самостоятельно контролировать этапы своей познавательной деятельности до проверки правильности выполнения работы учителем. Четко обозначается проблема скорости и эффективности обратной связи, и эта проблема выходит на первый план.

Возможный путь решения этой проблемы мы видим в сочетании традиционных средств обучения и проверки с компьютерной поддержкой.

Связи со стандартом среднего географического образования, в котором результаты обучения по предмету оцениваются по усложняющимся уровням через деятельность учащихся (называть, определять, описывать, объяснять, прогнозировать) мы говорим о необходимости использования компьютерных тестовых заданий.

Следует отметить преимущества использования компьютера: ученик получает ощущение, что он сам управляет своей учебной деятельностью. Данный психологический фактор обеспечивает активизацию процесса обучения. При работе в системе «ученик- компьютер», происходит не только оценивание, но и корректировка знаний учащегося путем сообщения развернутого комментария к ответу. Следует упомянуть и о таком важном моменте - это индивидуальный темп работы ученика. Благодаря этому учитель может при необходимости уделять больше внимания отдельным ученикам.

Следующий важный момент организации проверки знаний, является ее объективность. Объективность предполагает корректную постановку контрольных вопросов. У учащегося должна быть возможность отличить правильный ответ от неправильного, а так же легко выявить результаты. Тестирование позволяет обеспечить равные для всех условия проверки.

В первую очередь использовать тестирование на уроках географии нас подтолкнуло введение ЕГЭ для выпускников школ. Из школьной практики мы видим, что компьютерные тесты привлекают учащихся. Не секрет, что для некоторых учеников работа с компьютерными тестами является более значащей. К таким учащимся можно отнести детей, испытывающих трудности в общении в виду низкой коммуникативной культуры.

Важно помнить, что в географии многие темы с трудом поддаются формализации. Учитель обязан проверить не только базовые знания учащихся, но и практические умения по предмету, умение логично строить свой ответ.

В настоящее время учителями-предметниками широко используются Мультимедиа учебники по географии для учащихся 6-10 классов общеобразовательных учебных заведений. Они разработаны в соответствии с учебниками, используемые при изучении курса географии. Данные электронные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Электронные учебники включают в себя: учебный материал, тесты, практические задания, справочник, видеофрагменты, анимации, интерактивные карты, слайды, фотографии.

В школьной медиатеке учащиеся имеют возможность, с помощью тестов, подготовиться к уроку, контрольному занятию, экзамену. Имеется возможность отработать навыки прохождения тестирования, выявить свои слабые места в понимании предмета.

Нами были созданы и апробированы тестовые задания для проведения контроля знаний. Первая и наиболее часто применяемая нами закрытая форма тестовых заданий.

Так, например, в 6 классе по теме: «План и карта» используются задания типа:

Если именованный масштаб карты в 1 см - 500 км, то ее численный масштаб:

- А) 1: 500
- Б) 1: 50000
- В) 1: 5000000

Инструкция к выполнению заданий звучит так: «Выберите номер верного ответа».

Или же, в 7 классе тема: «Итоговый урок по теме «Африка».

Задание:

Антилопы, львы, гепарды, бегемоты водятся в зоне:

- А) экваториальных лесов
- Б) саванн
- В) пустынь

Инструкция к выполнению заданий звучит так: «Выберите номер верного ответа».

При проверке понятийного аппарата используется открытая форма тестовых заданий.

В 8 классе при изучении темы: «Моря, омывающие территории России». Задание:

Море, глубоко вдающееся в сушу и сообщающееся с океаном проливами.

- А) внутреннее
- Б) окраинное
- В) соленое.

Тестовые задания на установление правильной последовательности часто используются при изучении курса географии 8 класса. При проведении итогового контроля по теме: «Общий обзор природы России» используется тестовое задание: Установите правильную последовательность в направлении увеличения средней высоты поверхности следующих территорий:

- А) Средне-Сибирское плоскогорье
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Восточно-Европейская равнина
- Г) Прикаспийская низменность.

Инструкция к выполнению тестового задания непосредственно в тексте.

Большое количество тестовых заданий направлено на выявление теоретических знаний: причинно-следственных связей. Тема: «Природные зоны России» 8 класс.

Задание: Главная причина отсутствия древесной растительности в степной зоне:

1. Избыток тепла.
2. Дефицит влаги
3. Непогодородные почвы
4. Недостаточное увлажнение.

Инструкция: выбери правильный ответ.

При проведении промежуточного контроля и на проверку остаточных знаний применяются тестовые задания по определению направлений на карте, решение задач на выяснение поясного времени.

Задание для учащихся 6 класса по теме: «План и карта».

Определите по карте расстояние от точки А до точки Б.

- А) 200 км
- Б) 5000 км
- В) 10000 км.

Таким образом, для обеспечения полноты проверки необходимо использовать различные методы и средства. И мы убеждены, что информационные технологии в сочетании с натуральными объектами, картами, муляжами, макетами, учебником и дидактическим материалом позволяет учителю сделать урок географии привлекательным и современным, помогает развитию интереса к предмету, а так же требует от учащихся навыка прохождения тестирования. Поэтому использование в работе различных видов тестов позволяет подготовить учащихся к сдаче экзамена.

Придерживаясь точки зрения многих современных учителей географии, и основываясь на собственных результатах исследования, можем смело утверждать, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс необходим на современном этапе развития географии.