

Сайтимова Т. Н.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/65.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 152-153. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В настоящее время образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях конкуренции. Среди них – Республика Казахстан, которая, несмотря на то, что пока не присоединилась к Болонской декларации, не осталась в стороне от процессов интеграции в сфере образования, год от года набирающих силу в Европе.

Совсем недавно президент страны Н. Назарбаев выдвинул задачу вхождения Казахстана в круг 50 конкурентоспособных стран мира. Поэтому создание национальной системы образования, соответствующей современным международным требованиям, имеет первостепенное значение для укрепления позиции Казахстана в зоне европейского и мирового высшего образования. Одним из путей осуществления обозначенной задачи является внедрение кредитной системы обучения.

На сегодняшний день кредитная система обучения принята образовательными системами многих стран мира, в частности она введена уже в 1062 вузах Европы [Ахметова, Паршина, Шагырбаева 2006: 61]. Эта образовательная система направлена, прежде всего, на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов. Кредит – это унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

При разработке в Казахстане национальной модели, основанной на кредитной системе обучения, предлагается исходить из американской схемы, представляющей собой логичную структуру образования, способную обеспечить высокое качество обучения и надежную основу для интеграции в мировые образовательные процессы.

Кредитная система обучения в Казахстане начала стихийно формироваться с середины 90-х годов XX века. Одними из первых казахстанских вузов, начавших изучать опыт и отрабатывать технологию кредитной системы обучения, являются Казахстанский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахстанская архитектурно-строительная академия, Казахстанский экономический университет им. Т. Рыскулова, Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова и Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати [Тайтубаева, Омарова 2006: 22].

На современном этапе структура высшего образования Казахстана складывается таким образом:

- 1) бакалавриат – программа первого уровня со сроком обучения 4 года, которая может состоять из двух ступеней: нижняя – ассоциированная программа (2 года) и верхняя – собственно бакалавриат (2 года);
- 2) магистратура – программа второго уровня со сроком обучения 1-2 года, которая реализуется в двух траекториях: профильная углубленная подготовка и научно-педагогическая подготовка;
- 3) докторантура PhD – программа третьего уровня со сроком обучения 3-4 года.

В бакалавриате в течение всего периода обучения студент должен освоить не менее 128 кредитов. В течение одного учебного года в среднем нужно набрать 32 кредита. Один кредит в семестр равен 45 часам. В свою очередь эти 45 часов подразделяются на 15 контактных часов, 15 часов самостоятельной работы под руководством преподавателя и 15 часов самостоятельной работы обучающегося.

Все учебные дисциплины бакалавриата подразделяются на три больших блока:

I. Общие образовательные дисциплины – это социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины, которые необходимо освоить будущему специалисту для дальнейшего развития мировоззрения и гуманитарной культуры. Из них обязательными являются история Казахстана, философия, информатика, иностранный язык и др.

II. Базовые дисциплины – это дисциплины, которые создают фундаментальную основу выбранной специальности.

III. Профилирующие дисциплины – это дисциплины, направленные на расширение и углубление теоретических и прикладных знаний по выбранной специализации, которые будут непосредственно востребованы будущим выпускником в его профессиональной деятельности.

Все дисциплины учебного плана делятся на обязательные и элективные, то есть дисциплины по выбору. К курсам по выбору относятся такие предметы, как культурология, социология, психология.

Кредитная система обучения предоставляет обучающемуся свободу выбора учебных дисциплин, спецкурсов и преподавателей. При этом студент получает программу курса со всем комплексом вопросов, задач, заданий, тестов для самопроверки (так называемый силлабус) и должен самостоятельно реализовать свою потребность в знаниях. Преподаватель выступает лишь как консультант, который помогает студенту найти и реализовать свою образовательную траекторию в разработанном учебном материале [Жаркынбаева 2006: 27].

Переход на кредитную систему обучения должен способствовать международному признанию национальных образовательных программ, обеспечению мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, повышению качества образования и обеспечению преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского профессионального образования.

Вместе с тем, внедрение кредитной системы на местах столкнулось с неразработанностью механизма ее осуществления, что обусловило активное сопротивление введению этой новации со стороны преподавателей вузов Казахстана, так как многие из них считают существующую систему образования лучшей, а меры по ее усовершенствованию – навязыванием чужой модели.

Основной проблемой, с которой приходится сталкиваться каждому преподавателю, является нехватка времени, так как продолжительность занятия по новой технологии составляет 50 минут вместо 1,5 часа. Дело в том, что государственные программы дисциплин остались прежними, и теперь преподаватель должен охватить тот же объем учебного материала, имея вдвое меньше времени [Чакенов 2005: 10].

Кредитная технология обучения отказывается от старой методики чтения лекций, заменяя их общими указаниями, лишь подчеркивающими, на что необходимо обратить внимание в учебном материале. Данная форма обучения предполагает, что студенты приходят на лекцию уже подготовленными. Однако, как показывает практика, среднестатистический студент не обладает достаточной степенью сознательности, на которую так рассчитывает нынешняя реформа образования.

Новая форма обучения предполагает обязательную материально-техническую оснащенность, компьютерные классы, мультимедийные средства, Интернет и спутниковое телевидение, большой библиотечный фонд. Однако средств для достижения подобного уровня зачастую выделяется недостаточно.

Основным методом контроля знаний в новой системе является компьютерное тестирование. В течение семестра предполагается проведение двух промежуточных рейтингов. Однако, как показывает практика, тестирование не отражает знаний учащихся. Тестовые вопросы с вариантами ответов содержатся в силабусе, поэтому большинство студентов просто механически заучивают правильные ответы.

Большое сомнение у многих преподавателей вызывает целесообразность отмены устных экзаменов, которая по замыслу должна была снизить абсолютное влияние преподавателя на результаты экзаменов. Однако до сих пор неоспоримым является тот факт, что на вербальном контакте между преподавателем и студентом основан сам принцип обучения.

Таким образом, несмотря на ряд очевидных преимуществ, связанных с введением кредитной технологии, на практике наблюдается все большее усиление формализации образования, отрыв от действительности, попытка заменить старую систему образования западной, не учитывающей национального своеобразия и традиций.

В настоящее время все большую поддержку получает разработка новой технологии, основанной на лучших достижениях отечественной системы образования, которая будет способствовать успешной реализации Болонского процесса, а также позволит учесть менталитет обучаемых, сохранить особенности национальной системы образования и в то же время решит проблему интеграции в мировое образовательное пространство.

Эта технология была разработана на основе системного подхода с сохранением передовых достижений отечественной педагогики и психологии и успешно апробируется в Казахстане с 1990 года.

В основе технологии лежит специально спроектированная система учебного процесса, включающая:

- понимание глубинных процессов, происходящих в обществе и природе;
- умения и навыки самоуправления личности обучаемого, способствующие ее становлению и самореализации, эффективному усвоению знаний, активной творческой деятельности, адаптации к учебному процессу и окружающей среде;
- потребности к здоровому образу жизни, формированию экологического, правового, валеологического сознания, реализации прав обучаемого.

Обучение по этой технологии строится согласно пути познания, то есть материал изучается сначала как целостная картина с последующим подробным рассмотрением понятий, фактов, дат, а затем идет исследовательская работа в группах по выявлению влияющих факторов и проблем в изучаемом материале. Завершает обучение тестовый контроль.

Технология включает в себя следующие компоненты: четкое представление учебного материала; внедрение научно обоснованных методов продуктивного и интерактивного обучения; формирование и дальнейшее развитие навыков системного мышления; организация самостоятельной работы обучаемых со ставкой на творческий подход; преобразование взаимодействия «учитель–учащийся» в сторону развития у обучаемых умений самоуправления; реализация нового подхода к проектированию и осуществлению адаптации обучаемых к учебному процессу и окружающей среде [Куттыкужанов, Куттыкужанова 2006: 33].

Список литературы

- Ахметова Г. К., Паршина Г. Н., Шагырбаева М. Д.** Из школы – в вуз. Кредитная система обучения в Казахстане // Творческая педагогика. - 2006. - № 3 (28). - С. 55-61.
- Жаркынбаева Р.** Проблемы и перспективы развития кредитной технологии в вузах Казахстана // Современное столичное образование. - 2006. - № 1-2. - С. 26-28.
- Куттыкужанов А. Ж., Куттыкужанова З. А.** С чего начинать введение итогового тестирования и кредитной системы? // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 7. - С. 30-33.
- Тайтубаева Г. К., Омарова А. Н.** Особенности кредитной системы и дистанционного обучения в Казахстане // Статистика, учет и аудит. - 2006. - № 1 (22). - С. 22-24.
- Чакенов Е.** Кредитная технология: взгляд изнутри и снаружи // Современное столичное образование. - 2005. - № 1-2. - С. 10-13.