

Семенова Е. А.

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/66.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/66.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 154-155. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

На современном этапе развития общества подготовка инженеров должна быть ориентирована не только на получение профессиональных знаний, но и на творческий характер инженерной деятельности. Особую значимость приобретает формирование инженерной компетенции будущего специалиста, овладение совокупностью конструкторско-технологических, организационных, информационных, социально-психологических знаний и умений, формирование профессионального самосознания. Проблема развития и формирования профессионального самосознания неоднократно рассматривалась разными авторами. Несмотря на обилие работ, посвященных исследованию проблемы самосознания личности, вопросу становления профессионального самосознания будущего инженера должного внимания исследователями не уделялось.

Как считает А. К. Маркова, профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств. У профессионалов, обладающих сформированным уровнем профессионального самосознания, повышается эффективность работы, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации, повышается уверенность в себе.

Для выявления особенностей и динамики профессионального самосознания будущих инженеров мы провели специальное исследование. Исследование проводилось на базе Иркутского государственного технического университета. В экспериментальной работе приняли участие 48 человек. Для контроля за ходом экспериментального обучения были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. Для оценки изменений, произошедших под влиянием систематического обучения, был использован набор методик: «Ассоциативный ореол профессий» Е. А. Климова, «Диагностика профессиональных представлений» В. Н. Обносова, «Деловые ситуации» Н. Г. Хитровой, методика «Незаконченных предложений» и др.

Программа тренинга «Формирование профессионального самопознания студентов» была направлена на формирование профессионального самосознания и самопознания студентов и состояла из четырех разделов. Первый раздел показывает место самосознания, «Я-концепции» в структуре личности и предполагает знакомство с данной проблемой, а также знакомство со спецификой проведения занятий. Второй раздел направлен на развитие представлений студентов о будущей профессиональной деятельности и профессионально-важных качествах личности профессионала. Третий раздел предполагает углубление знаний о профессиональной «Я-концепции» и направлен на формирование адекватного представления о себе как будущем профессионале. Четвертый раздел тренинга развивает представление о целостности жизненного пути и профессиональном будущем студентов.

В основу тренинга была положена идея целостности, единства профессионального и личностного развития человека. Получаемые новые эмоционально насыщенные сведения о себе и других побуждали студентов к переосмыслению сложившихся компонентов «Я-концепции» и способствовали формированию адекватного представления о себе. Мы исходили из взаимосвязи трех детерминант, определяющих личностное и профессиональное самопознание и саморазвитие студентов: 1) личность как субъект выбора профессии; 2) профессия как объект выбора и установления соответствия с личностью; 3) сверстники и взрослые как субъекты межличностного учебно-профессионального общения и совместного самопознания. При организации занятий мы учитывали тот факт, что имеем дело с людьми юношеского возраста, которые уже имеют определенную совокупность знаний, представлений, установок, ценностей, имеют сложившиеся отношения к миру, людям, к самому себе, к жизни в целом. Это обусловило выбор личностно-деятельностного, гуманистического подхода к формированию личности студента в целом и развитию его профессионального самосознания, в частности. При организации тренинговых занятий со студентами соблюдались следующие принципы: принцип активности, принцип открытой обратной связи, принцип «здесь и теперь», принцип доверительности в общении. Соблюдение вышеназванных принципов позволило нам успешно решать организационные задачи тренинга.

В целях проверки результативности и эффективности формирования профессионального самосознания студентов были проведены психодиагностические срезы в контрольной и экспериментальной группах в начале и в конце семестра. Обсуждение результатов эксперимента мы начнем с рассмотрения данных, характеризующих когнитивный компонент профессионального самосознания будущих инженеров. Как видно из приведенных данных, у студентов наблюдается положительная динамика объема представлений о профессии и личности профессионала. После проведения обучающего эксперимента число смысловых единиц, указывающих на объем представления о профессии в контрольной группе увеличилось на 3 единицы, тогда как в экспериментальной группе увеличился на 9 единиц. Эта разность статистически значима ( $p < 0,05$ ). Качественный анализ сочинений студентов позволил сделать вывод, что студенты экспериментальной группы называют больше качеств, характеризующих идеального специалиста как профессионала. Они подчеркивают, что такой специалист должен обладать «профессиональными знаниями и практическими умениями», «уметь работать с оборудованием и с людьми», «быть образованным», «высококвалифицированным», «компетентным», «соответствовать ГОСТу». Также респонденты отмечают необходимость высокого уровня профессионального мышления, интеллекта, сообразительности, наблюдательности, хорошей памяти у спе-

циалиста своего профиля. Для студентов в личности профессионала наиболее весомыми являются нравственно-психологические качества и эмоционально-волевые свойства, но в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, наблюдается более заметный рост в представлении о важности данных качествах. Испытуемые пишут, что идеальный специалист «должен быть ответственным», «мобильным», «энергичным», «инициативным», «трудолюбивым человеком», который «обладает твердым характером и силой воли». В экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, отмечен более высокий показатель объема представлений о роли общения в профессиональной деятельности специалиста. Студенты подчеркивают, что профессионал должен быть коммуникабельным, спокойным, уравновешенным, уметь общаться с людьми и уметь руководить подчиненными. Это свидетельствует о том, что благодаря приобретению социально-психологических знаний и возможности применять их на практике у студентов расширилось представление о целях, содержании, средствах, способах и приемах эффективного делового общения. Кроме того, студенты экспериментальной группы подчеркивают, что идеальный специалист должен «любить свою работу», «быть увлеченным и верным своей профессии», «жить своим делом», тогда как студенты контрольной группы таких качеств не называли.

За период обучения произошли положительные изменения в аффективном компоненте профессионального самосознания у студентов экспериментальной группы. До обучения у данных студентов преобладало нейтральное отношение к себе как будущему профессионалу (41,7%), положительное и отрицательное отношение проявлялось примерно в равном соотношении – у 25,0% и 33,3% студентов соответственно. Заметно изменилось эмоциональное отношение к себе как будущему профессионалу у испытуемых экспериментальной группы после тренинга. Положительное отношение проявилось у 33,3% студентов. Нейтральное отношение также увеличилось до 50,0%. При этом, количество испытуемых с отрицательным отношением к себе как будущему профессионалу уменьшилось до 16,7%. Это свидетельствует о том, что в результате апробации системы работы по целенаправленному формированию профессионального самосознания изменилось отношение студентов к возникающим образам-представлениям о профессии и о себе как будущем профессионале. Они приобрели целостность, яркость, четкость, положительную эмоциональную окрашенность. У студентов контрольной группы наблюдается тенденция незначительного повышения положительного отношения к себе как будущему профессионалу до 27,7%. Отрицательное отношение осталось на прежнем уровне – 30,6%. Нейтральное отношение, напротив, увеличилось до 41,7%. Это может быть объяснено тем, что по мере обучения в университете идеализированный профессиональный образ становится более четким, конкретным, реальным, учитывающим предстоящие трудности будущей профессиональной деятельности, с которыми студенту пришлось столкнуться в период практики, что негативно изменило отношение к профессии и себе как будущему профессионалу.

Изучение поведенческого компонента самосознания по методике «Деловые ситуации» показал, что большинство студентов экспериментальной группы (58,3%) и лишь треть студентов контрольной группы (30,5%) успешно справляются с этим заданием. Оценивая ситуации, анализируя поведение другого человека, студенты экспериментальной группы используют полученные в ходе обучения психологические знания, при описании опираются на научные психологические понятия, акцентируют внимание на содержательных, а не на внешних характеристиках ситуаций. Напротив, большинство студентов контрольной группы (69,5%) владеют элементарными навыками психологического анализа ситуаций на житейском уровне. При оценке ситуаций, поведения другого человека студенты стараются приурочить их к конкретной ситуации, которая была в их жизни, используют образные описания, свой личный опыт, не всегда могут объяснить причины подобного поведения другого человека.

Важным условием в процессе формирования профессионального самосознания было то, что в процессе тренинговых занятий каждый студент постоянно производил оценку собственных действий по двум сравнительным шкалам: с одной стороны, он оценивал уровень своих достижений на основе сравнения себя с другими специалистами (более профессиональными или менее опытными); с другой стороны, он оценивал свои актуальные успехи и неудачи, по сравнению с прошлым опытом, отмечая собственный рост, и намечал перспективы своего развития в будущем. Это способствовало формированию адекватной профессиональной «Я-концепции» будущих инженеров.

## ЦЕННОСТИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Сердюк Е. Н.  
КГПУ им. В. П. Астафьева*

Рассматривая деятельности отечественных пенитенциарных учреждений, в характеристиках на пенитенциарных личностей позитивные качества личности представлены незначительно либо вовсе отсутствуют. В учреждениях, цель которых исправление пенитенциарных, недостаточно обращает внимание на возможности позитивного развития их личности. В воспитательной практике подобные явления объясняются тем, что при исследовании пенитенциарных личностей качества и черты характера, которые отражают человеческую