

Смоктунувич Т. В.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/69.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 160-161. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

5. **Климов Е. А.** Психология: воспитание, обучение: Учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. - М.: Юнити - ДАНА, 2000.
6. **Клочко В. Е.** Самоорганизация, в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ) / В. Е. Клочко. - Томск: Томский государственный университет, 2005.
7. **Лыскова В. Ю.** Логика и информатике. - М.: ИНФО, 1999.
8. **Пахальян В. Э.** Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. - СПб.: Питер, 2006.
9. **Практическая психология образования** / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1997.
10. **Слободчиков В. И.** Основы психологической антропологии, психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школьная пресса, 2000.
11. **Словарь Л. С.** Выготского / Под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004.
12. **Тюмасева З. И.** Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. - СПб.: Питер, 2004.
13. **Ясвин В. А.** Образовательная среда. От моделирования к проектированию. - М., 2001.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Смоктунувич Т. В.

ГУ Омской области «Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)»

Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями и все более расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи этой категории населения России.

Социальная помощь является составным элементом государственной системы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения. В системе социальной помощи на современном этапе развития российского общества возрастает роль медико-социально-педагогической деятельности по поддержке инвалидов. В последнее время все шире используется термин "лицо с ограниченными возможностями здоровья".

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь.

Важное место в подготовке детей-инвалидов к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социальной реабилитации [Акатов 2003: 7].

В связи с этим в 2002 году в Государственном учреждении Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)" было создано отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

Отделение оказывает необходимые услуги семьям, создает качественно новую реабилитационную среду, в которой родитель и ребенок, получая индивидуальную помощь, имеет возможность для будущего своего роста и развития.

Сложность и многоаспектность проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, относит ее к категории семей, имеющих особые нужды. Такой семье необходим широкий спектр государственных социальных услуг, адресованных как самому ребенку, так и всей семье в целом.

В отделении реабилитации организована работа по коррекции, социализации и адаптации детей разного возраста. Многие дети занимаются в коррекционных образовательных учреждениях различных типов и видов. Но некоторые дети не способны и не готовы заниматься по предложенным образовательным программам. На помощь в разрешении проблем реабилитации, коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями приходят социальные учреждения.

В отделении реабилитации несовершеннолетних с физическими и умственными возможностями специалисты сталкиваются с различными "детскими" проблемами: генетическими нарушениями, органическими поражениями ЦНС, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрения, различными расстройствами эмоционально-волевой сферы, соматическими заболеваниями (бронхиальная астма, врожденный порок сердца, заболевания крови и др.).

В процессе коррекции нарушений, имеющих у детей с проблемами в развитии, важное место занимает логопедическая работа.

Логопедическая работа с такими детьми имеет свою специфику, обусловленную особенностями их сенсомоторного и психического развития. В процессе логопедического воздействия учитываются уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка [Поваляева 2001: 137].

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, социальной адаптации детей.

Нарушение речи у различных категорий детей с отклонениями в развитии (с ЗПР, олигофренией, аутизмом, ДЦП и др.) являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают, в свою очередь, отрицательное влияние на психическое развитие детей.

Нарушения речи у данной категории детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так лексико-грамматическую сторону речи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект [Волкова 1999: 47].

У этих детей наблюдаются все формы нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, дислексия, дисграфия, заикание.

Принципиально важное значение в диагностике речевых расстройств имеет определение ведущего дефекта и связанных с ним вторичных нарушений. Например, у детей с ЗПР и олигофренией ведущим дефектом является дефект интеллекта, у детей с ДЦП - нарушение двигательной сферы, с аутизмом - нарушение эмоционально-волевой сферы.

Работа с данной категорией детей осложняется тем, что у них отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушение смыслового программирования речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушается реализация речевой программы и контроль за речью.

При интеллектуальных нарушениях в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (языковой, смысловой), требующие определенной сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения [Волкова 1999: 508].

Нарушение речи у детей данных категорий имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости, и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи - лобные, височные, затылочные, что еще больше усиливает картину нарушений речи при ЗПР, олигофрении, ДЦП. Поэтому расстройства речи характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняются в большинстве случаев [Волкова 1999: 509].

Логопедическое воздействие при работе с детьми, у которых есть речевые нарушения, строится на основе онтогенетического принципа, с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи [Волкова 1999: 17].

Также в процессе работы важно учитывать этапы формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действий во внутреннем плане [Поваляева 2001: 135].

Логопедическое воздействие также строится по принципу дифференцированного подхода, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения); психологические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития [Волкова 1999: 47].

Характерной для логопедической работы является частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно - рефлекторных связей, и хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления [Мастюкова 1992: 87].

Как правило, у детей с отклонениями в развитии, правильные речевые навыки исчезают в других ситуациях, условиях, на другом речевом материале. Поэтому очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях. Также следует учитывать быструю утомляемость этих детей, склонность к охранительному торможению и проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Кроме речевых нарушений, у детей с особыми возможностями, наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве. Обязательно проводится коррекция дыхания, т.к. оно у них зачастую поверхностное или ключичное. Учитываются типы нервной деятельности детей, в связи с тем, что одни дети интерактивные, другие пассивные, вялые. Коррекция речи предполагает не только специально организованные логопедические занятия, но и проведение медикаментозного воздействия, массажа, лечебной физкультуры. Такой комплексный подход позволяет добиться определенных результатов в коррекции речи у детей с ограниченными возможностями.

Список литературы

- Акатов Л. И.** Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.
Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М., 1999.
Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, 2001.