Степанов С. В.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/71.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 163-165. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- применять методы и методики социологии управления в информационно-аналитическом и технологическом обеспечении деятельности органов государственного и муниципального управления.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

Проблемное обучение направлено на формирование самостоятельной познавательной деятельности студентов, развитие их логического, рационального, критического, творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного познания, проблемное обучение способствует развитию интеллекта студента, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстративного.

Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе организации проблемного обучения лежит приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности студентов, т.е. или под руководством преподавателя выводов науки, способов действия. При проблемном методе преподавания лекция строится таким образом, чтобы все время побуждать студентов к рассуждению, сравнению, анализу. Преподаватель использует риторические вопросы, прибегает к эвристической беседе.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

В проблемном преподавании большую роль играет формирование умения увидеть проблему, задачу, т.е. умение сформулировать вопрос. Психологи считают, что это важнейший признак самостоятельного активного мышления. Поэтому при подготовке к организации работы на семинаре преподаватель организует проблемные ситуации таким образом, чтобы студенты самостоятельно сформулировали те или иные задачи. Важно возбудить интерес к обсуждаемой теме у всех участников семинара. Методика проблемного обучения, включающая студента в познавательный процесс, делает его не пассивным созерцателем, а активным участником.

Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный или письменный отчет по нему перед педагогом.

Успех в изучении учебной дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающегося. Это является необходимым условием прочного и осознанного усвоения учебного материала, способствует развитию внимания, прививает навыки умственного труда, повышает уровень профессиональной культуры.

Необходимо заметить, что метод проблемного обучения, как и всякий другой, не является универсальным, но его использование дает широкие возможности для преподавателя курса «социология управления».

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Степанов С. В.
Ставропольский государственный университет

Инновационная инициатива применительно к содержанию современного образования связана с реализацией компетентностного подхода. Новые проекты стандартов образования (сегодня идет активное обсуждение стандартов 3-го поколения для высшей школы, 2-го поколения – для системы СПО и концепции стандартов нового поколения для общего образования) однозначно определили ориентацию на формирование компетенций, что означает отход от традиционной знаниево-ориентированной модели, которая хотя и была основана на прочности, заученности теоретизированного знания, но, к сожалению, не гарантировала практичности его применения, не формировала компетентного, то есть умеющего в полной мере пользоваться полученным многообразным знанием человека. Мы до сих пор находимся в плену иллюзий о качестве советского образования, которое давало энциклопедическое знание (например, право изучали все школьники), но не обеспечивало формирования способности его применения (умеем ли мы и сегодня на основе того знания защищать свои права от неправомерного посягательства сот стороны кого бы то ни было?).

Как указывается в Проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики», сегодня речь не идет о заучивании простых алгоритмов, а, напротив, - о подлинной фундаментализации школьного образования, при которой акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Переход к компетентностному подходу в системе школьного образования (И. Г. Агапов, В. А. Болотов, А. Н. Дахин, И. А. Зимняя, О.Е. Лебедев, И. А. Осмоловская, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.) объективно ставит задачу рассмотрения на этой основе содержания и результата образовательно-воспитательного процесса, технологий его реализации, а также новых требований к самому педагогу, его дидактической ком-

петентности. Однако решение данной задачи наталкивается сегодня на целый ряд проблем, чаще всего вызванных непониманием сущности этого подхода, что, безусловно, сдерживает темпы его внедрения.

Первая из этих проблем состоит в определении понятия компетенции и их перечней. Одно из наиболее обобщенных определений компетенций, которое предлагается в разрабатываемых сегодня стандартах общего и профессионального образования нового поколения, связано с их пониманием как ожидаемых и измеряемых конкретных достижений выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы, как способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Применительно к школьникам важнейшее значение имеют *ключевые компетенции* – такие функциональные умения, которые помогут им в выполнении настоящих и будущих социальных ролей («ученик», «абитуриент», «студент», «субъект общения», «гражданин», «потребитель», «работник-специалист» и др.).

Если *компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, то *ключевая компетенция* нами определяется как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая является заданной (обязательной, необходимой) для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере жизнедеятельности.

Для рассмотрения оптимального процесса формирования содержания школьного образования на основе компетентностного подхода в качестве наиболее актуальных могут быть выделены не только элементарные ключевые компетенции (универсальная или общекультурная, учебная, коммуникативная, правовая, социально-политическая, семейная), но и переходные к вузовскому содержанию образования. К таким ключевым компетенциям могут быть, например, отнесены экономическая (ориентация в современной рыночной экономике, участие в ней не только в качестве объекта – потребителя, но и субъекта – предпринимателя, менеджера, производителя товаров и услуг и т.д.) и профессиональная (ориентированность в выборе профессии, первичная или начальная профессиональная подготовка), которая реализуется через профориентацию в системе учебно-воспитательной деятельности школы, профильное обучение, изучение основ профессий, образовательную область «Технология» и направлена на подготовку к поступлению в учреждения среднего или высшего профессионального образования и выполнению в будущем социальных ролей «специалиста», «профессионала».

Еще одна проблема из той же области – не вымоет ли компетентностная ориентация образовательного процесса из его содержания воспитательную компоненту, без которой отечественная система и модель образования сразу потеряет смысл?

Вместе с тем, компетентностный подход и эту проблему решает просто и четко. Например, в европейском образовательном пространстве понятие компетенции включает, как минимум, три важнейших составляющих компонента:

- *знание* и *понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);
- *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);
- *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте, то есть воспитание).

В этой связи мы говорим о воспитании как важнейшем средстве и условии формирования компетенций учащегося. Только в интеграции содержания обучения (учебный план) и воспитательной работы могут быть успешно сформированы такие ключевые компетенции школьников, как коммуникативная, гражданско-правовая, семейная, экологическая, валеологическая и др.

Отсюда задача грамотного формирования образовательных программ, предполагающих конкретный механизм интеграции учебных предметов общей направленности и воспитательных средств, «работающих» на конкретную компетенцию через модульные образовательные программы. Модуль при этом выступает как совокупность всех видов учебной и воспитательной работы при формировании определенной компетенции или группы родственных компетенций (например, модульная образовательная программа «Экология» может включать интегрированное содержание предметов естественнонаучного цикла, специального курса «Экология», деятельность экологического кружка, детского движения юных экологов, создание и функционирование экологической тропы, экологического музея и др.).

Еще одна проблема – практического свойства. Она состоит в том, что учителя не всегда адекватно осознают свой уровень готовности к реализации компетентностного подхода в школе. Ряд исследований, в том числе и собственных на опытно-экспериментальных площадках города Ставрополя и Ставропольского края, показывает, что сегодня значительная часть педагогов отдает предпочтение традиционным педагогическим технологиям, основными характеристиками которых мы бы назвали:

- репродуктивность учебного процесса;
- субъект-объектный характер, низкая активность объекта;
- традиционный набор форм организации учебного процесса (комбинированный урок с репродуктивной дидактической композицией);
- псевдоинновационность (используются отдельные фрагменты продуктивных педагогических технологий, искусственно привязанные к традиционной, основанной на классно-урочной модели Я. А. Коменского технологии обучения);

- завышенная роль отметки как фактора мотивации (демотивации);
- авторитарность педагогической системы;
- закрытость учебного процесса (от педагогического сообщества, от управленческого контроля, от методических инноваций, от воспитательной подсистемы школы и др.);
- недостаточный уровень рефлексивности педагогической и методической систем.

Продуктивный же характер используемых в образовательном процессе педагогических технологий зависит от их направленности на формирование ключевых компетенций школьников. В современной дидактике к ним можно отнести, например, технологии проектного обучения, развития критического мышления учащихся, проблемно-модульного обучения, ТРИЗ, технологию мастерских, технологии интерактивного обучения (деловых, организационно-деятельностных игр, ИКТ) и др. К сожалению, их использование носит пока еще фрагментарно-элементарный уровень (не всеми педагогами, не на всех уроках, не целиком технология, а лишь ее отдельные компоненты в авторской интерпретации с проекций на классно-урочную модель).

Как известно, компетентностный подход требует внутришкольной педагогической интеграции, так как он ориентирует содержание образования на интегрированные модульные программы. Между тем, традиционной формой профессиональных педагогических сообществ в школе по-прежнему остаются предметные методические объединения, ориентирующие учителей на «закрытость» в рамках одной предметной области или даже одного предмета.

Решение названных проблем и есть наиболее эффективный способ внедрения компетентностного подхода в деятельность общеобразовательной школы, который, как мы считаем, ориентирован на обеспечение качества подготовки современного выпускника.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Степанова А. А.
Магнитогорский государственный университет

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Актуальность обусловлена противоречием между все увеличивающимся негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и отсутствием эффективных экологических технологий экологического образования и воспитания.

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. Экологическое воспитание - формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:
- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие;
познавательные, преобразовательные;
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы.

Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания младших школьников. Однако, многообразие трудов, школ, вариативность программ обучения, творческих разработок порождают множество проблем и вопросов.

Современные тенденции развития экологического образования в практике показывают, что оптимальные возможности для становления экологической культуры младших школьников представляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели. Таким образом, типология моделей в русле экологизации прошла определенный путь становления: от однопредметной – к смешанной. Однако поиск в этом направлении продолжается до сих пор.