

Сушкин К. Ю.

[СТРЕМЛЕНИЕ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/74.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 170-171. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

няя задания такого типа, учащийся чаще всего опирается не на правила или знания, полученные ранее, а на интуицию или пишет наугад. Можно выделить следующие недостатки устной речи: нарушения в произношении слов, грамматике, лексической сочетаемости, а также смысловые и композиционные нарушения. Следует обратить внимание на недостаточный словарный запас учащихся и неумение выступать публично без опоры на письменный текст.

Можно выделить следующие недостатки устной речи: нарушения в произношении слов, грамматике, лексической сочетаемости, а также смысловые и композиционные нарушения. Следует обратить внимание на недостаточный словарный запас учащихся и неумение выступать публично без опоры на письменный текст. Необходимо большое внимание уделить риторической компетенции, т.е. умению составлять текст и его произносить, т.к. умение владеть устной речью важно для специалистов любой отрасли. Развитие коммуникативных компетенций предполагает также наличие умения общаться без конфликтов, быть толерантным, доброжелательным по отношению к собеседнику. Очень важно владеть коммуникативными компетенциями в конкретном профессиональном коллективе, знать специфику предмета и умение создавать профессионально-значимые тексты.

С целью измерения уровня коммуникативной компетенции были использованы критерии коммуникативной компетенции: контрольная работа по правке дефектного текста, по нормам русского языка, по стилистике, программированный контроль, анализ работ учащихся (сочинений, изложений с элементами сочинения, рефератов, дипломных работ), оценка устного публичного выступления (устный ответ на уроках, практических занятиях, на экзаменах, во время защиты рефератов, на конкурсе оратора, во время дебатов и т.д.)

Уровень коммуникативной компетенции учащихся (X_{cp}) можно рассчитать по формуле:

$$X_{cp} = \frac{X1 \cdot n1 + X2 \cdot n2 + X3 \cdot n3 + X4 \cdot n4}{N}$$

где $X1 = 2$ (низкий уровень), $X2 = 3$ (средний уровень), $X3 = 4$ (выше среднего), $X4 = 5$ (высокий уровень); N – общее количество учащихся, $n1$ – количество учащихся, соответствующих низкому уровню, $n2$ – среднему, $n3$ – выше среднего, $n4$ – высокому.

Список литературы

- Беспалько В. П.** Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1997. – 304 с.
Долинина Т. А. Формирование коммуникативной и речевой компетентности при подготовке выпускника к итоговой аттестации. - Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 63 с.
Евтюгина А. А. Формирование профессионально-речевой образованности студентов педагогических вузов: Диссерт на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. - Екатеринбург, 2007. – 371 с.
Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 163 с.

СТРЕМЛЕНИЕ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Сушкин К. Ю.

ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт»

Надежда на потенциал личности будущего специалиста, который может развиваться до состояния полностью адекватного его возможностям и реализовать все, на что способен, заставляет вспомнить афоризм Ницше: “Стань тем, что ты есть”. Актуальность человеческой субъективности (“внутренний мир”, “индивидуальность”, “самость” и др.) как специального предмета антропологии стремительно возрастает [1-6]. Подход к студенту как субъекту учебной деятельности, в процессе которой решается проблема интериоризации и экстериоризации, открывает возможность обогащения (но не замены) через учебную деятельность другие виды деятельности. Вопрос об отношении учебной и неучебных деятельностей студентов не из легких. Это проекты, планы, программы, учитывающие такие психологические инстанции как сущность и личность, и выполняющие условия для психологической актуализации.

Известно, что “персона” и “тень” личности складываются в силу причин, имеющих коммуникативную природу и межличностное происхождение [4]. Межличностные отношения в ВУЗах должны стать обстоятельствами рассмотрения психологических защит и проблем в зоне психологической актуализации человека, его развития с учетом подлинного Я (сущности), взаимодействия между этими психическими инстанциями.

Психологи (А. Маслоу, К. Юнг, А. Б. Орлов и др.) данные процессы описывают в терминах “самопринятие” и “самонепринятие” себя как подлинного субъекта, автора жизни вне ложного самоотождествления. Тогда в отличие от лживости, неискренности человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности: истина, порядок, совершенство, справедливость, уникальность и др.

Такое предпочтение характеризует стремление человека к здоровым отношениям с людьми, отказу манипулировать ими в своих интересах [2]. «... Стремление расширяться, распространиться, стать автоном-

ным, развиваться, становиться зрелым, - стремление выразить и задействовать все способности организма, в той мере, в какой это действие усиливает организм или самость”, как полагает Роджерс, есть в каждом из нас [6: 381]. Тенденция к самоактуализации - единственный мотив, постулированный в этой теоретической системе. Естественно, на пути каждого возникают препятствия, что считается нормальным аспектом развития.

Так как только постоянно изменяющийся человек, «человек-в-процессе» [6: 382], становится полно функционирующей личностью. Такая личность характеризуется рядом свойств. Интерес студентов третьего курса к проблеме самоактуализации позволил нам измерить ее уровень с помощью адаптированного теста ROI САМОАЛ, стандартизированного и валидизированного при участии А. В. Лазукина.

В результате обработки данных самые высокие результаты (70-60 %) получены по шкалам: 1) потребность в познании («жажда нового, интерес к объектам, не связанный просто с удовлетворением каких-либо потребностей»); 2) аутосимпатия («осознаваемая позитивная Я-концепция, служащая источником устойчивой адекватной самооценки»); 3) шкала ориентации во времени («понимание экзистенциальной ценности жизни, способность наслаждаться актуальным моментом»). А из 18 ценностей первой группы по первым пяти рангам соответственно расположились ценности: здоровье (психическое и физическое); любовь; уверенность в себе; свобода, наличие верных друзей; активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); 6-10 ранг заняли ценности: жизненная мудрость; счастливая семейная жизнь; продуктивная жизнь; познание и развитие; материально обеспеченная жизнь.

Такие результаты указывают на актуальность изучения условий развития студентов в ВУЗе.

Список литературы

1. **Антропологический принцип в психологии развития** / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // Вопросы психологии. - 1998. - № 6. - С. 3 - 17.
2. **Маслоу А.** Психология бытия / Пер. с англ. - М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997.
3. **Моргунов Е. Б.** Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М.: Тривола, 1994.
4. **Орлов А. Б.** Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. - 1995. - № 2. - С. 5 - 19.
5. **Петровский В. А.** Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
6. **Райгородский Д. Я.** Теории личности в западно-европейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности. - Самара: Издательский дом “Бахрах”, 1996.

РЕФЛЕКСИЯ - ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сысоева О. В.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск

Согласно В. В. Давыдову, рефлексия есть направленность мышления на самого себя, на собственные процессы. Также под рефлексией следует понимать процесс осмысления субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению [10: 568]. В нашем случае оба определения отражают специфику понятия. Отечественные ученые (В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.) утверждают, что изучение человеком самого себя оказывается возможным только вследствие выхода субъекта во внешнюю позицию по отношению к себе и своей деятельности [9]. Рефлексия позволяет отслеживать, фиксировать деятельность, анализировать происходящее. Человек принимает то или иное решение именно на основе учета определенной совокупности своих субъективных отношений к разным сторонам действительности. В сферу субъективных отношений включаются также отношение к себе как субъекту социальных отношений и как к личности в целом. Все это, по мнению Е. Ф. Рыбалко, оценивается социально развитой личностью с позиции включенности в производственные отношения и в саму производственную деятельность. Степень зрелости личности оказывает воздействие на последующую ее адаптацию к новой социальной среде [8]. Л. А. Микешина указывает на особую значимость рефлексии для профессиональной системы «человек – человек», в частности, для медицинской деятельности в силу ее исследовательского характера [6].

Медицина представляет собой специфический способ духовно-практического освоения действительности (жизнедеятельности человека). Практическая функция медицинского знания является очевидным фактом. Это фиксируется даже на уровне обыденного сознания: «...люди ждут от медицины не того, чтобы их все более полно исследовали, а того, чтобы их все более эффективно лечили и, главное, вовремя предупреждали заболевания» [11: 75]. Но является ли сегодня столь же очевидной традиционная интерпретация медицинской науки в виде представления о ней как о прикладной дисциплине.

Предмет медицины как науки в настоящее время представляется в виде системы, состоящей из двух подсистем: познавательной и технологической. Познавательная подсистема предмета медицины как науки свя-