

Чепракова Е. А.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/83.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 188-195. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

*Чепракова Е. А.
МГППУ, г. Москва*

Сегодня я хочу затронуть проблему подростковой агрессивности. Повышенная агрессивность подростков является одной из важнейших проблем не только для таких специалистов как педагоги и психологи, но для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число подростков с таким поведением стремительно растет.

Это вызвано ситуацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- изменчивостью и нестабильностью нашего общества;
- кризисом семейного воспитания;
- ухудшением социальных условий жизни детей;
- невниманием родителей и педагогов к нервно-психическому состоянию детей;
- увеличением доли патологических родов и т. д.

Свою «львиную долю» вносят и средства массовой информации, кино- и видеоиндустрия, регулярно пропагандируя «культ насилия».

Помимо этого наше общество и культура России формируется в крайне сложной социально-экономической и политической ситуации, которая не только не способствует успешному включению подростков в общество, но и делает его крайне проблематичным.

Ситуация осложняется еще и тем, что подростки растут и развиваются в принципиально других условиях, чем их родители. Жизненный опыт последних далеко не всегда может помочь их детям, поскольку сами родители не очень ясно представляют, какие именно цели будет ставить жизнь перед их детьми и какие личностные качества и навыки, адекватные новой социальной реальности, им следует стараться развивать в своих детях в первую очередь. Родители, выросшие в советской культуре, в период взросления своих детей - в период передачи им ценностей и образцов поведения в обществе - сами переживают острый кризис ценностных и нормативных представлений.

Также напрямую сталкиваясь с нестабильной и агрессивной социальной средой, неопределенностью социального положения и устоев в обществе, мы пришли к тому, что процесс взросления и социальной адаптации подрастающего поколения стал чрезмерно жестким и можно даже сказать жестоким.

Это привело к тому, что в настоящее время складывается ситуация, обуславливающая рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков, среди которых особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте, поскольку агрессивность уже выливается в иные формы поведения, психосоматические симптомы или становится причиной различных заболеваний [Фурманов].

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде – в последнее время вызывает научный интерес как отечественных, так и западных ученых. Работы, большей частью, содержат в себе теоретические рассуждения о механизмах и проявлениях агрессии, а также выделяются факторы, способствующие становлению агрессивного поведения:

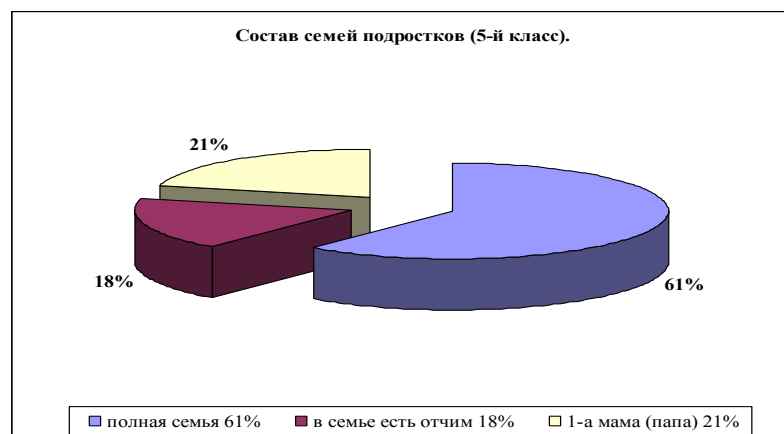
- семейное воспитание;
- общение со сверстниками;
- средства массовой информации.

Анализ исследований, посвященных проблемам агрессивности, позволяет понимать семейное воспитание как одно из основных условий становления и развития агрессивности ребенка.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям (И.М. Марковская).

Поэтому семейные условия, включая социальные условия, род занятий, материальный уровень, образование родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ребенку родители, на него воздействует вся внутренняя атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. Нет практически ни одного социального и психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или в прошлом (А. Реан).

Так же сильно влияет на судьбу подростков и состав семьи, характер взаимоотношений между её членами.



Из графика мы видим, что на сегодняшний день из 62 подростков, участвующих в данном опросе:

- 61% подростков живут в полных семьях;
- у 18% подростков есть отчим;
- и 21% подростков воспитывает одна мама или папа.

Как говорилось выше, значительное влияние на личность подростка оказывает и его стиль взаимоотношений с родителями, который вытекает из стилей воспитания.

В результате предложенного родителям сотрудничества с психологом выделились две группы родителей: группа заинтересованных родителей и группа незаинтересованных родителей.

Заинтересованные родители – это группа родителей, которые с интересом откликнулись на предложенное психологом сотрудничество по изучению представлений сторон о взаимодействии «родитель – ребенок». Это родители, которые при анализе и обсуждении полученных данных достаточно хорошо рефлексировали и осознавали недостатки своего воспитания и которым, как правило, не хватало элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы. Родители из этой группы при анализе данных пытались взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение.

Незаинтересованные родители – это группа родителей, которые с неохотой, ссылаясь на свою занятость, откликнулись на предложенное сотрудничество. Приходилось подолгу ждать заполненные анкеты и опросники, по несколько раз приглашать на консультации по результатам, которые постоянно переносились с одного дня на другой, а потом и вовсе игнорировались.

Итак, после разделения родителей на данные две группы и проведения первого этапа лонгитюдного исследования, были получены результаты, свидетельствующие о том, какой из следующих стилей воспитания и взаимодействия с подростками используют родители из той и другой группы:

<i>Заинтересованные родители:</i>	<i>Незаинтересованные родители:</i>
<p>Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины - демократический стиль.</p> <p>Опекающий стиль - стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением подростка, ограничивают его самостоятельное поведение, тревожатся, что с ним может что-то произойти.</p>	<p>Ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми - попустительский стиль.</p> <p>Хаотический стиль - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.</p>
<p>Все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями авторитарный стиль.</p>	

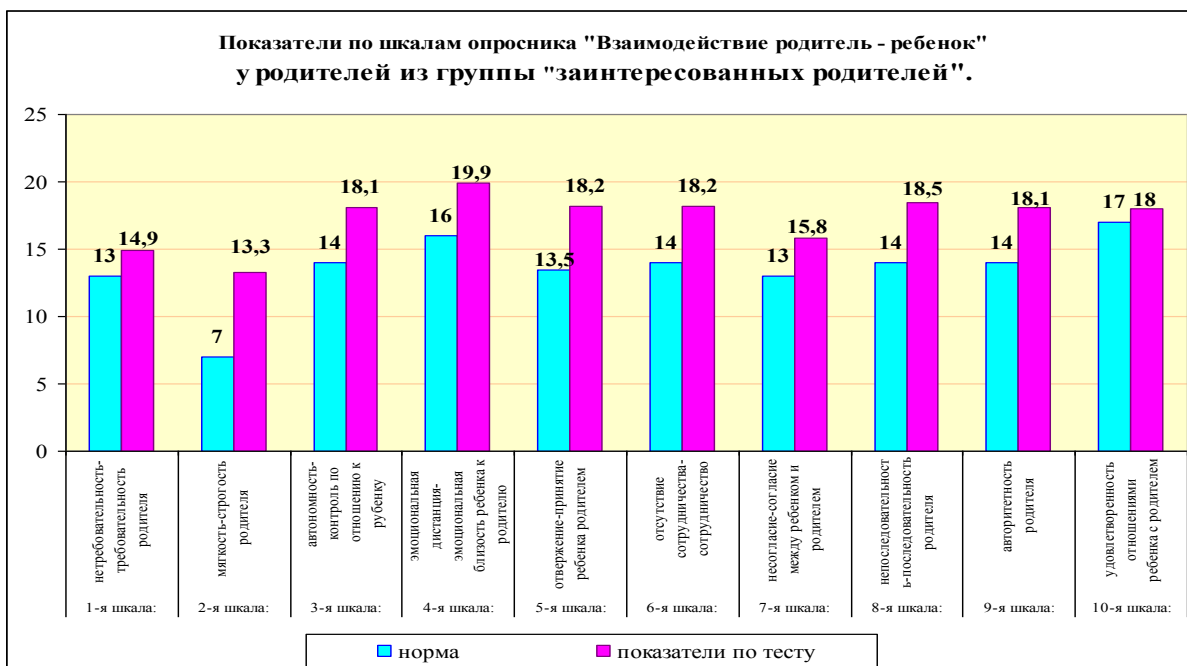
Также родителям был предложен опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми. Данный опросник содержит 60 вопросов и при его заполнении родителям предлагалось оценить степень согласия с каждым утверждением по пятибалльной системе:

- 1 балл – совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит;
- 5 баллов – совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит.

С помощью данного опросника можно оценить «взаимодействие родитель – ребенок» по следующим 10 шкалам:

- 1-я шкала: *нетребовательность—требовательность родителя.*
- 2-я шкала: *мягкость—строгость родителя.*
- 3-я шкала: *автономность—контроль по отношению к ребенку.*
- 4-я шкала: *эмоциональная дистанция—эмоциональная близость ребенка к родителю.*
- 5-я шкала: *отвержение—принятие ребенка родителем.*
- 6-я шкала: *отсутствие сотрудничества—сотрудничество.*
- 7-я шкала: *несогласие—согласие между ребенком и родителем.*
- 8-я шкала: *непоследовательность—последовательность родителя.*
- 9-я шкала: *авторитетность родителя.*
- 10-я шкала: *удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.*

И вот результаты родителей из группы «заинтересованных родителей»:



И результаты родителей из группы «незаинтересованных родителей»:



Давайте немного подробнее остановимся на показателях каждой группы родителей по шкалам опросника:

1-я шкала: нетребовательность – требовательность родителя.

Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребенка.

И мы видим, что у родителей и той и другой группы показатели по данной шкале выше нормы и свидетельствуют о более высоком уровне требовательности родителей к детям и ожидаемого уровня ответственности от ребенка.

2-я шкала: мягкость – строгость родителя.

По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

И здесь показатели выше нормы. И мы можем говорить о высоком уровне суровости, строгости мер и т.д., применяемых к ребенку родителями.

3-я шкала: автономность – контроль по отношению к ребенку.

Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

По полученным результатам мы видим, что наиболее ярко выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку у родителей из группы «заинтересованных родителей». У родителей из группы «незаинтересованных родителей» показатель ближе к норме, что может объясняться постоянной занятостью родителей и поэтому более низким уровнем контроля, чем у родителей из первой группы.

4-я шкала: эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю.

Эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка.

И мы видим, что родители и той, и другой группы достаточно высоко оценивают свою близость к ребенку и считают, что ребята всегда делятся с ними самым сокровенным и важным.

5-я шкала: отвержение – принятие ребенка родителем.

Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

Здесь мы также видим у родителей двух групп результаты выше нормы, что говорит о понимании и принятии родителями личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества – сотрудничество.

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

Показатели у родителей и той, и другой группы выше нормы. Родители считают, что между ними и ребенком есть высокий уровень сотрудничества, в отношениях родителей и детей отражается равенство и партнерство, а также они признают права и достоинства ребенка.

7-я шкала: несогласие – согласие между ребенком и родителем.

Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях.

Показатели по этой шкале у родителей из двух групп свидетельствуют, по мнению родителей, о высокой степени согласия и сходства во взглядах родителей и детей на воспитательную ситуацию в семье.

8-я шкала: непоследовательность – последовательность родителя.

Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. И результаты по этой шкале отражают высокий уровень последовательности и постоянства родителей в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д.

9-я шкала: авторитетность родителя.

Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. И здесь мы тоже видим высокие показатели родительского авторитета.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.

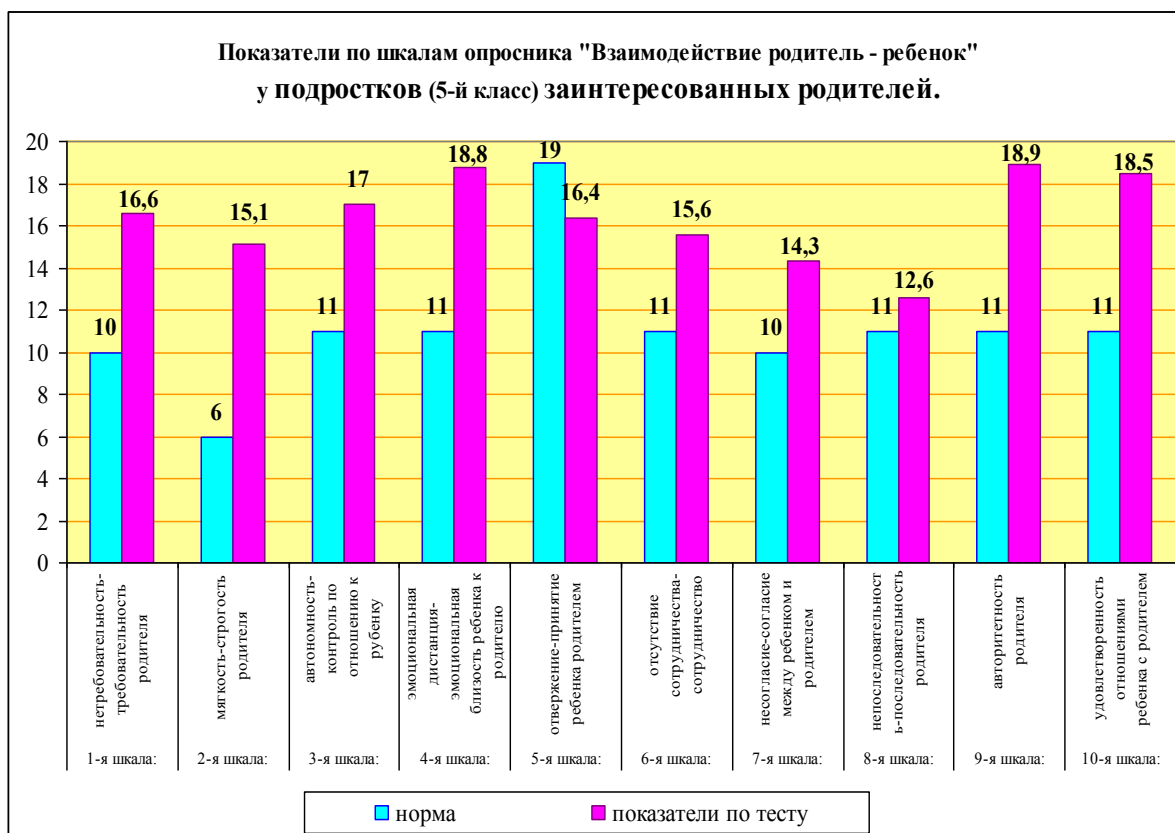
По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей детско-родительскими отношениями.

По принципу разделения родителей на две группы, подростки также были разделены на две группы:

- подростки заинтересованных родителей;
- подростки незаинтересованных родителей.

Подростки также ответили на вопросы опросника по изучению взаимодействия родителей с детьми и были получены следующие результаты:



А вот показатели по шкалам опросника у подростков незаинтересованных родителей:



При анализе результатов мы видим, что показатели по шкалам опросника у подростков, как заинтересованных родителей, так и незаинтересованных выше нормы, что свидетельствует о понимании и принятии подростками существующего стиля воспитания и об удовлетворенности взаимоотношений с родителями.

Но единственный показатель: «отвержение—принятие ребенка родителем» у подростков и той и другой группы родителей ниже нормы. Данный результат говорит о потребности подростков в более высоком уровне принятия родителями их личностных качеств и поведенческих проявлений. Также можно сделать предположение о том, что отношения родителей с детьми, к сожалению, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих серьезных проблем подростка. И тогда не случайно, агрессивное поведение подростков может рассматриваться как призыв о помощи, как попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам, «пробить стену» непонимания между младшим и старшим поколением.

Анализируя результаты подростков и родителей по шкалам данного опросника «Взаимодействие родитель – ребенок», мы видим, что и подростки, и родители на вопросы опросников и тестов выдают социально желаемые результаты. Поэтому ребятам была предложена проективная методика Мини – сочинение «Выходной день в моей семье».

Анализируя мини-сочинения подростков, мы столкнулись с тем, что большинство подростков (76%) просто перечисляют режимные моменты. И лишь небольшая часть подростков (24%) подробно описывает свой выходной день с родителями, сопровождая рассказ описанием своих чувств и отношением к происходящим событиям и мероприятиям в выходной день.

И вот картина взаимоотношений подростков с родителями глазами подростка, полученная в результате проведенной методики:

Мы видим, что:

- 67% подростков делают уроки;
- 46% проводят выходной день за компьютером;
- 28% предоставлены сами себе и занимаются своими делами: например, смотрят TV и гуляют с друзьями – по 20% подростков, занимаются спортом в выходной день – 18% подростков;
- занимаются уборкой дома – 17% подростков;
- ссорятся с родителями – 15% подростков;
- и только 32% подростков проводят выходной день или его часть со всей семьей или с кем-то из членов семьи.



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что показатели, полученные в результате опросов и тестов, не всегда соответствуют реальной ситуации: родители, к сожалению, нечасто близки к своим детям, а подростки не всегда в лице родителей видят «друга, доверительное лицо», с которым можно поделиться самым сокровенным и важным. И что в реальности бывают ситуации, когда поведение родителей воспринимается ребенком и как отвергающее. Отвержение поведения родителей может быть следствием непоследовательности и непостоянства родителей в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. А также наличием расхождений во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

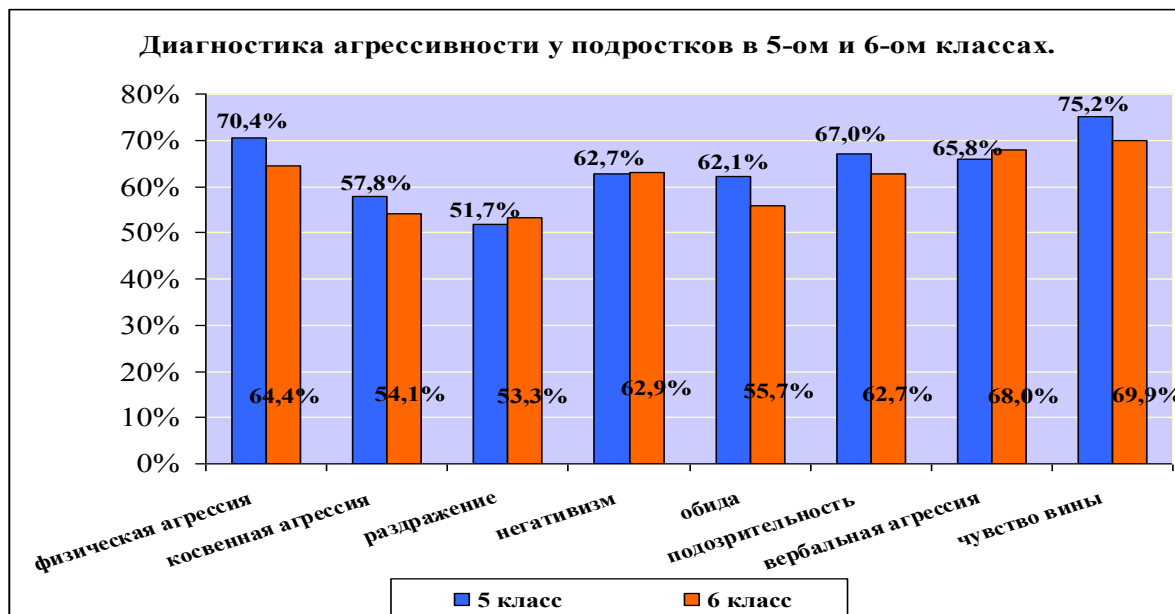
Как уже отмечалось выше, сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. А отсутствие такого сотрудничества может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

Ранее мы указывали на то, что стиль семейного воспитания и взаимоотношений между родителями и детьми является одним из основных условий становления и развития агрессивности ребенка.

Давайте еще раз вспомним что: **агрессия** – индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. Готовность к поведению агрессивному рассматривается как устойчивая черта личности – **агрессивность** (Психологический словарь).

Как же обстоят дела с агрессией у наших подростков?

Для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности у подростков в межличностном взаимодействии дома и процессе обучения был использован опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессивности у подростков».

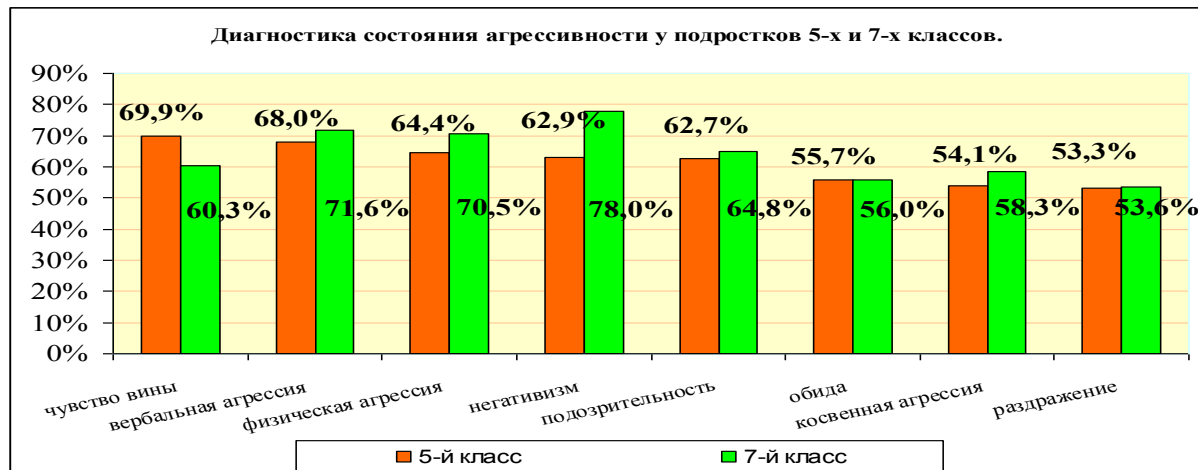


Данный опросник проводился на одних и тех же подростках в 5-ом и 6-ом классах и по результатам исследования мы видим, что показатели по всем видам агрессии высокие. В динамике наблюдается некоторое снижение этих показателей, но по-прежнему они остаются высокими.

Также если внимательно изучить график и сравнить показатели подростков за 5-ый и 6-ой классы по основным видам агрессии, то мы видим, что самым высоким по результатам опроса является «чувство вины» как в 5-ом (75,2%), так и в 6-ом классах (69,9%). А в 6-ом классе у ребят наблюдается еще и небольшое увеличение показателей по таким видам агрессии как «раздражение» – 53,3% (было 51,7%), «негативизм» – 62,9% (было 62,7%) и «вербальная агрессия» – 68% (было – 65,8%).

Высокие показатели по всем видам агрессии свидетельствуют о том, что, придерживаясь авторитарного, опекающего стиля воспитания и взаимодействия с подростками, родители способствуют возникновению у последних более сильного раздражения. А, так как, родители являются для подростков авторитетными (по результатам опросника о взаимодействии родитель – ребенок), то в отсутствии понимания, принятия и взаимодействия, признания равенства и партнерства в отношениях между родителями и детьми, подростки из одной и другой группы винят себя, испытывают «угрызения совести». Но зачастую, не получая обратную связь от взрослых (родителей) на свое поведение, поступки, подростки либо замыкаются в себе, либо обращаются за помощью к таким же как они сами. И лишь единицы решаются обратиться за советом к педагогу или психологу. Поэтому, живя со своими сложными и непонятными для себя чувствами, отношениями «что такое хорошо и что такое плохо» в период формирования своей «Я – концепции» в реальности мы наблюдаем повышение показателей по таким видам агрессии как «раздражение», «вербальная агрессия», «негативизм».

Если же сравнить показатели по данному опроснику 5-классников с показателями 7-классников, то мы видим:



что у 7-классников показатели по всем видам агрессивности по-прежнему остаются высокими, но самым высоким показателем уже является «негативизм» - 78%. И мы видим, что на становление и развитие агрессии у подростков влияют не только стиль воспитания и взаимодействия с родителями, СМИ, телереклама, т. д., но и возрастные особенности тоже.

Анализируя полученные данные и планируя свою работу на будущее с учетом этих данных можно сделать вывод о том, что коррекционные занятия (формирующий эксперимент) необходимо проводить как с подростками, родители которых заинтересованы, так и с подростками, родители которых не заинтересованы в сотрудничестве с психологом и данных, полученных в результате психологического исследования. А также необходимо, по мере возможного, организовать тренинговые занятия или «Родительский клуб» и для родителей подростков. Это необходимо еще и потому, что «чувство вины» и высокий уровень невротизации (по «Шкале невротизации» Захарова А. И. А) у 5-классников может привести к тому, что в 7-м классе ребята могут пойти во взаимодействии со своими родителями как по пути отвержения родителей (потеря контроля родителями), так и по пути аутоагрессии: психосоматика, ничем необъяснимые суицидальные попытки, употребление психоактивных веществ и т. д. Но только у подростков заинтересованных родителей это будет «способ досадить родителям, отомстить», а у подростков незаинтересованных родителей – «способ снижения или снятия чувства вины или саморазрушения».

Список литературы

- Марковская И. М.** Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Сещерякова. - М., 1997.
Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1996.
Фурманов И. А. Детская агрессивность. - Минск, 1996.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ПОЗИТИВНЫМ ОТНОШЕНИЯМ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шандыбо С. В.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Согласно утвержденной Правительством РФ «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» перед системой образования поставлен вопрос о создании условий, в которых педагог традиционный трансформируется в педагога развивающегося и развивающего. Осуществление этой задачи в рамках подготовки специалистов в педагогическом университете предполагает необходимость перехода от инструктивно-информационного, личностно-отчужденного взаимодействия со студентами, эффективность которых невысока, к стимулированию, актуализации личностно-профессионального развития. С этой точки зрения важным показателем качества продуктивного образовательного процесса в педагогическом вузе становится личностная готовность студентов к выстраиванию позитивных (ценностно значимых) отношений с детьми.

Обращаясь к проблеме образовательных пространств, стимулирующих формирование готовности к позитивным (ценностно значимым) отношениям с детьми, мы разработали модель подготовки студентов к выстраиванию позитивных отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Структурно модель включает в себя традиционную совокупность целесообразно функционирующих содержательных компонентов: цель, функции, содержание деятельности, методы и формы организации, механизм реализации, результат. Базой для теоретической разработки и реализации модели послужили:

- данные корреляционного и факторного анализа результатов тестирования и письменного интервьюирования специалистов образовательных учреждений (баз педагогической практики) г. Красноярска и студентов 1-4 курсов специальности «Логопедия»;
- теория отношений Д. Н. Узнадзе;
- ряд описанных ниже принципов: