

Завьялова Г. Е., Бузинова О. П.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
ХИМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/11/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 11 (18). С. 67-68. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Нами выявлено, что наиболее частыми симптомами являются: учащенное сердцебиение и/или перебои в деятельности сердца, чувство постоянного напряжения, повышенный тонус мышц, головные боли. Также большинство больных жаловались на трудности при засыпании, прерывистый или поверхностный сон и чувство сонливости, вялости в течение дня.

Выводы: Данная категория пациентов является наиболее сложной для диагностики и терапии. Важность избавления пациента от соматических симптомов депрессии и тревоги трудно переоценить, так как для достижения полной ремиссии требуется не только восстановление общего уровня активности, заинтересованности и вовлеченности в происходящее, исчезновение чувства усталости, напряжения, тревожных ожиданий, но и устранение болезненных соматических проявлений. В связи с этим оптимальным подходом к достижению полной ремиссии при тревожно-депрессивных состояниях считается назначение комбинированной терапии: фармакотерапии и психотерапии. Препаратами выбора являются СИОЗС. Фармакотерапия позволяет воздействовать на соматизацию, тревогу и депрессивный аффект, а психотерапия направлена на изменение психологических установок.

Список использованной литературы

1. **Аведисова А. С.** Тревожные расстройства // Александровский Ю. А. Психические расстройства в общемедицинской практике и их лечение. - М: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - С. 66-73.
2. **Вознесенская Т. Г.** Депрессии в неврологической практике. - М., 1998. - С. 56-70.
3. **Воробьев М. И., Винникова И. М., Смирнова О. Ю.** Депрессивные расстройства невротического уровня у больных общесоматической сети. Ранняя диагностика и прогноз депрессии: Сб. научных трудов. - М.: Изд-во Московского НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1989. - С. 46-73.
4. **Гхайер Д.** Головная боль // Неврология / Под ред. М. Самуэльса; пер. с англ. - М.: Практика, 1997. - С. 54-59.
5. **Международная классификация болезней (10-й пересмотр):** Классификация психических и поведенческих расстройств / Под ред. Ю. Л. Нуллера, С. Ю. Циркина. - Санкт-Петербург: «АДИС», 1994. - 303 с.
6. **Мосолов С. Н.** Диагностика и терапия депрессий при соматических заболеваниях // Фарматека. - 2003. - № 4. - С. 17-19.
7. **Оганов Р. Г., Ольбинская Л. И., Смулевич А. Б.** Депрессии и расстройства депрессивного спектра в общемедицинской практике: Результаты программы КОМПАС // Кардиология. - 2004. - № 1. - С. 48-54.
8. **Ротштейн В. Г., Богдан М. Н., Суетин М. Е.** Теоретический аспект эпидемиологии тревожных и аффективных расстройств // Психиатрия и психофармакотерапия. - 2005. - Т. 7. - № 2. - С. 94-95.
9. **Смулевич А. Б., Сыркин А. Л., Козырев В. Н. и др.** Психосоматические расстройства (клиника, эпидемиология, терапия, модели медицинской помощи) // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. - 1999. - № 4. - С. 4-16.
10. **Сукниасян С. Г., Манасян Н. Г., Маргарян С. П.** Депрессии: коморбидность или клиническое многообразие? // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. - 2007. - Т. 4. - № 2. - С. 18-20.
11. **Bair M. J., Robinson R. L., Eckert G. J. et al.** Impact of Pain on Depression Treatment Response in Primary Care // Psychosomatic Medicine. - 2004. - Vol. 66. - № 1. - P. 17-22.
12. **Ferriman A.** Levels of Neurosis Remained Statistic in the 1990s // British Medical Journal. - 2001. - Vol. 323. - P. 130.
13. **Holroyd K. A., Stensland M., Lipchik G. L. et al.** Psychosocial Correlates and Impact of Chronic Tension-Typeheadaches // Headache. - 2000. - Vol. 40. - № 1. - P. 3-16.
14. **Lorenzo C. D., Youssef N. N. et al.** Visceral Hyperalgesia in Children with Functional Abdominal Pain // Journal of Pediatrics. - 2001. - Vol. 139. - № 6. - P. 838-843.
15. **Ulrich V., Russell M. B., Jensen R. et al.** A Comparison of Tension-Type Headache in Migraineurs and in Non-Migraineurs: a Population-Based Study // Pain. - 1996. - Vol. 67. - № 2-3. - P. 501-506.
16. **Zakrzewska J. M.** Facial Pain: Neurological and Non-Neurological // Journal of Neurology, Neurosurgery, Psychiatry. - 2002. - Vol. 72. - P. 27-32.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Завьялова Г. Е., Бузинова О. П.

Волгоградский государственный педагогический университет

Модернизация российского образования, в том числе высшего, предполагает переход от знаниевой ориентации к компетентностному (деятельностному) подходу. Применяемые современные педагогические средства должны способствовать повышению качества образовательного процесса, делать его более доступным и эффективным.

Необходимым компонентом такого подхода является уход от практики, согласно которой полученные теоретические знания остаются невостребованными.

Целесообразным является формирование у студентов отношения к процессу получения знаний как к осознанной необходимости, основанной на системе доминирующих конкурентоспособных мотивов образования и формирования предметной компетентности.

Использование компетентностного подхода предполагает как обновление содержания, так и совершенствование форм применяемых педагогических технологий, позволяющих сформировать достаточные компетентности выпускников высшей школы в области химии.

Одним из аспектов такого подхода является комплексная информатизация образовательного процесса. Новые информационные технологии являются мощным оптимизирующим средством. Их использование в химическом образовании в условиях все возрастающего потока информации позволяет более эффективно организовывать учебный процесс, существенно его интенсифицировать и делать более результативным.

Вместе с тем цель информатизации заключается не в передаче учителем своих функций компьютеру, а в изменении характера взаимодействия субъектов образовательного процесса в сторону их большей индивидуализации и практической направленности.

Ранее в практике обучения химии в основном использовались традиционные методы обучения, основанные на визуальном восприятии материала. Студенты работали со статическими моделями, схемами, таблицами, то есть материалом, который не позволял рассматривать протекание химических процессов в динамике. И даже выполнение химического эксперимента не решало в полной мере этой задачи, так как позволяло наблюдать лишь конечный результат протекающего процесса, не давая представлений о механизмах, обеспечивающих эти реакции. В связи с чем на занятиях по химии не всегда удавалось в полной мере реализовать ведущий метод представления учебного материала - наглядность. Это относится и к вопросам строения атома, типам химической связи, рассматриваемым в курсе неорганической химии, и к процессам, протекающим на молекулярном уровне, которые рассматриваются в курсе биологической химии, и к механизмам реакций, изучаемых в курсе органической химии, и к технологическим процессам, разбираемым в курсах химической технологии и экологической химии.

Применяемые технологии не позволяли студентам получать достаточные представления о скрытых процессах, совершающихся во время химической реакции. Они могли судить о них лишь опосредованно, что вызывало определенные затруднения в усвоении учебного материала. Управление познавательной деятельностью студента при таком подходе базируется в первую очередь на создании педагогом интереса и уверенности в полезности представляемой информации.

Использование электронных учебных материалов, созданных с учетом современных тенденций обновления содержания профессиональной подготовки по химии и привлечения новых технологий обучения, позволяет решать такие педагогические задачи, которые невозможно решить традиционными методами. При этом управление познавательной деятельностью строится на ее стимуляции за счет управления мотивацией, восприятием и мышлением. Это позволяет перейти от информативного подхода к деятельностному и формировать у студентов умения анализировать процессы, обобщать явления, искать и находить в них причинно-следственные связи, применять полученные знания в субъектно-объектной деятельности, уметь самостоятельно оценивать уровень безопасности химических производств и химических агентов.

Нами был проведен анализ различных компьютерных технологий и выбраны те, которые наиболее целесообразны и эффективны в преподавании химических дисциплин.

К таким, на наш взгляд, относятся компьютерные презентации, комплексы, основанные на анимированной компьютерной графике, учебные проекты, развивающие химические компьютерные игры.

Апробация в учебной практике компьютерных технологий, в частности созданных нами презентаций по темам «Уровни организации белковых молекул», «Функции белков», анимированного графического комплекса по теме «Биосинтез белка», учебного проекта по теме «Азот», компьютерного практикума по теме «Определение нитратов и нитритов в продуктах растениеводства» показала их высокую результативность. Кроме того, студенты 5 курса после ознакомительной практики по прикладной химии, в течение которой они посещают ряд химических предприятий Волгограда, представляют свои отчеты в виде презентаций.

Качество знаний, уровень химической компетентности и познавательная активность в группах, где изучение этих тем проходило с использованием компьютерных технологий, были значительно выше, чем в контрольных группах, где учебный материал разбирался с использованием традиционных педагогических технологий.

Студенты, познакомившиеся с предложенными нами информационными технологиями, проявляли желание использовать подобные формы и при изучении других разделов химии и сами активно вовлекались в создание электронных учебных материалов.

Таким образом, компьютерные технологии способствуют реализации деятельностного подхода в химическом образовании, позволяя студентам из пассивного объекта образовательного воздействия становиться активным субъектом приобретения знаний, повышают качество образовательного процесса и продвигают студентов на более высокий уровень химической компетентности.