

Савинова Е. В.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ  
В 7-ОМ КЛАССЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/11/40.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/11/40.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 11 (18). С. 107-108. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/11/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/11/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

**Табл. 6. Значение показателей параметров валидации**

Параметр валидации	Показатель	Допустимые значения	Полученные значения
Правильность	Относительная погрешность ( $\epsilon\%$ )	0,1- 0,5 мкг 2,03	0,61
Сходимость	Относительное стандартное отклонение (S%)	Менее 1%	$S_1=0,04899$ $S_2=0,175$
Воспроизводимость	Относительное стандартное отклонение (S%)	До 3,0	$S_1=0,1081$ $S_2=0,175$
Линейность	Коэффициент корреляции (r)	Менее - 0,9	-0,989

Т.о., позитивные результаты валидационной оценки разработанного спектрофотометрического метода стрептоцида растворимого позволяют сделать заключение о его приемлемости для соответствующего вида испытаний.

*Список использованной литературы*

1. **ГОСТ Р. ИСО 5725-1-2002.** Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1. Основные положения и определения. - Введ. 23.04.02. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2002. - 32с.
2. **ГОСТ Р. ИСО 5725-4-2002.** Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 4. Основные методы определения правильности стандартного метода измерений. - Введ. 23.04.02. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2002. - 32с.
3. **ГОСТ 8.011-72.** Показатели точности измерения и форм представления результатов измерений.
4. **Носырев, П.** Валидация аналитических методик: теория и практика (Часть I) / П. Носырев, М. Носырева, Т. Расказова [и др.] // Ремедиум. - 2003. - № 10. - С. 69-71.
5. **Носырев, П.** Валидация аналитических методик: теория и практика (Часть I) / П. Носырев, М. Носырева, Т. Расказова [и др.] // Ремедиум. - 2003. - № 11. - С. 62-64.
6. **Проект ОФС «Валидация фармакопейных методов»** // Ведомости научного центра экспертизы и государственного контроля лекарственных средств. - 2001. - № 1. - С. 28.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7-ОМ КЛАССЕ**

*Савинова Е. В.  
Астраханский государственный университет*

Изучение природы родного края на уроках биологии способствует патриотическому, эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, вырабатывает в них стремление к самостоятельному творчеству и раскрывает их творческие возможности.

Цель нашего исследования - разработка методики организации самостоятельной работы учащихся по изучению природы родного края в курсе биологии 7 класса.

Мы провели анализ методической литературы и определили эффективные способы реализации принципа краеведения на уроках биологии. Для реализации принципа краеведения учитель должен проводить экскурсии, при объяснении новой темы использовать демонстрацию живых объектов, муляжей, фотографий. Необходимо также, чтобы учащиеся были активны на уроках: подготавливали сообщения, составляли кроссворды, проводили исследования в природе, составляли коллекции и гербарии, отчеты, демонстрирующие итоги проведенных экскурсий.

Лучше всего понять и усвоить учебный материал школьники могут только в процессе активной познавательной деятельности, то есть самостоятельно проводить исследования, наблюдения, получая ответы на возникающие вопросы.

Мы провели анализ методических разработок темы «Класс Млекопитающие» для определения рекомендуемых методов и методических приемов использования краеведческого материала на уроках биологии. В методическом пособии Шалаева В. Ф., Богорада В. Б., Никишовой А. И. практически нет упоминания о том, что надо использовать краеведческий материал на уроках биологии. В методическом пособии Бровкиной Е. Т., Казминой Н. И. есть упоминания по использованию краеведческого материала, но не в том объеме, который позволяет данная тема.

После анализа методических пособий мы разработали уроки, направленные на организацию самостоятельной работы учащихся по изучению природы родного края.

Так, при изучении темы «Местообитание и внешнее строение млекопитающих» учащимся было предложено подготовить описания внешнего строения млекопитающих, обитающих в нашем крае, а так же объяснить связь внешнего строения со средой обитания.

При изучении темы «Отряд Насекомоядные и Рукокрылые» ученикам было предложено подготовить сообщения на следующие темы: «Рыжие вечерницы - перелетные рукокрылые», «Выхухоль - зверек Красной книги». Во время заслушивания сообщений ученики демонстрируют фотографии, иллюстрации, компьютерные презентации с изображением рукокрылых и насекомоядных Астраханской области.

При изучении темы «Отряд Грызуны» учитель предлагает классу разделиться на три команды. Каждая команда составляет кроссворд на тему «Грызуны Астраханской области». После того как каждая команда предоставила свой кроссворд, был конкурс для капитанов команд «Кто назовет больше зверей из отряда Грызунов».

Так же мы предлагаем другой вариант проведения урока «Отряд Грызуны» в форме конференции. За две недели на специальном стенде «К уроку» вывешивается тема конференции и вопросы для подготовки сообщений, а так же список литературы для самостоятельного изучения. За две недели учащиеся готовят доклады, обсуждают их с учителем. Основными являются три докладчика, которые раскрывают вопросы конференции. Остальные учащиеся готовятся к обсуждению докладов, их дополнению.

При изучении темы «Отряд Хищные» учитель демонстрирует кинофильм «Хищные животные Астраханского края», затем учащиеся отвечают письменно на следующие вопросы: Каких животных относят к семейству собачьих? Каких животных относят к семейству кошачьих? Назовите, представителей данных семейств, обитающих в местном крае. Далее заслушиваются сообщения учащихся на темы: «Волк - кто он: враг или санитар природы?», «Почему у лисицы хвост фиалками пахнет?». Сообщения сопровождаются демонстрацией таблиц и мультимедийных презентаций.

Так же можем предложить другой вариант изучения темы «Отряд Хищные». Класс делится на четыре группы, капитан команды вытягивает конверт, в который вложены задания, тексты, рисунки фотографии, дополнительная литература. Организуется самостоятельная работа по изучению особенностей биологии хищных млекопитающих семейств Кошачьи, Медвежьи, Волчьи, Куньи по предложенным учителем материалам. Каждая команда читает предложенный им текст, составляет краткий конспект, затем капитан команды выступает перед классом с сообщением, используя таблицы, рисунки, фотографии. Во время выступления капитанов команд, остальные учащиеся заполняют таблицу, в которой отражены названия и особенности изучаемых семейств.

На уроке, тема которого была «Отряд Парнокопытные» учащиеся выступали с докладами: «Верблюд - «корабль пустыни», «Астраханский край - район развитого овцеводства». В качестве дополнительного домашнего задания был предложено выписать пословицы и поговорки, где говорится о корове, козе, лошади и т.д. Учитель делит класс на группы, каждая должна собрать материал о происхождении крупного рогатого скота, причинах многообразия пород рогатого скота, зависимости продуктивности скота от кормления, влиянии содержания животных на их продуктивность. На следующий урок каждая группа отчитается о проделанной работе. На выступление каждой группы отводится 5 минут. При оценивании будут учитываться полнота содержания рассказа, наличие иллюстраций. В конце урока учитель подводит итоги выступлений и определяет группу, которая наиболее полно раскрыла свой вопрос.

На обобщающем уроке необходимо провести экскурсия в Краеведческий музей. После экскурсии учащиеся оформляют отчеты, которые содержат описание внешнего строения, образа жизни и местообитания, животных Астраханской Области. Учитель разделяет класс на четыре группы. Первая группа описывает насекомоядных животных, вторая - грызунов, третья - хищных животных, четвертая - копытных. Отчеты также содержат фотографии и рисунки описываемых животных. Кроме этого ученики составляют кроссворды на тему «Значение млекопитающих в жизни человека, их охрана».

Таким образом, эффективность реализации принципа краеведения на уроках биологии зависит от теоретической и методической готовности педагога к реализации принципа краеведения и от активизации самостоятельной деятельности учащихся.

#### *Список использованной литературы*

1. Бровкина Е. Т. Методика преподавания зоологии. – М.: Просвещение, 1981.
2. Лятушин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2005.
3. Шалаев В. Ф., Богород В. Б., Никишова А. И. Методика обучения зоологии. – М.: Просвещение, 1979.

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

*Семчук Н. М., Бримова А. К.  
Астраханский государственный университет*

С 2009 г. единственной формой государственной итоговой аттестации станет Единый государственный экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ - это испытание, форма проверки знаний и умений, устанавливаемая государством, общая для всех выпускников, сочетающая функции выпускной аттестации и вступительных испытаний. Введение ЕГЭ - это создание нового независимого контроля, обеспечивающего получение объективных и достоверных данных об уровне подготовки выпускников. В связи с этим главной задачей преподавателя становится на самом высоком уровне подготовить ученика.

Наше исследование посвящено именно методике подготовки школьников к ЕГЭ по биологии. Мы провели обзор методической литературы, который показал, что в настоящее время нет четко установленной методики подготовки к ЕГЭ по биологии. Преподаватели в основном опираются на рекомендации по совершен-